

表二:公開觀課表 本表得依教師個人需求、領域適切性調整,

(採認時每師應繳交3張:備課1,觀課他人2張)

臺北市立介壽國民中學 111 學年度 健體 領域教師備課、觀課、議課表

☆**備課**:(觀課人員、位置及角色經授課教師同意)

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)
2. 拍照或錄影: 皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)

備註:如涉及揭露學生身分,請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點: 學生學習狀態

☆**觀課與議課**:

1. 觀課科目: 體適能 授課單元: 體適能 + TABATA 授課教師: 李亦芳

2. 觀課班級: 810 觀課時間: 112年5月29日(一)第二節

觀課者: 陳信亨

3. 議課預定日期: 112年5月29日09時 分

4. 議課預定地點: 校史室

面向	觀課焦點(*以下參考,授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打V(1最少~5完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	<p>解說及示範清楚,並運用多模態(圖,字彙,影片)來促進學生理解。教學過程提供差異化之選項,允許學生依自己的程度來投入。</p>					

五、 議課回饋	

表二:公開觀課表 本表得依教師個人需求、領域適切性調整,

(採認時每師應繳交3張:備課1,觀課他人2張)

臺北市立介壽國民中學 111 學年度 健體 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課:(觀課人員、位置及角色經授課教師同意)

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)
2. 拍照或錄影:皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)

備註:如涉及揭露學生身分,請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點: 學生參與程度、討論互動學字。

☆觀課與議課:

1. 觀課科目: 體適能 授課單元: 體適能 TABATA 授課教師: 李亦芳

2. 觀課班級: 810 觀課時間: 112年5月29日(一)第二節

觀課者: 張景毅

3. 議課預定日期: 112年5月29日 10時 20分

4. 議課預定地點: 校史室

面向	觀課焦點(*以下參考,授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打V(1最少~5完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	<p>教師先說明喚起同學先前記憶,透過簡報及詳細說明及示範,逐步帶動學習節奏,指導及提醒注意事項。</p> <p>學生可以認真參與,並能相互協助與討論。</p> <p>配合學習單,互應授課重點。</p>					

學生英語相互指導討論。

練習並測量脈搏、配合教師示範影片。(教師自編TABATA表範)

測量心跳脈搏多美學生可以達成目標。

第二次練習透過教師說明提醒，學生學習興緻高。(進階版影片)。

第三次練習學生勇於挑戰嘗試進階動作。

回到學習單的問題，檢視歷程，互相討論分享。

帶回完成學習單。

同學分享學習心得(英語)

教學說明結尾。

場地恢復。

教學節奏明快，時間掌握精確，示範及說明到位。

能兼顧個別差異予以協助，善用媒體示範及學習單引導。

能引導學生用雙語討論分享。

學生參與興緻高昂，學生對示範影片的音樂充滿期待。

小組討論分享及課程節奏能維持很好的學習氛圍。

能激發學生學習動機達成學習目標。

五、
議課回饋

表二：公開觀課表 本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

(採認時每師應繳交 3 張：備課 1，觀課他人 2 張)

臺北市立介壽國民中學 111 學年度 健體 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課：(觀課人員、位置及角色經授課教師同意)

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)
2. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)
備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：_____

☆觀課與議課：

1. 觀課科目：體適能 授課單元：體適能 + TABATA 授課教師：李亦芳
2. 觀課班級：810 觀課時間：112 年 5 月 29 日(一)第二節
觀課者：黃水湘
3. 議課預定日期：112 年 5 月 29 日 10 時 20 分
4. 議課預定地點：校史室

面向	觀課焦點(*以下參考，授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打 V(1 最少~5 完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	1. 複習之前課程 (TABATA, MHR) 2. 測量正常心跳率，練習如何測量 3. 練習時，老師會提醒重點，下去調整、修正學生動作。 4. 高度不是重點，姿勢正確比較重要 (腰、腳...) 5. 2人 - 組練習對話、動作指導 6. 全班一起 TABATA 三組並測量心跳。 7. 學生及老師配合很好，很有默契。					

8. 使用多方式教學, 吸引學生專注力.

1. 學生身體狀況, 受傷, 依自身狀況調整動作.

2. 學生配合度很好, 很真實.

3. 課程節奏順暢 (示範動作, 影片配合)

4. 學生可以用自己的方式使用英語討論, 對話.

5. 課堂英語慢慢堆疊.

6. 給予學生決定權, 選擇權 → 自然對話.

7. 英文對話文法要注意.

8. 躺下時頭對頭 / 橫直橫直.

9. 提醒學生扎衣服, 以免曝光.

五、
議課回饋

表二：公開觀課表 本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

(採認時每師應繳交 3 張：備課 1，觀課他人 2 張)

臺北市立介壽國民中學 111 學年度 健體 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課：(觀課人員、位置及角色經授課教師同意)

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)
2. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)

備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：_____

☆觀課與議課：

1. 觀課科目：體適能 授課單元：體適能 + TABATA 授課教師：李亦芳

2. 觀課班級：810 觀課時間：112 年 5 月 29 日(一)第二節

觀課者：楊維鈞

3. 議課預定日期：112 年 5 月 29 日 10 時 20 分

4. 議課預定地點：校史室

面向	觀課焦點(*以下參考，授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打 V(1 最少~5 完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	<p>• 講解新動作時會去確認每位學生是否做正確。</p> <p>• 學生熱衷於小組活動。</p> <p>• 當學生動作有誤時，給予指導並適時給予鼓勵。</p> <p>• 在第二組時宣告許學生進階動作增加難度。</p> <p>• 雖然活動很累，但學生還是全程保持熱忱和愉快的上課氣氛。</p>					

<p>五、 議課回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程節奏順暢，拿捏的很好。 • 學生勇於表現，展現平時的样子。 • 動作講解的很詳細，學生動作有誤時，適時給予指導。 • 給予學生挑戰自我的機會。 • 學生熱衷於課程內容。 • 在雙語課程中，學生、老師和小組時都進行的很流暢，學生也勇於表達。 • 學習目標：中達成60%以上運動強度。