

吳璧純教授

1.看了四所學校的報告，學習很多，覺得大家都非常的投入。

2.一個是課程評鑑，三個偏向探究式課程的學習與教學。課程教學以學生的學習為主體-學生是學習的主體；課程評鑑則以老師為主體，故老師的反思與後設認知是很重要的。

3.探究：

(1)老師將學習責任轉給學生，表現在教材分析與整合，老師自己做探究，逐漸釋放責任給學生。可以有更多的提問或學生的表現，以期學生能自主學習。

(2)不管教師以何種教學，都希望學生有成效，會考表現優。因此除了素養題、情境題，可加入學生的想法與理由，更能聚焦於命題方向。老師運用許多策略激發學生學習，但少見學生學習歷程的轉變與精緻化及反思的內容。

(3)探究學習的歷程：

小組任務->發現問題->界定/確認問題->形成暫時解答/假設->使用/選擇方法->執行探究->整理與歸納結果/發現->分享->對探究過程與成果的反思。

老師或許覺得全部做到沒有辦法，但透過此歷程去探究，知識、技能、素養才能變成學生的。歷程最重要，學生可以在失敗的經驗中學習。

4.評鑑：

以老師為主體，評鑑的指標經老師重新思考後，圈選結果較為真實。但課程的重點、觀察的歷程、發展與運作等對學生的學習是否有益？