

(5/23介壽)前導學校課程發展暨活化學校課程評鑑期末發表－焦點討論

CSJH201 2023年05月17日 03:25 UTC

第一群

教師把自己「縮小」，才能將學生的思考「放大」

擴大教學的舒適圈，而非丟掉自己既有的專業教學。

植安老師的有結構、有步驟的引導，給予學生自主選擇的空間，知識與情意兼顧。

不急著給答案，而是給更多的時間思考。

一榮老師：「歡迎你來挑戰我」～很動人的一句話，唯有懷著「受教者」的態度，才能成為一位貼近學習真義的「施教者」。

育佐老師：「我們竟然成為補習班的補習班」這話頗具深意，探究教學鷹架是何其重要。

生活化題目，貼近真實情境

第二群

老師提供開放、友善的教學環境

這幾位老師的分享都有提到要給予學生開放的、友善的環境讓學生更具有成就感及不害怕回答問題或是不敢回答問題

素養導向的評量結合真實生活經驗太厲害了

^ ^
—

正向引導與陪伴

課程評鑑也需要更正向專業，同時可以長久陪伴的發展，讓我們在教育之路上與學生共伴同行。

看見自己的恐慌圈，擴大舒適圈，增能學習圈

二戰報導者讓探究式課程更親民

非常開心今天在調訓中可以聽到如此結構化且以學生發展為主體的分享，因為同是發展彈性課程的課程設計者，要奠基在部訂課程的領域知識，且更能活化知識本體，真的更能彰顯校訂彈性課程的難能可貴，請來我們學校分享！

第三群

課程評鑑部分科目同科校內教師同儕少

跨領域教師對話分享

學生學習興趣差異

統整盤點年級班級學業負荷總量

創建開放教室氛圍，連結生活經驗

第四群

課程實施的困難是對於學習成就比較低的學生，參與度比較低，因為他們的先備知識比較不足，可能跟不上老師或同學的討論，解決的策略會採異質性分組，並給予難度不同的任務，讓所有學生都能夠參與

老師要設計問題，反覆的提問，並提出關鍵的問題，引導學生自己找到解決問題的方法，還要肯定學生的表現，同時提供其他的思考路徑

讓學生全程參與知識點的建構過程，並獲得成就感，學生才會想要繼續學習

第五群

營造開放鼓勵的課堂氣氛，不論學得好或不好都喜歡課堂，不破壞學習胃口。

成功的學習

- 開放的教室氣氛
- 設定情境
- 提問策略

看見學生的學習：

學生可以問出有深度的問題

看見學生學習

老師在教學實踐中，是如何促進學生學習的？
在小組分工的情況下，老師明確指定同學不同的角色，因此學生可各自完成任務，不會有同學落單或者小組合作的分工不均問題。

老師教學技巧還有一項：等候學生提問或回答時的姿勢很重要。老師站姿會顯得有壓迫感，半蹲姿勢可顯示耐心。

第六群

困難點

- 課程研發時間長
- 要思考如何讓老師們都可以授課

困難點要如何超越

教師們進行專業對話。一起思考未來學校發展。分享補充

各年級的課程連貫不易

※※※※※