

## 課程評鑑之落實與應用

### 一、課程評鑑理念說明

#### 1. 課程評鑑與課程發展



**從教師教學與學生學習的角度看課程評鑑**

3. 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

教學研究會  
/ 社群共備

課程計畫  
設計與撰寫

公開授課  
三部曲 -  
說、觀、議

#### 2. 師即課程評鑑者

- 重視教師的自主決定權。
- 課程評鑑資料用於增進學生、教師和學校追求價值目標的能力。
- 提供教師有用的資訊，幫助教師們調整眼光，面對那些能夠從他們自身、組織和機構內部激發和造成改變的「適當挑戰」(Mithag,1996)。

### 二、課程評鑑指標解讀

#### 1. 評鑑內容：《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

- 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 課程效果：學生多元學習成效（多元評量+定期評量）。

#### 2. 指標解讀：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計 / 總體課程架構	課程	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課程之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，覆攬高學習效益。
		2. 課程	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如學業分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
	3. 通稱關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關要素因素相連結。	
	4. 發展過程	4.1 學校發展因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會會議通過。	

層面	對象	評鑑途徑與工具	課程設計
部定課程	領域/科目課程	評鑑途徑與工具： 1.部定課程計畫撰寫與送縣市教育局審閱備查 2.教學研究會或社群會議紀錄	課程計畫 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱所訂之本教育階段學習重點，並與學習內容及學習表現相銜之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具備階梯性、層次化及適性化特徵。 課程計畫 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應適之議題內容統整。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合循序性、連續性及統整性之課程組織原則。
			課程計畫 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此相輔相成之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程設計與跨領域/科目統整教學單元/主題，應確實與主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，及參與校課之教師及設計教學節數應列明。
	發展過程	課程計畫 8.1 規劃與設計過程應蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課程、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先驗經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 課程計畫 8.2 規劃與設計過程應專業參與性，並由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會會議通過。	
	彈性學習課程	課程計畫 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展階段，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具備階梯性、層次化及適性化特徵，明確達成課程目標。 課程計畫 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容統整、教學重點、課程融入議題內容統整、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 課程計畫 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與服務課程、特異需求領域課程、其他類課程）及學習節數分配。 課程計畫 10.3 各彈性學習課程之組織單元或主題，彼此間符合課程組織的循序性、連續性及統整性原則。	

**請舉例說明有什麼證據能支撐這樣的課程評鑑條件？**

- **順序性** (Sequence)：學生的學習經驗是建立在舊經驗之上，其教材的安排主要是以舊有的學習經驗為基礎，慢慢的增加深度及廣度，也就是在同一個主題做更廣泛的延伸。
- **連續性** (Continuity)：連續性是讓學生在不同的學習階段、不同的學習領域、或不同的教學活動中，有重複練習的機會，以加深其印象並擴展其學習經驗【螺旋式課程】。
- **統整性** (Integration)：打破各科的界限，使各領域彼此連結，讓學生獲得完整而非零碎片段的學習經驗，藉此增加學習的意義及活用性。

**課程計畫的設計理念、課程內容、課程脈絡即屬於本範疇**

層面	對象	評鑑途徑與工具	課程設計
校訂課程	領域/科目課程	評鑑途徑與工具： 1.校訂課程計畫撰寫與送縣市教育局審閱備查 2.教學研究會或社群會議紀錄	課程計畫 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯關連性。 課程計畫 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集及參考及評估各彈性學習課程設計所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先驗經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 課程計畫 12.2 規劃與設計過程應專業參與性，並由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會會議通過，特異需求課程，並經特異需求小組共同討論通過。
			課程計畫 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容統整、教學重點、課程融入議題內容統整、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 課程計畫 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與服務課程、特異需求領域課程、其他類課程）及學習節數分配。 課程計畫 10.3 各彈性學習課程之組織單元或主題，彼此間符合課程組織的循序性、連續性及統整性原則。
	發展過程	課程計畫 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯關連性。	
	彈性學習課程	課程計畫 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集及參考及評估各彈性學習課程設計所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先驗經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 課程計畫 12.2 規劃與設計過程應專業參與性，並由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會會議通過，特異需求課程，並經特異需求小組共同討論通過。	

評鑑老師的備課與教學	
<p><b>課程實施</b></p> <p>部定與校訂課程</p> <p>評鑑途徑與工具： 1.教學研究會或社群會議紀錄 2.公開授課教案或簡報、說課紀錄、觀課紀錄、議課紀錄 3.教師教學札記</p>	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程課程，尤其開設領域/科目，如科技、數位媒體之師資已普遍齊備。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知教學課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> <p>14.1 學校課程計畫應獲主管機關備查，並運用書面或網路等多管道向學生與家長說明。 <b>學校日相關資料與課程計畫掛網</b></p> <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需基本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施地點與設備，已規劃齊全。</p> <p>16.1 規劃必要簡報，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p> <p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成課程學習目標。</p> <p>17.2 教師能根據課程內容、學習重點、學生特質及學習風格，並因應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 <b>差異化教學證據</b></p> <p>18.1 教師於教學過程之評量定期評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各科專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行統整、討論，適時改進課程教學計畫及其他。</p>

評鑑學生的學習	
<p><b>課程效果 / 部定、校訂課程</b></p> <p>與課程總體架構</p> <p>評鑑途徑與工具： 1.公開授課或記錄教學的觀察 2.公開授課教案或簡報、說課紀錄、觀課紀錄、議課紀錄、教師教學札記等</p>	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之精進意義。 <b>學習內容-學習表現</b></p> <p><b>公開授課 社群共備</b> e.g. 軟事記錄法 (Anecdotal Records)</p> <p>20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象，<b>學習遷移的證據；形成性評量；即時補救教學</b></p> <p>20.2 學生在各領域/科目之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，<b>學習遷移的證據；形成性評量；即時補救教學</b></p> <p>21.1 學生於各領域性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，<b>學習遷移的證據；形成性評量；即時補救教學</b></p> <p>21.2 學生於各領域性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p> <p>22.1 學生於各領域性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象，<b>學習遷移的證據；形成性評量；即時補救教學</b></p> <p>22.2 學生於各領域性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p> <p>23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 <b>學生自陳報告(期末問卷)</b></p>

### 三、途徑、工具與證據(略，涉及個資不便提供)

### 四、AND THEN?

- 除了課程評鑑的自陳量表，行政夥伴還可以如何做?
- 採用證據本位的課程評鑑：引導教師如何使用證據論述自己的課程與教學效果
- 引導教師提供有效的質性回饋：具體可執行的改進事項或建議

層面三：課程效果				
對象：領域/科目課程 <b>引導教師如何使用證據論述自己的課程與教學效果</b>				
評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑途徑	評鑑工具/證據	質性描述(特色、困難、對策等)
19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	<b>採用證據本位的課程評鑑</b>		

**課程計畫實施情形檢討練習**

一、評鑑結果分析表

評鑑層面	對象	量化結果	成果與特色	(一) 課程設計	(二) 課程實施	(三) 課程效果	遭遇之困難與待改進事項

**請對照課程評鑑原則，討論以下各項回饋符合之指標**

- 困難**：課程“**設計規畫** / **教學實施** / **成效評估**”的困難  
教師須費九年二虎之力，方能達成目標 **有時會因為突發事件影響原訂的課程進度** **學生能力差異大，後半段力，方能達成目標** **學生較難跟得上班級進度**
- 待改進事項**：**具體可執行**的改進事項或建議  
**國文科可往閱讀理解與寫作表達教學邁進** **會考升學多少仍會影響學生學習意願、動機，降低學生學習動力**

如有任何疑問，歡迎來信討論 500@chhs. tp. edu. tw