

「臺北市 111 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導增能

前導學校課程發展暨活化學校課程評鑑發表」南門場紀錄

壹、時間：112年5月30日(星期二) 下午13時30分

貳、地點：南門國中仁愛樓二樓會議室

參、主席：南門國中王校長○從

紀錄：郭○倫

肆、出席人員：如簽到表

伍、活動概要

一、主席致詞(略)

二、教育局王○元股長致詞

感謝吳○純教授、葉○華教授、陳○君督學，還有現場參與活動的校長及老師們蒞臨現場。今日的活動非常有意義，感謝今天成果發表的前導學校及活化學校，分享他們如何有效規劃課程及推動的成功經驗，帶回學校運用作為經驗的擴散，讓大家互相學習增能，謝謝。

三、研習流程

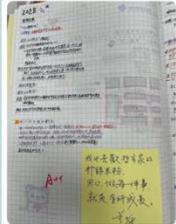
| 時間 | 流程 | 負責單位/主講人 |
|---------------|--|--------------------------------------|
| 13:10 - 13:30 | 報到 | 南門國中團隊 |
| 13:30 - 13:50 | 引言 | 王○從校長 王○元股長、陳○君課督 吳○純教授、葉○華教授 |
| 13:50 - 15:10 | 3所前導學校及1所活化學校分享(每校20分鐘) 1. 前導學校各擇一項進行分享 a. 素養導向探究式教學分享~學生思考力與學習策略的表現 b. 素養學習評量的規劃與設計~實踐探究學習的課堂風景。 c. 從課程設計到深化素養導向的教與學。 2. 活化學校分享一門彈性學習課程之課程評鑑歷程 | 金華國中 南港高中 萬華國中 南門國中 指導專家 |
| 15:10 - 15:30 | 茶敘時間 | 南門國中團隊 |
| 15:30 - 16:30 | 1. 焦點討論與回饋分享 2. 專家總結 | 王○從校長 吳○純教授、葉○華教授 |
| 16:30 - 17:00 | 綜合座談 | 陳○君課督、王○從校長 吳○純教授、葉○華教授 |

四、前導學校及活化學校分享(詳如附件)



五、 焦點討論與回饋分享

0530【南門場】前導學校課程發展暨活化學校課程評鑑期末發表—焦點討論

| 第一組 | 第二組 | 第三組 | 第四組 | 第五組 | 第六組 |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>引起學生學習的動機很重要</p> <p>處理學生心理的問題比成績更重要</p> <p>老師不要只看到權棒 學生要自己跟自己比</p> <p>用生命感動生命的過程</p> | <p>看見學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 南門國中：學生是自主學習者；老師不僅是引導者，還能從中看到教師認真準備，最終引導出學生，創作出實體桌遊的學習歷程。 金華國中：看見學生發展創意，應用高階推演演習理念，解決複雜問題與議題，不僅培養學生的問題解決能力，且讓理念付諸行動。 萬華國中：沒有設計學習單，而是讓學生各自使用自己的筆記本，寫下自己的學習內容，達至自發學習，甚至深化學習的教學目標。 南港高中：與阿拉斯加的同儕當筆友的活動十分有趣，看見傳統節慶與食物等不同文化的交流，也讓同學們更有國際觀。 (和平高中) <p>課程實施困難與轉化</p> <p>跨城社群的組成與維護，是許多學校的困難點。金華的經驗，提供可以行政分工重組與盤點資源為課程發展教師的後援支持。</p> <p>課程實施的困難</p> <ol style="list-style-type: none"> 校本彈性課程在校內推動並非所有老師都認可 如何吸引新血加入 <p>可以帶回學校應用的...</p> <p>學校跨領域教師因善與趣共同投入社群，加上行政的支援，可以將課程發展的更完整</p> <p>看見學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自行設計思考 能主動吸收新知 <p>看見學生學習</p> <p>持續性的進步 提供方法，學生選擇並結合自己習慣的方式用自己的理解學習</p> <p>學生表現值得注意</p> <p>學生還是喜歡實體與教師互動的學習過程，課程的選擇是彈性的，教師的實際引導是成就課程效果的重點</p> | <p>我可以帶回學校的</p> <ol style="list-style-type: none"> 跳脫原領域的思考模式與知識內容 跨領域跨科思考 <p>運用與經驗分享</p> <p>從真實情境設計課程跳脫科別的邊界</p> <p>看見學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於桌遊設計滿驚艷 課程設計與規劃 創意的發想引導 <p>2.教學實踐中如何促進學生學習</p> <p>情緒的引導能力的展現 充分的準備與實際的經驗</p> <p>1.學生的表現</p> <p>實際產出桌遊 SEL的面表使用與使用、情緒覺察能力透過活動具體化</p> |  <p>萬華、新興</p> <p>看見學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己做筆記 由學生自願分享的筆記開始 素材選擇生活議題、時事、生活經驗等 上課用輕鬆方式去引導 彈性課程在固定教室上課，佈置沉浸環境 | <p>在老師共備和課程發展過程就是一種示範，老師以身作則當一個學習者，擴展自己的生活經驗，讓老師成為一個更好的引導者</p> <p>促進學生學習1： 透過討論對生活中的重要，引導學生學習全盤理解並實際應用</p> <p>促進學生學習2： 創新桌遊產出，解構桌遊後，與自身興趣結合，深化理解有興趣的議題</p> <p>教學就是努力深化學生感興趣的事，與生活情境結合激發學生的實用感。</p> <p>從教師的共備到師生的共學</p> <p>看見學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 桌遊研發：紅樓夢套操作貓棋組、閱讀策略結合生活經驗、未來人才、金銀社 教師以身作則和跨城共備，藉以激發師生潛能並認識自己，師生共學一起成長，找尋師生彼此之興趣。 <p>南門國中的桌遊課程提供學生一個自己也能夠做到的可能性和自信心，結合自己有興趣的課程，像是紅樓夢，更深化未來就有動機學習的內容</p> | <p>第三題 突破推行談話的阻力（家長、同儕教師）</p> <p>第一題： 學生表現—議題、行動方案、學習筆記分析小說、國際筆友 老師促進—學習歷程（課程提問、分組方式）、鷹架學習、明確的學習任務、提供外部資源ex校外比賽、定期課程評鑑</p> |

六、 綜合座談

（一）吳○純教授

1. 剛才幾位老師所分享主題，都走在時代趨勢潮流的尖端，圍繞著現在我們的孩子們教育需求的重點，讓孩子可以就各種學科學習去應用。剛才較少聽到的，例如：理財課程，會不會有再進一步的反思，或者是在資本社會中進一步探討到像是環保議題等等。而 SEL就是回到孩子的生活，回到孩子身上，最後回到價值的選擇。課程裡大概掌握了孩子在適應現代社會和未來作為一個社會人才需要的能力，從探究角度帶著孩子去思考問題，如何提出想法、如何執行，接著反思，這些其實就是探究學習裡頭很重要的成分。
2. 大家的課程都很精彩，南門的課程跟金華的課程是非常典型的PBL的課程，以彈性學習跨領域課程來講，很多時候我們會用於比較大的專題探究課程模式，引導學生思考，最後有一個大的任務產出。藍老師SEL的教學，也是一個探究，包含引導學生深化思考，然後讓學生去解析、反思，思索箇中意義繼而形成價值。
3. 這些課程具備的未來性，不只是學術的，且能發展孩子多元的能力，包

括思考能力、做決定的能力，這些是每個孩子都需要的，不管未來從事什麼行業他都應該具備的。

4. 老師們經由跨領域共備，從學生全能發展的角度去進行教學，進一步讓學生去探究知識，於是從老師的探究到學生的探究，讓自主學習內化為學生的能力，探究學習是有這樣一條責任釋放路徑，透過共備老師也獲得知識能力的增長，同時展現出強烈的動能，才有今天分享的許多已經行之有年、或是從社團發展成正式課程的成果。
5. 利用很多圖像組織工具來看見學生的學習，然後才能反思調整，幫助學生學習。探究沒有標準答案，在探究的歷程中，讓學生去發現新的東西，然後從學生的表現去看學習成效。不過今天好像較少聽到評量規準設定，從任務的規準設立可以更具體地檢視學生的學習成效。
6. 南港高中今天分享課程評鑑，用後設的一些指標來做檢查，就是要把這個指標顯明化，不斷地在這個過程當中進行反思，讓課程發展更精緻。
7. 探究學習完全可以體現在領域學習課程，並非要把每一個步驟、階段，例如：發現問題、界定問題、形成假設、收集資料、回答問題或是提出成果，每一個部分都做得非常精緻，而是漸進地來做。領域課程像歷史、數學……都可以進行探究，因為每一個領域的本質都有探究的成分，知識的產出在最初都是探究而來的，讓孩子的學習透過探究歷程學會知識生產方式跟工具，進而能夠創新。

（二）葉○華教授

今年前導學校告一段落，轉到活化計畫。專業成長是一條沒有終點的道路，我們必須要往前走，我很期待大家能夠善用這些資源，申請活化計畫，鼓勵每間學校自主課程發展、自主教師專業發展，請○純教授繼續帶領大家往前走。

（三）陳○君課督

1. 敬愛的○從校長、○純教授、○華教授、○淑校長、各位師長大家好，今天是我們111學年度前導學校跟活化學校期末課程發表的第六場，總共有九十所國中的校長主任跟老師們超過兩百三十位齊聚一堂聽我們十八所前導學校跟六所活化學校在這一年的課程發展經驗，感謝所有師長的參與，以及今天○從校長率領的南門團隊。
2. 這幾年課綱推動，從大家的分享中看到臺北市的三個特色：
 - （1）課程發展的系統化：課程發展的確是一條永無止境的路，但我們臺北市的老師都會運用很多不同的資源，尤其在前導跟活化計畫的推動下，這幾年邀請○純教授跟○華教授提供我們很多專業支持跟指導，以及最重要的——校內老師們社群共備的動能。今天聽到了幾所學校在跨領域的共備都有很多的能量產生，也結合社區或是社會

資源，甚至發展出學校課程地圖。

- (2) 校訂課程的脈絡化：今天聽到幾所學校都針對我們在學生所面對的真實世界一些生活情境脈絡，以學生為主體，讓孩子可以在情境裡展現自己的核心素養，在自己的學校中找到可以發揮的舞台，真的非常的感謝。
 - (3) 課程評鑑的精緻化：學校可以慢慢地將課程評鑑成為我們課程實施的日常，讓課程可以更加深化、提升。很多學校分享，聽到了其他活化學校的課程評鑑分享，回到學校一門課程、兩門課程慢慢去做課程評鑑，有助於我們看到學生的學習成果。
3. 今天的課程分享是111學年度的Ending，我們前導學校也在今年到一個段落，但它不是一個句點而是一個開始，因為112學年度臺北市總共有五十三所國中申請活化教學計劃，教育局也會持續協助支持各校發展課程，希望大家可以攜手跟我們一起前行，成就臺北市以學生為本位的高品質教育，謝謝。

(四) 景興國中蔡○淑校長

1. 我們○從校長、○純教授、○華教授、課督以及在座的各位師長，大家好。我剛才很感動，四所學校的分享都反映了孩子的真實需求，毫不藏私，大家也都非常專注地聆聽，達到我們做成果發表產生擴散效應跟專業對話的重要目的。
2. 一路走來很感謝○純教授帶領前導學校很有規劃地設定任務，目標高遠，一時之間無法達到沒有關係，透過課堂、透過成果分享，今天我們才能看到這樣的風景。
3. 謝謝教育局非常支持我們學校做課程教學的專業，局長說：課程跟教學是學校的競爭力。課程的發展與設計，必須要呼應孩子的需求，青少年的階段探索自我內在的時候，國中三年到底給他們什麼？孩子如何找到自我的價值？孩子的需求會越來越多元。今天在兩位教授的陪伴下，看到了這麼精彩的分享，但就如課督所說，這不是一個結束，而是另一個開始。
4. 有一個大學教授跟我說：現在高教普遍的現象，學校諮商排滿整學期還不夠，常常一學期剛開始沒多久，諮商就要排到下學期。少年隊隊長也跟我分享：現在雖然少子化，但是青少年犯罪率卻升高。這很弔詭。孩子的需求我們到底理解了多少？《親子天下》談「向真實世界學習」，有好多現場的老師努力呼應孩子的需求，透過課程跟教學讓孩子真的可以覺得他所學是有用的。這次會考的題目出來，已經在呼應正常化教學，隨之而來的教育部正常化訪視，其力道也會越來越重，例如以課程計畫對應教室日誌：老師你做到了沒？課程審閱也會越看越專業。

5. 從學生需求出發，接下來要看的是哪些學校已經開始？我們今天看到四所學校這麼做，現場一定也有一些鬆動。有很多經費給學校申請，鼓勵老師們透過社群共備產出課程，說服更多人。
6. 透過今天老師們的分享，可以看到學生在教室活生生的學習樣態，學生喜歡小組、喜歡探究，課堂上學生是愛學習的。當中固然還有很大的努力空間，但我們要努力走在這條路上。○純教授說我們臺北市相對全國已經走在前端，我們的能量也許可以擴散出來，讓更多人知道：精進課程發展，能產出對學生真正有益的課程，讓我們攜手前進，謝謝。

陸、 活動照片



南門國中王○從校長主持開場



王○元股長致詞



南門國中張○婷組長發表
主題：從課程設計到素養導向的教與學——以南門國中「創遊客」為例



金華國中黃○祐主任發表
主題：素養導向課程教學設計與實施以金華「未來人才」及金融教育課程為例



萬華國中藍○珠老師發表
主題：從素養導向課程與教學設計到深化——以萬華國中「想享DNA」課程為例



南港高中謝○蓉老師發表
主題：七上「世界大不同」課程評鑑報告



各群認真紀錄、討論熱烈



各群焦點討論後回饋分享



吳○純教授指導



葉○華教授指導



陳○君課督致詞



蔡○淑校長總結