**實作單I**

**素養題建構完成的檢核表**

|  |  |
| --- | --- |
| 編號 檢核向度 | 問題描述 |
| 1.符合命題通則 (符合學生閱讀水準、重要學習結果、措辭精簡、題型要求……) |  |
| 2.沒有測驗偏誤 (族群、宗教、性別……) |  |
| 3.無不雅或禁忌語言 |  |
| 4.無違反當代教育價值 |  |
| 5.呼應素養學習目標 |  |
| 6.使用有趣的素材 (新穎、引發閱讀興趣……) |  |
| 7.使用有真實情境的素材 (照片、圖表、引文、視覺化的物件…..) |  |
| 8.圖表、引文等清楚，能發揮效果 |  |
| 9.主題定義敘述清楚、明確 |  |
| 10.具有如何解題的清楚說明 |  |
| 11.量測高層次的思考技能 |  |
| 12.答案隱含在所編整的素材中 (關連性) |  |
| 13.答案不會直接從素材中看到 (認知歷程與技能運用) |  |
| 14.非例行性的問題 (遷移) |  |
| 15.題目之間沒有相互依賴的關係 |  |
| 16.呈現計分標準 |  |

2022/10, 吳璧純

參考、修改

Widana, I. W. (2017). HIGHER ORDER THINKING SKILLS ASSESSMENT (HOTS). *JISAE: Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation*, *3*(1), 32 - 44. <https://doi.org/10.21009/jisae.v3i1.4859>

**實作單II**

**探究任務、提問與工具**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 單元/主題 |  | |
| 具認知素養的學習目標 |  | |
| 想要培養的認知素養具體內涵 | 思考技能  HOTS |  |
| 知識概念 |  |
| 探究學習任務描述 |  | |
| 探究提問 |  | |
| 探究學習工具描述 |  | |

**實作單III**

**探究任務之策略/工具選擇**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **使用的探究任務** | **探究(形成性評量)策略/工具** | |
|  | **一般** |  |
|  | **讓思考變得可見** |  |
|  | **領域特定** |  |