

臺北市 111 學年度國民中學工作圈 精進教學組

「群組中心學校聯盟」六月份工作會議紀錄

壹、會議時間：112年6月7日（星期三）下午 14：00－18：00

貳、會議地點：臺北市立南門國民中學 仁愛樓2樓會議室

參、主席：臺北市立南門國民中學 王○從校長

肆、出席人員：如簽到表

記錄：郭○倫

伍、主席致詞

今天是本年度最後一次聚會，很高興邀請到教授為我們更新課程評鑑的訊息，教授總是用幽默的口吻帶大家領略學術的知識，所以大家不要有壓力，接下來請教授分享精彩的內容。

陸、專題講座

- 一、主題：課程評鑑之落實與應用
- 二、講者：臺北市立大學 丁○顧教授
- 三、時間：14：00－15：00
- 四、內容：

人的想法會有落差，必須要尊重每個人不同的想法。當學校行政端推行課程評鑑的實施，要讓老師願意加入，必須要有很多策略來說服老師推行政策。

（一）校長的管理五力

1. 技術能力：管理、溝通、協調，此為最基本的技術能力。
2. 激發能力：要能激發老師的動能。
3. 專業能力：須具備教育專業的知能、正向教育作為且符合教育理念。
4. 象徵能力：為象徵型的、符號型的能力，提出願景目標，帶領學校往前發展。
5. 創發能力：營造學校的正向文化，鼓勵教師活躍分享、學習與創新。

（二）教師的三種類型

推動領導業務要思考老師屬於哪種類型，採取適當的方式來加以引導。

1. 鐵腦型：需要改變認知才會改變行為，所以要培養論述能力，去溝通協調，說服他願意去做，只要認知改變，行為就會改變。
2. 鐵齒型：要找到學校老師有人願意先做，看到成效後才會願意執行。
3. 鐵心型：就是鐵了心不要做的人。很難推動，但是可以放慢速度，透過與之建立認同感、歸屬感，柔性引導，為一種藝術。

校長雖然要發揮道德影響力，但實際推動政策時，需要策略與方法來引導老師。例如「韌性領導」，有強韌的個性、溫柔的堅持。

（三）教師領導

要讓老師們有意願執行，可以透過學校中能照亮自己又照亮他人的明星老師，帶領其他教師一起做課程評鑑，由老師帶著老師去做課程發展、專業社群及課程評鑑。校長、主任要做的是領導，達成妥善的制度化，建

立完善健全的運作模式。

(四)課程評鑑的兩種模式

1. 目標模式：課程的實施一定有活動、有結果，只要檢核有沒有達到目標。
2. 歷程模式：請老師檢核課程發展的過程中，例如是否依據課綱發展課程、是否依據學生需求發展課程、有無多元的教學方法、多元評量，以及學生學習成效是否達標等向度檢核。

老師抗拒評鑑的心理可以說是一種集體潛意識，所以如果老師們不能接受評鑑，就換個名詞，請他檢視、檢核課程是否與他當初預想的有落差，再依據結果，繼續發展或是調整修正。

(五)課程評鑑的工具

課程評鑑的工具，就是針對課程設計、課程實施跟學生學習成效的檢核指標，從學生為主體出發，思考課程的檢核點，寫成課程的評鑑指標。

評鑑要有效，最好就是把學生的學習評量的結果或是學習成果作品作為佐證，針對學生的學習表現、學習結果來檢核課程設計；或是學科領域、教師社群，經過共備討論的對話，對話是最深層的學習。

以學生學習為核心的概念來檢核教師教學、課程設計、實施與成果等，用學生學習成果檢核是否有符合預期成效、或是難度設定太高、學生差異化落差大等，再據以調整課程，這便是以學生學習為核心的課程評鑑。了解這個概念，未來便可以此鼓勵老師接受評鑑。

(六)課程評鑑的類型

1. 結果導向的課程評鑑：學期中或學期末給予工具表格，再依據學生學習成效檢核。
2. 過程導向的課程評鑑：類似行動研究，請老師在學期末發表下學期課程設計，找校內教師、專家學者等給予意見修正，檢核課程設計；利用暑輔時教學並辦理公開觀課，檢核教學、課程實施；最後於議課時針對課程設計、課程實施／教師教學與學生學習等向度檢核，給予意見修正課程，最終將課程設計定案。

無論是哪一種課程評鑑，都要把檢核結果用於修正課程設計、教學、學生學習策略，才能達到課程評鑑的效果。

柒、業務報告

一、感謝各群組協助更新國中工作圈平台111學年度之成果，目前檢核結果：

(一)每月群組會議紀錄：

1. 請第五群組協助撤除第9次（112年5月份）工作會議簽到表。
2. 第六群組5月份會議紀錄尚未上傳，請協助提醒群組夥伴校完成上傳。

(二)市任務成果：

1. 第四群組：已上傳111年10月13日日生命教育增能研習活動照片。
2. 第五群組：已上傳兩次AI智慧教學實務觀議課（1120223萬華國中、1120301明湖國中）成果資料。
3. 第八群組：已上傳兩次課程評鑑工作坊活動照片及研習資料。

以上為目前已上傳的市任務成果相關資料，提醒各群組記得將市任務相關成果上傳工作圈平台。

- 二、優良單門彈性學習課程績優規準業請專家學者研議完成，徵件計畫相關細節內容正在進行最後修訂與確認，未來實施計畫公告後鼓勵各校踴躍參加。
- 三、新學年度市任務研討主題與類型，正在進行盤點與討論，如有相關回饋建議亦歡迎提供。

捌、政策宣達

陳○君課督：

- 一、課程領導組6場次前導學校及活化學校課程發表會已順利完成，感謝各校校長、主任及老師的參與。
- 二、112學年度活化教學計畫審查結果已公告，請申請的學校於6月19日（星期一）前將修正後計畫及經費表核章後掃描上傳至「國中小課程與教學計畫填報系統」。
- 三、本學期讀報教育送報至6月9日（星期五），請各校於6月19日（星期一）前逕送實際支用明細表至本案承辦學校誠正國中教務處辦理經費核銷。
- 四、111學年度前導學校計畫執行，請於7月31日（星期一）前逕送經費收支結算表及實際支用明細表至中教科辦理核銷，如有結餘款，請於7月14日（星期五）前移回教育局。
- 五、111學年度活化計畫執行，請於7月31日（星期一）前逕送經費收支結算表至中教科辦理核銷，如有結餘款，請於7月14日（星期五）前移回教育局。
- 六、112學年度市立國民中學正式教師聯合甄選，第一次公告分發名單時間為6月27日（星期二），第一次分發人員報到時間為6月28日（星期三）11時前，各校可預先安排教評會召開的時間以利完成報到程序。
- 七、教育局規劃本土語文指導員諮詢輔導工作計畫，並自112學年度將國中納入諮詢輔導對象，112-115學年度間每一所公立學校至少會有1次本土語指導員入校諮詢輔導。

玖、討論事項：

案由一：期末群組事務檢討及112學年度重點工作提醒。

說明：

第一群組報告：

閩南語研習於6/1、6/15辦理第二梯次，參加教師們回饋很有幫助；客語的研習原訂5/31因參加人數較少，調整至6/14辦理第一梯次，預計六月底前辦理第二梯次。

第二群組報告：

兩場次調訓研習約80位老師，80%的教師回饋對於差異化教學的認知有所提升，希望之後辦理相關研習可以更聚焦在能回校執行的策略或方法。

第三群組報告：

6/16、7/7還有兩次線上工作坊；今年邀請的卯○儒教授明年不克繼續參與計畫，明年需要再做調整。

✚ 第四群組報告：

三個主題增能研習都已辦理完畢，三場生命教育主要都以非正式課程分享，參與十分踴躍，老師們也都很積極地向講師索取資料回去分享，回饋也都認為很有幫助；生涯發展教育的講師分享方向與教育界有較大落差，會再調整邀請的講師；安全教育的主題偏交通安全，局端、學務處都有多場調訓，重複性較高。

✚ 第五群組報告：

本學期由萬華國中、明湖國中、景美國中、誠正國中四所AI智慧教學基地學校協助辦理，因較去年協辦校數較少，故在調訓行政區上有所調整。能運用AI智慧教學進行觀議課的老師都是種子教師，希望能推廣更多老師認識這一套系統。在與醍摩豆連繫的過程中，也希望能讓老師們觀議課紀錄更加方便。希望在新年度，能有不同領域／科目的老師們參與。

✚ 第六群組報告：

本學年辦理社會領域，但因配合教授時間，無法在社會領域時間辦理，對其他群組參與人數造成一些影響，感謝第六群組都有派員參加，老師們都回饋很有幫助。新的年度看是否調整領域，或辦理跨領域共同概念的主題來辦理。

✚ 第七群組報告：

這學期規劃三場研習，固定有六所學校約20位老師參加，多數都能在學校內部進行自主學習課程運作的專門研究，分享討論實務問題。也邀請到北政國中及新北市中山國中分享自主學習。希望下學年能以校本課程發展，邀請專家入校搭配社群運作。

✚ 第八群組報告：

邀請吳○純教授辦理兩場理論與實作的工作坊，實作的部分會需要助教協助，也能讓參與的老師可參考有實際執行過的成果；另外，本研習的性質可改為調訓，希望之後讓各校未參與過相關研習的老師參加，加強擴散效應。目前來參與的老師們都會回校推廣，達到預期效益，應續辦。

拾、臨時動議

芳和實中提議：

有學校反映候用主任甄選已有一段時間未辦理，部分學校仍有相關需求，希望之後可以安排。

拾壹、散會

拾貳、會議照片



王○從校長開場致詞。



丁○顧教授專題講座分享。



王○從校長業務宣達。



陳○君課督進行政策宣達。



議案討論：第一群組市任務報告。



議案討論：第二群組市任務報告。



議案討論：第三群組市任務報告。



議案討論：第四群組市任務報告。



議案討論：第五群組市任務報告。



議案討論：第六群組市任務報告。



議案討論：第七群組市任務報告。



議案討論：第八群組市任務報告。



芳和實中提出臨時動議討論。



會後大合照合影留念。