

## 臺北市立蘭州國民中學成果彙整表

活動名稱	臺北市差異化教學在現場	時間	112.3.13(一)13:30-16:30 112.4.17(一)13:30-16:30
單位/人員	講師：臺北市民族實驗國民中學 蔡翰濬組長 成員：臺北市國中英語領域教師	地點	1 樓視聽教室

差異化教學在現場內容主要分成三個部分說明：

### 一、師生共同面臨的挑戰：

- (一) 國中英語科的雙峰現象，形成課堂上的拔河，該是拔尖還是扶弱？該在課間補救還是課後加強？有進度壓力但考試仍未不鬆綁。上課要融入議題、跨領域合作、貼近生活情境等。
- (二) 學生學習第二語言弱勢的原因：語言因素、環境因素、個人因素。
- (三) 受到新世代的衝擊，隨處可獲得大量的資訊、考量全球的競合力、提升國際素養、讀書要加速加深加廣，到大考的趨勢為多文字長篇章，對師生都是極大的挑戰。

### 二、課室原則及分組合作：

- (一) 課室原則：對學生現況進行分析，一次一個焦點、運用少量多餐方式、重複養成習慣，將問題拆解，形成步驟，搭足鷹架，提升學習力。
- (二) 分組合作學習：學生小組成就區分法(STAD)進行合作學習教學小組人數 4 人為原則、學生精熟教師教導的學習內容、實施於課堂小考，每個人跟自己比，不跟他人比，給予學生進步的肯定，再搭配組內的師徒制，彼此督促合作，大手拉小手背單字，建立積極學習的氛圍。

### 三、教學活動設計：

(一) 閱讀是從文本中建構意義，增強理解，學會篇章結構，才能解構文章。

1. 閱讀策略：反覆練習、獨立運作、步驟化鷹架、由簡到繁。

例如：Guess before you read → look at the title and pictures

Guess when you read → pause and guess

Guess after you read → check your prediction

Skimming 略讀 → 大標小標加圖片、看頭看尾找大意

Scanning 掃讀 → 特定資訊，先找再讀

2. 統整重組訊息，尋找重點。
3. 建立時間軸，整理文章順序。
4. 文本訊息歸納與整理
5. 使用 someone-wanted-so-but-then-finally 架構
6. 使用 topic sentence-details-conclusion 架構

(二) 3 層次提問， From Comprehension to Critical Thinking

1. Questions within the text 表層問題，如 6WH 問題，對應文本即可解答。
2. Questions beyond the text 上下文推敲文字背後意思，文句的語用情境。
3. Questions about the text 開放式回答，個人意見表達，讓讀者發想相關情境探討。

成果說明：

兩場次調訓研習約80位老師，80%的教師回饋對於差異化教學的認知有所提升，希望之後辦理相關研習可以更聚焦在能回校執行的策略或方法。

活動相片



說明:講師言談幽默，節奏明快，迅速與成員產生共鳴。



說明:成員 3-4 人一組，討論教學時遇到的困境。



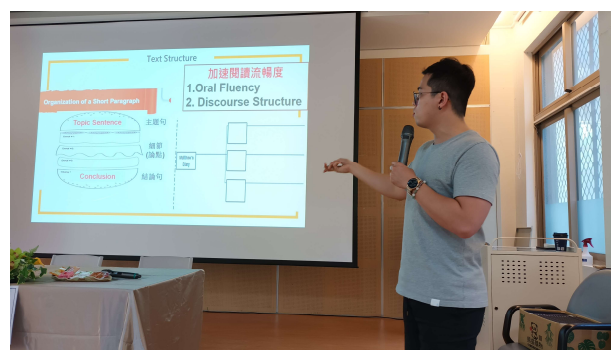
說明: 成員分享面臨的挑戰與應對。



說明: 講師分析學生學習第二語言弱勢因素。



說明:成員專注聆聽 STAD 計分方式。



說明:利用 topic sentence-details-conclusion 寫作法搭建文章架構。





說明:透過 3 層次提問讓學生從理解內容到批判思考及表達意見。

說明:講師請成員分組實作，使用 be able to READ、和 be able to THINK 設計一個單元的內容。

Example	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>閱讀理解的策略</b> Be able to read Reading strategy	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀	1. 略讀 2. 尋讀 3. 精讀
<b>根據文本內容提問</b> Be able to think Level 1 within the text	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問
<b>根據文本內容提問</b> Be able to think Level 2 beyond the text	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問
<b>根據文本內容提問</b> Be able to think Level 3 about the text	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問	1. 根據文本內容提問 2. 根據文本內容提問 3. 根據文本內容提問



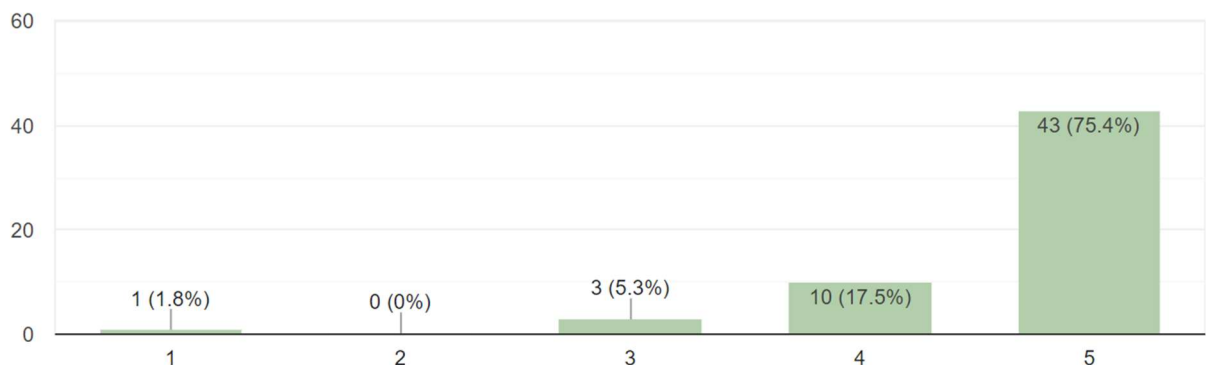
說明:成員將教案上傳至 padlet，資源共享。

說明:講師帶領風格活潑，協助成員們快速掌握要領，研習活動圓滿成功。

6.我覺得「差異化教學的現場實踐」研習內容，有助於提升我的教學品質。



57 則回應



### 11.我認為本次研習最大的收穫在於（可複選）

57 則回應

