

臺北市 112 學年度國中工作圈課程領導組-前導學校課程發展暨活化學校 期末成果發表【敦化場】焦點回饋分享紀錄

- 一、時間：112 年 5 月 22 日下午 15:30 地點：敦化國中演講廳
- 二、主持：周婉琦校長 專家：余 霖聘督、吳璧純教授
- 三、出席：詳見簽到
- 四、研討會分享紀錄

(一)各群分享焦點討論結果

第一群-敦化、中崙、育達

1. 大安國中的評鑑表值得學習，尤其是後面的成效，滾動式的評鑑與紀錄，可以實際檢視自己的教學；後面的成效可以納入學生的意見、回饋或問卷調查，檢視學生能否學習遷移，另外誰負責評鑑也很重要，特別是長期的評鑑。
2. 各校分享的學習策略可以運用到各個領域教學當中，獲益良多。

第二群-中山、仁愛

1. 長安國中的公民行動課程讓學生探討是否能開放便服外套的議題，讓學生可以就自己生活週遭的議題學習做調查，很有趣，讓我思考也許可以把這個部分融入國際教育，例如制服文化脈絡原因的國際比較，最後再針對台灣學生的制服議題，進一步探究。
2. 轉化挑戰部分，國中階段在做分組學習有時候會有困難。學生不善溝通，容易吵架，以敦化的永續家園為例，當學生遇到回答不出同學的提問狀況，我們也曾遇過，因此在思考是否在課前給予學生學習的鷹架，比如提問的內容，提供各組事前準備。
3. 大安國中透過學習策略的實作檢核，看見學生的基礎能力，透過紮實的課程評鑑，檢核課程的成效。

第三群-長安、懷生

1. 四所學校是以學生生活週遭為主，均重視學生的探究學習，例如資料蒐集、整理、分析與發表。
2. 公民行動部分覺得是很重要的！也很棒！公民參與是很高的課程目標，能讓學生關注周邊議題、整理資料，另外言之有理是很重要的素養教育。

第四群-大安、師大附中

1. 針對報告中，大安國中有提到上課的評量規準，透過事前的發布，讓學生對於發表的要求更明確。
2. 敦化國中的部分，看到學生針對PH值的事件，課後學生會用線上會議進行討論，顯示學生這幾年在資訊運用上是很棒的，很值得我們學習。
3. 對於長安國中的公民行動方案很感興趣，想知道老師是在課堂上怎麼帶學生提案？有些题目的提案對行政是很有挑戰性，那老師在設計跟帶領時，要如何把關跟帶領？討論後又如何回饋給行政。

第五群-西松、芳和

1. 主題一：老師很重要，四校的學生也都很有自發跟自動性，在探究跟報告時也都能自動自發。
2. 主題三：最困難得是學生起點行為，每個人都不同，即使是很短的課程，老師一開始要做的事情也都是需要花費很多心力。
3. 另外各校的探究課程都是從校園跟生活中開始，如果能跟某些學科結合，更可事半功倍。
4. 落實課程評鑑很重要，有助於課程的精進。

第六群-復興、延平

1. 主題一：各校的課程都可以看見以學習者為中心的教學實踐，學生很願意分享自身的經驗，學習的內容和學生的生活經驗產生連結，教師也有充分的教學經驗處理各種教學情境遇到的問題，也很鼓勵學生勇於表達自己的想法，並重視實作、遷移的日常生活中。
2. 教學時間中要麼促進學生學習？緊扣師生、生生互動，並給予孩子正增強。

(二)專家回饋

■吳璧純教授

聽了四個課程，不約而同都集中在探究能力的培養。現在的老師不只是生產知識，更要讓學生可以自己產生知識。例如歷史課，要重新詮釋這一段歷史，那就是在引導學生產生知識、產生觀點。這是把學習的責任還給學生。

剛剛有談到關於學生行動方案感到擔心的地方，特別是學生要自主，但是自主學習裡有一個很重要的是選擇與負責任。如果放在公民行動面向，那就是很重要的公民素養培養。因此，最後我們還是需要跟學生對話，引導學生去思考。

我們在做探究學習的過程中，老師沒有過去的經驗、學生也沒有，所以要提醒彼此，學習的過程不一定有答案。但我們也要讓學生知道不一定會有答案。有可能在學生做完之後，請他們問問自己可行嗎？像敦化永續的課程，上課後學生自己會開線上會議，那表示有燃起他們的興趣，已經引動他們自主學習。

關於探究教學，如何鷹架孩子的學習，也有很多做法，每個課程都不相同，例如PBL是一種探究模式。探究過程越自主、學生越開心，老師的挑戰也越大，一樣是探究課程，有的很自主，有的很結構，有可能從定題目就由學生自主決定，也有可能是老師界定一個題目，大家都做一樣的題目，一般而言，越結構式的探究引導，教師越能掌握，也較好上手。基本上探究學習是可以實踐的，可以從實踐當中越來越熟悉，然後放越多給學生，透過工具、平台，讓學生在探究學習中，透過策略鷹架學生的探究方法，讓他們學會後進一步遷移運用。我們的學生現在是國中，老師要了解適齡性的問題，思考哪些地方要比較多的鷹架？哪些可以比較自由。例如問卷、資料判讀。最後，探究時的主體是學生，所以我們一定要給空間給學生。

另外，我們現在談的課程評鑑是意義驅動的課程評鑑，課程評鑑的主體是老師，要讓老師有感，所以空間要給老師，重視老師的自主跟專業，這樣才有意義。

■余霖聘督

關於彈性學習課程的定位，我給他一個很崇高的地位。在技術面，學校推展的彈性課程，是否有基於學校本位的立場永續發展？當然，前提是要能精緻化，但壓力也會很大。每個社群、每間學校的速度會不同，但不會放棄調整的想法。

彈性課程的學習內容選擇彈性很大，是可以符合中華民國課程綱要、學校願景…等，我們要思考開設彈性課程的目的？我如果開設另外一門課，是否也可以達到相同的目的？那如果選擇這個，那目的能否達成？

另外，我們要思考，這門彈性課程永續發展的原因是什麼？是老師很會教？很喜歡教？還是為了學校願景？還是為了學生因應未來生活需要這個能力？就我的觀察，彈性學習課程讓我們有機會從教學改革者到成為一個社會改革者。

自從開設彈性課程後，老師跟學生的位階也在改變。在彈性學習課程中，會發現社群老師間、師生間彼此教學相長、專業對話。比方說，學生的回應也在給老師課程鷹架，學長對學弟學妹的建議也是給他們鷹架。學生的學習，從接收者已經慢慢進化到知識的生產者。學生也在提升他的位階，很可能對未來也有很大的影響。比方說公民行動、公民倡議很偉大也很危險，學生對老師提出建議，我們要不要回應？學生的建議如果讓學校有改變，會有影響，這是正面的。但是處理不好就或變成負面的。此外，未來要讓學生把改變的矛頭轉向自己、班級。

學生自主學習的部分，報告中都有自主學習的精神，例如學生的題目怎麼設定？如果是老師提供就有一點可惜。要怎麼讓人知道這些東西可行？還是要基於自主學習進行。

關於有些學生不會分組討論學習的部分，新課綱推動前，如果有參與到學習共同體、分組合作學習等，那麼進到108課綱時代，就會很輕鬆，鼓勵各位可以進一步瞭解。學生的分組學習是需要被指導的。當新的技能到來時，老師要學習設計學習鷹架給學生來學習。課程就像是爵士樂團，不同時間、不同的人會在不同時間跳出來獨奏，都很精彩。

■周婉琦校長

謝謝教授與聘督及各位老師，從開始到最後都全程參與。今天的三部曲若能全程參與，就會有很多的體會，也謝謝教授與聘督給大家的提醒與指導。

■課督：

感謝敦化國中的辦理，也感謝各位的出席。今天的分享，我看到三個意義：

1. 意義的領導-校長在推動課綱過程中，透過共備、公開授課等領導，讓課程發展變得有意義。
2. 意義的驅動-像是今天分享的課程評鑑推動，就覺得很棒。
3. 課程評鑑意義的轉化：學校的分享，都可以看到老師的教學轉化到學生的學習。

關於未來，今年十八所的前導學校也都會轉型，引導各校申請活化計畫，教育局會以支持協作的方式協助各校，一起前行。