

臺北市111學年度第1學期



前導學校第一群組



成果報告

北政國中 潘姿伶校長
112年3月7日

● 前導學校第一群組工作夥伴

核心學校：北政國中

中堅學校：信義國中、麗山國中、五常國中、內湖國中、木柵國中

● 111-1工作目標

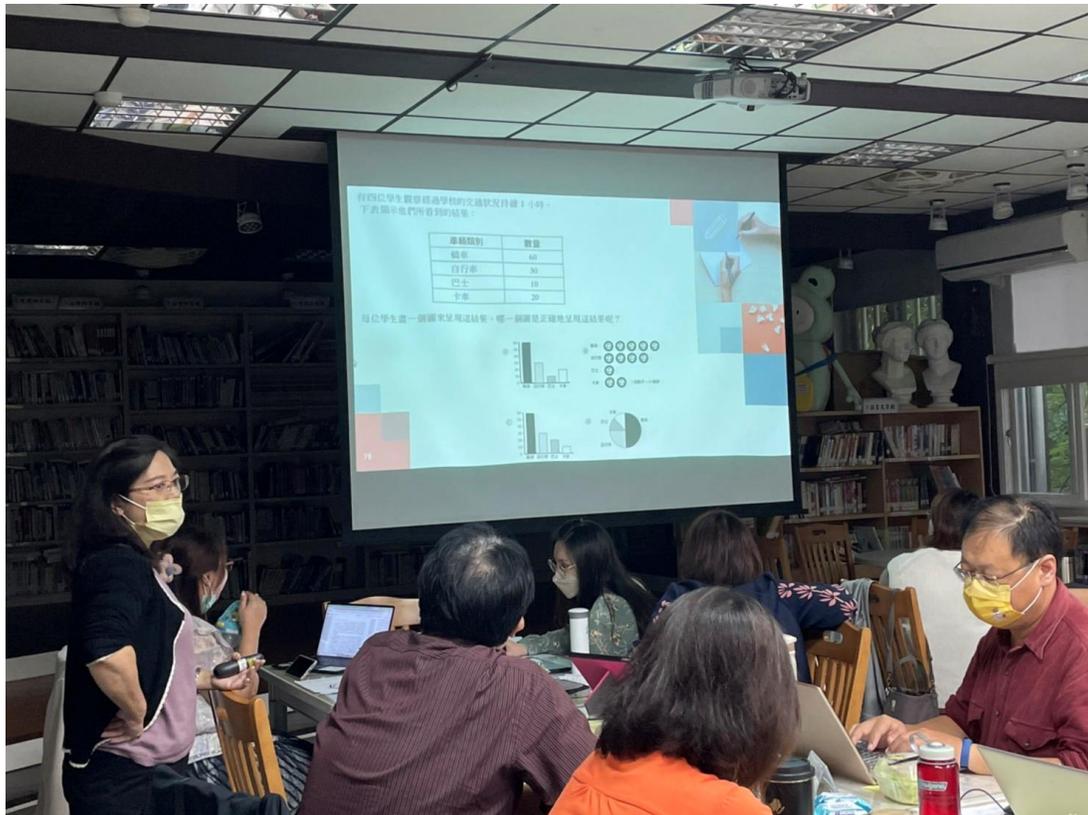
1. 素養導向探究式教學評量分析與實作 (111年10月13日)
2. 素養導向實作評量成果分析 (11月22日辦理)

北政國中111-1

素養導向探究式教學
學評量分析與實作
成果分享



素養導向命題實作評量工作坊



表現評量

(Herman, Aschbacher, & Winters, 1990)

- 實行並完成一個任務的**過程與結果**
- 於**真實情境**中表現出能力或素養
- **整合並運用**學科知能（高層次思考）
- 最終有能力**遷移**的表現

◆在任務中運用與整合所學知能來做表現，很多時候是hands-on的任務表現，也可以是在紙筆形式上的任務表現

◆能力的遷移=素養

◆評量所學知能是否遷移，通常是總結性評量



素養導向評量命題分析



自然科實作



對照領綱中的學習表現與內容



試題真實情境的分類



試題的真實情境

- 與**學習目標**相關的**學習任務**所在之情境，讓學生展現領域內高層次的知能表現，如應用、分析、創新整合、評鑑等
- 類似**課堂學術(academic)探究情境**，為的是做**學習遷移與總結性評量**。
- 與所學有關的**真實生活情境**，可以是**領域或跨領域知能**之運用，為的是**整合所學**，培養**真實生活能力或素養**，



高層次思考命題策略



項次	策略	描述說明
1	關注提問	指認文本中的主要意旨和問題
2	分析論證	描述論證的結構，指出假定或無關論點
3	評估資料來源的可信度	判斷自己對某個特定訊息的信心程度
4	演繹出結論	從原則到例子中原則的推理
5	評估所歸納的結論	從例子到通則的推理
6	指出隱含的假定	指出前提為真，論證才較合理
7	描述多樣的解決策略	對於同一問題提出各種符合判準的解題策略，並排出優先順序
8	問題建模	將問題以圖表、繪圖或可視的方式呈現
9	根據資料推理	使用資料、圖表、組織圖
10	使用類比	應用理由或原則到類似的情境
11	逆向回推解題	從想要達到的終點，回推往前進行解題



公開觀議課
成果分享



目標

- 一、透過公開觀議課研討，聚焦學生學習，促進「以學生為中心 以素養為導向」之教學模式，提昇學習成效。
- 二、推展臺北市國中觀議課三部曲，促進課例研究專業對話氛圍，營造教師間與師生間互學共好氛圍，提升臺北市教育品質。
- 三、透過前導學校公開觀議課進行素養導向教學成果發表，擴散素養導向之教學成效，落實十二年國教課綱素養導向課程與教學的推展。

辦理 場次

場次	時間	授課教師	領域	課次	年級	地點	主持人/ 指導專家
場次一	12/8(四) 13:00~16:00	杜巖	健體 領域	排球低手 擊球	七年級	北政國中室 外運動場	潘姿伶校長/ 國家教育研究院 林明佳副研究員
場次二	12/13(二) 9:00~12:00	林志隆	科技 領域	紙結構	七年級	信義國中 生科教室	蔣佳良校長/ 羅美蘭教授
		郭佳燕	藝術 領域	跟著這個 TEMPO		信義國中 表藝教室	
場次三	12/14(三) 13:00~16:00	楊恩妮	數學 領域	一元一次 式	七年級	五常國中 5樓704教室	林竺護校長/待聘



北政國中111-1



公開觀課成果分享

111-1 公開觀議課備課—12月8日 七年級雙語體育



觀課老師進行課程介紹



邀請臺師大陳育霖教授到校共備
雙語社群運作

111-1 公開觀議課備課一七年級雙語體育課



前導學校團隊蒞臨觀課



觀察學生學習情況

111-1公開觀議課成果分享一七年級體育課

師範大學陳育霖教授、雙語辦公室林秀穗主任

- 細切動作步驟，教容易能夠達成學習，並同時完成雙語。
- 雙語口訣導入能夠幫助學生投入，鼓勵參與。
- 學生的學習與動作練習確實達成。
- 學生會盡力聽說英語，對於已學過的內容會在意學習。
- 時間掌控非常好
- 持續於球場巡視，並適時協助學生。能利用不同策略個別指導學生。
- 語言的轉換順暢，雙語的部份很流暢。

● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

⚙️ 出席人數 16人

📌 滿意度分析

問題	非常同意	同意	普通
1.公開觀課的場次時間分配得宜。	72.7%	18.1%	9.2%
2.公開觀課的場地安排適當	63.6%	27.2%	9.2%
3.課程教學符合素養導向教學設計的基本內涵	63.6%	0%	36.4%
4.課程教學設計能兼顧學習表現與學習內容	54.5%	18.2%	27.3%
5.透過公開觀課，能夠瞭解學生課堂參與與討論之情形	45.4%	27.2%	27.2%
6.經過集體議課，有助於理解學習的樣態	72.7%	27.2%	0%
7.本次研習，對於自己未來實施素養導向的教學設計有所助益	63.6%	18.1%	9.2%
8.對於參加本次素養導向公開觀課的增能研習整體感到滿意	90.8%	0%	9.2%

● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

⚙ 回饋意見

「素養導向 公開觀議課 觀課心得」

1. 遊戲化的教學引起學生動機，提升互動性。
2. 英語說明流利。
3. 增加雙語教學方便的經驗。
4. 認知雙語教學沒如此困難。
5. 老師很用心，很棒。
6. 感受到老師的用心準備及學校細心安排，在溫馨共好的氛圍下，彼此精進。

信義國中 111-1

全市公開觀課

成果分享



● 全市公開觀議課成果分享—信義國中

授課教師：林志隆老師

發表課程：指結構

發表時間：111年12月14日



● 專家回饋意見重點

1. 謝謝林老師的教學分享，老師的教學有許多優點，像是課程結構清楚、師生互動良好、科技的使用、教學主題及內容都很好。
2. 學生有個別發表的機會，大部分同學皆參與課堂之中。
3. 使用大量照片喚起學生生活經驗，以及英語照片輔助解釋教學內涵。
4. 分組成員會互相協助，依據老師所指派的任務，使用平板查詢資料，進而思考解決策略。
5. 教師使用大量數位媒材，讓學生議於觀察及參與其中。
6. 課程進度掌握良好，學習氣氛營造佳
7. 使用籌碼進行小組競賽，小組時間倒數功能增加學生專注度，在分組實就選好腳色，是很棒的策略，使用差異化教學。

五常國中111-1

全市公開觀課

成果分享



● 全市公開觀議課成果分享—五常國中

授課教師：楊恩妮老師

發表課程：數學科

- 一元一次式

發表時間：111年12月14日13:00~16:00



● 觀課教師與專家回饋意見重點

- ◆ 透過學習單學習同類項合併，每組完成一張學習單及教具操作學習等量公理。
- ◆ 教師發現問題引導學生進一步解決問題。
- ◆ 透過實際操作，更可增加中後段學生的理解以及後續的應用。
- ◆ 異質分組，不懂的同學提問都有獲解答的機會。
- ◆ 學習單的設計內容很棒，有助於學生學習，師生互動良好。



感謝大家的聆聽

