



素養導向評量分析 與 現場實踐

臺北市立景興國中 蔡佩穎

題綱

- ◆ 評量類型與命題原則
- ◆ 部定課程評量示例
 - 社會領域
 - 國語文領域
- ◆ 彈性學習課程評量示例

評量的類型

總結性的

- 學習成果的評量
(Assessment of Learning)

形成性的

- 改善學習的評量
(Assessment for Learning)

歷程性的

- 評量即學習的一部分
(Assessment as Learning)

評量的類型

總結性的

- 學習成果的評量
(Assessment of Learning)

紙筆測驗 (指考、學測、會考、
校內定期考試)

學習歷程檔案 (大學入學申請)

評量的類型

形成性的

- 改善學習的評量
(Assessment for Learning)

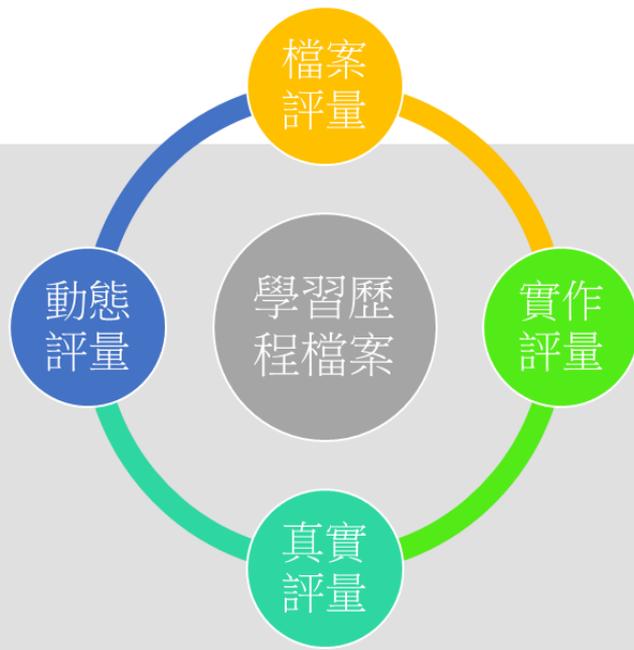
紙筆測驗 (課室內不定期
隨堂測驗、定期段考...)

多元評量 (實作、檔案、
作業、觀察、問答...)

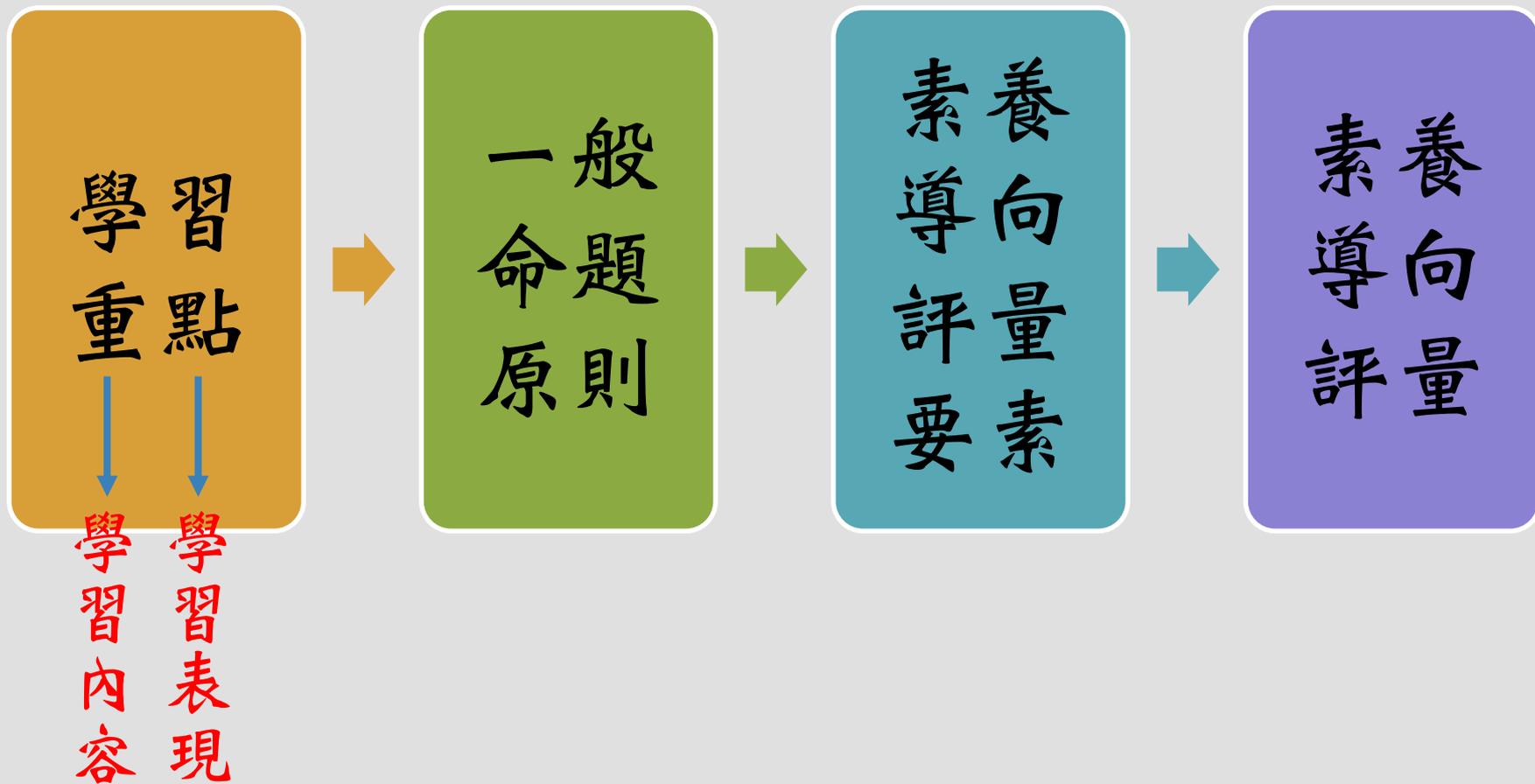
評量的類型

歷程性的

- 評量即學習的一部分
(Assessment as Learning)



素養導向評量命題原則



真實情境



素養導向評量
兩大要素



跨領域或
學科素養

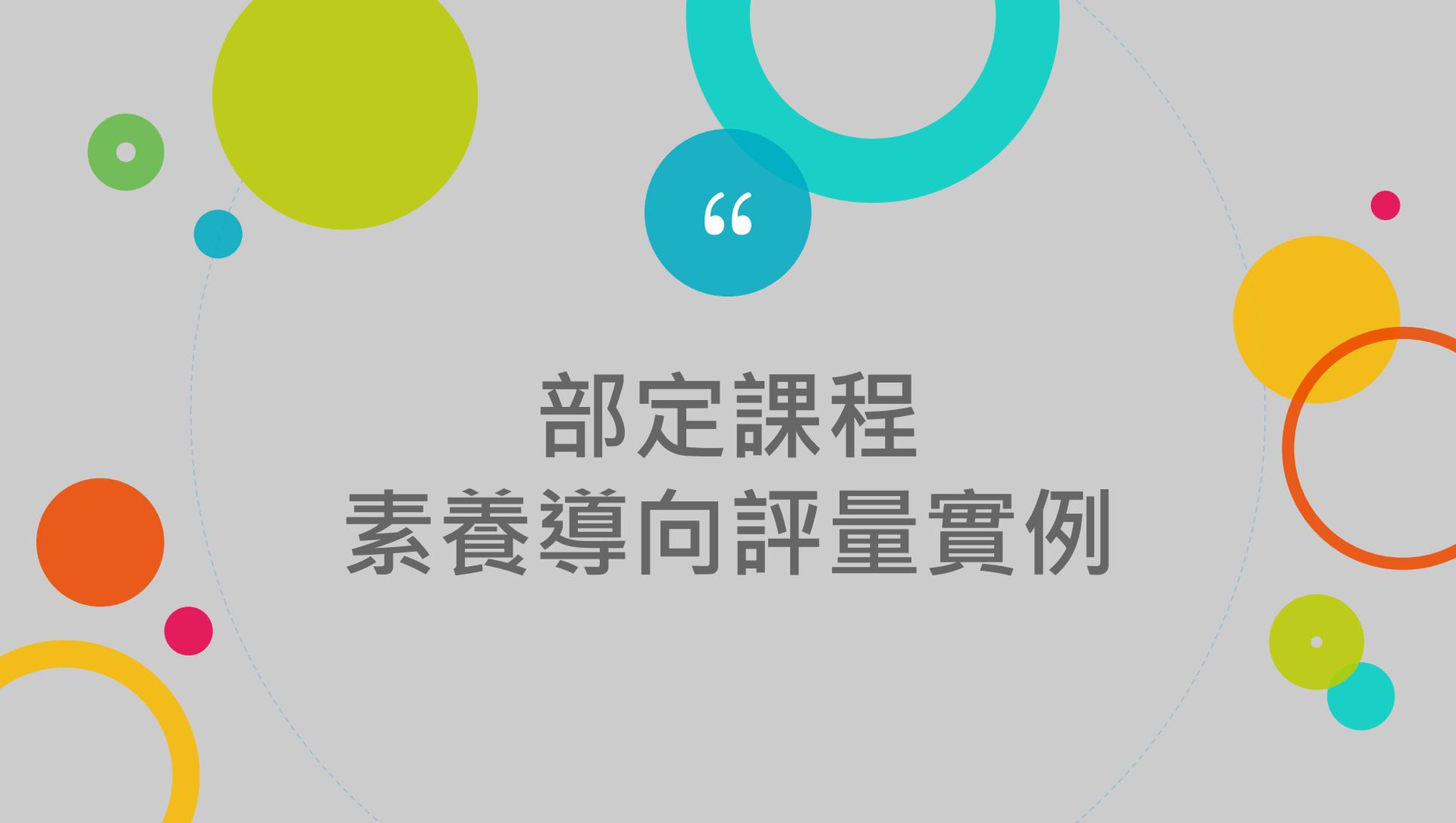
日常生活情境
學術探究情境
學習脈絡情境



結合學習內容
與表現
領域核心素養

「學習表現」與「學習內容」的結合，應用於
真實情境中的「問題解決」，才叫素養導向評量。

國教院測評中心研究教師
景興國中李鳳華老師整理
內湖高工羅嘉文老師製圖

The background features a light gray gradient with a large, faint dashed circle. Various colorful circles and arcs are scattered around, including a large yellow circle at the top left, a large cyan arc at the top center, a large yellow circle at the top right, a large orange circle at the bottom left, and a large orange arc at the bottom right. Smaller circles in green, blue, red, and cyan are also present.

“

部定課程 素養導向評量實例

學習表現	PISA	Bloom	IB
理解及思辨	擷取與檢索	記憶(知識)	事實性
		理解	
態度及價值	統整與解讀	應用	概念性
		分析	
實作與參與	省思與評鑑	評鑑	可爭辯性
		創造	

部定課程評量範例(地理)

素養導向試題舉例

(一)佈題強調真實的情境與真實的問題

1. 伊斯蘭世界女性戴頭巾的傳統文化規約，雖說是以保護女性為名而設，後來隨著不同的生活環境跟西方文化影響而有不同規定，形成各地不一樣的風貌。根據圖 2 資料判讀，哪個國家對於女性服裝規定最為保守？

- (A) 黎巴嫩 (B) 土耳其
(C) 伊拉克 (D) 沙烏地阿拉伯

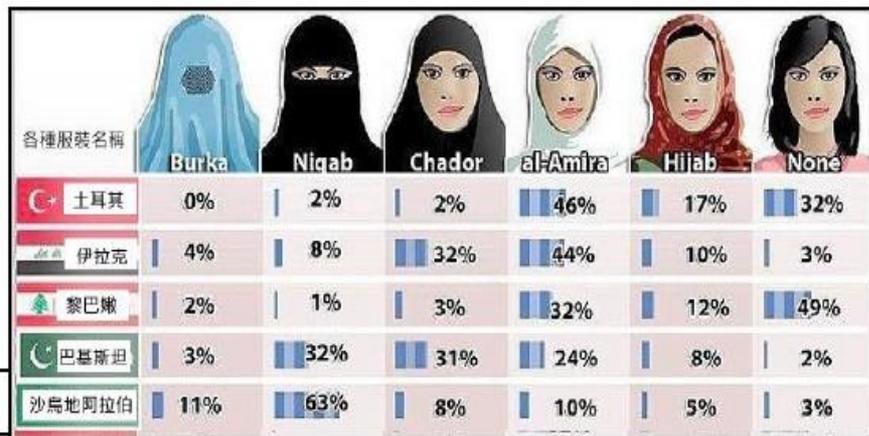


圖 2

地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

3. 技能及實作/b. 資料蒐整與應用/社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

010

1.00

0.70

0.80(易)

0.30(優良)

部定課程評量範例(地理)

(二) 評量強調總綱核心素養或領域／科目核心素養、學科本質及學習重點：

(系統思考與解決問題能力--社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。)

2. 近期美國重啟制裁伊朗發展核武，不僅限制產品銷美，更要求各國禁買伊朗石油，否則將面臨報復。此舉預計推高國際油價，面對美國要求「OPEC 必須現在就使油價下降」的壓力，下列何項措施較能夠維持 OPEC 自身利益又不得罪美國？(OPEC 採取下列何項措施較不得罪美國?)
- (A) 自行購買伊朗石油 (B) 直接調降石油價格
(C) 響應減少石油產量 (D) 逐步增加石油產量

地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。

2. 態度及價值/ a. 敏覺關懷/社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

1. 理解及思辨 /c. 判斷創新/社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

008	1.00	0.30	0.70(中)	0.60(非常優良)
-----	------	------	---------	------------

部定課程評量範例(地理)

■西元 2018 年 12 月北美自由貿易區協定 (NAFTA) 這名詞走入歷史，取而代之的是「美-墨-加新協定 (USMCA)」。

圖 7 為兩項新、舊協定的部分比較，請依圖中訊息回答第 16~17 題：

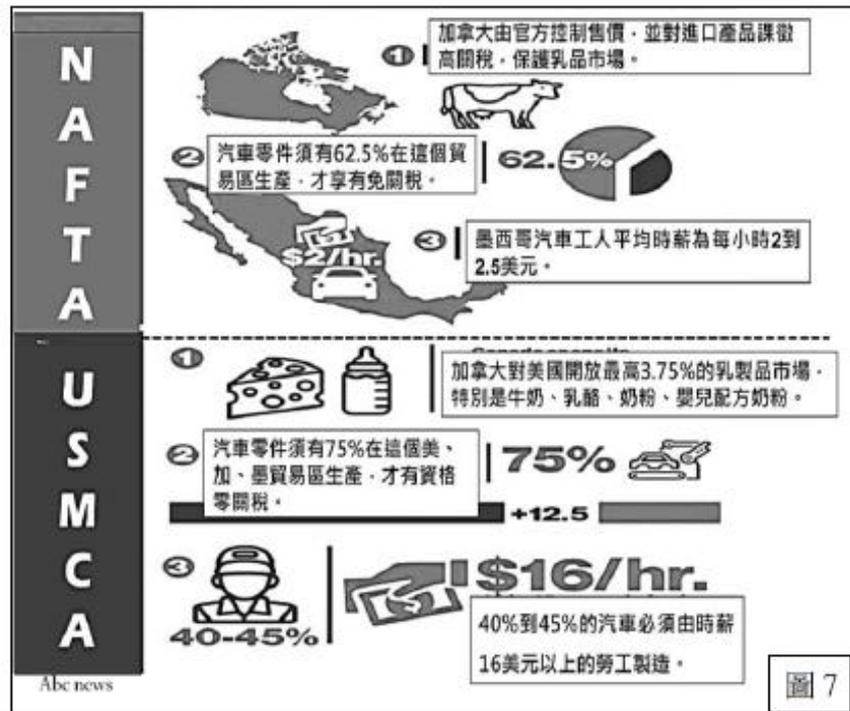


圖 7

16. 美國總統為了兌現製造業工作回流的政見，強力主導 USMCA 的工業條款，圖 7 中新規定顯然有助於美國哪個地區的工業景氣復甦？

(A) 休士頓 (B) 西雅圖 (C) 底特律 (D) 加州矽谷

17. 圖 7 中顯示的 USMCA 的規定，對於美、墨、加三國的產業發展可能帶來何種影響？

(A) 對加拿大的酪農業有利，可擴大消費市場

(B) 墨西哥勞工時薪增加，降低車商投資意願

(C) 美國工業生產成本降低，增加國外銷售額

(D) 進口零件關稅提高，不利區域內產品生產

016	1.00	0.50	0.70(易)	0.50(非常優良)
017	0.80	0.40	0.60(中)	0.50(非常優良)

部定課程評量範例(國文)

素養導向題組範例示題

常熟縣前有二石獅，適有賣油餅者，急欲小溲，以餅盤置於獅上。溲罷，盤已失去，餅與錢俱在盤中。念歸去無以見妻孥，遂向獅而哭。縣令某，素有神君之稱，回衙經過，見而問之，告以故。官曰：「此石獅不留心，當鎖回衙中，待我審問。」吏役乃將石獅抬去。一時城內外居民，聞官將審石獅，一傳十、十傳百，俱來觀看。官命於頭門設大缸一，使水伕挑水滿其中。俟觀審者畢入，乃將頭門關閉。令每人投一錢於水中，官立缸旁視之。有一人錢甫入，水面油花浮起。官命拿此人登堂審訊，果竊餅盤者，重笞而薄罰之。（改寫自《野客譚語·審石獅》）

部定課程評量範例(國文)

審石獅文本分析



部定課程評量範例(國文)

素養導向題組範例示題

常熟縣前有二石獅，適有賣油餅者，急欲小溲，以餅盤置於獅上。溲罷，盤已失去，餅與錢俱在盤中。念歸去無以見妻孥，遂向獅而哭。縣令某，素有神君之稱，回衙經過，見而問之，告以故。官曰：「此石獅不留心，當鎖回衙中，待我審問。」吏役乃將石獅抬去。一時城內外居民，聞官將審石獅，一傳十、十傳百，俱來觀看。官命於頭門設大缸一，使水伕挑水滿其中。俟觀審者畢入，乃將頭門關閉。令每人投一錢於水中，官立缸旁視之。有一人錢甫入，水面油花浮起。官命拿此人登堂審訊，果竊餅盤者，重笞而薄罰之。（改寫自《野客譚語·審石獅》）

1. 「省略主詞」是為求行文簡潔，古文的常見寫作方式，試依故事內容判斷「1見而問之，2告以故。」文句中的1、2的主詞分別為何者？
 - (A)縣令、賣油餅者
 - (B)賣油餅者、縣令
 - (C)吏役、縣令
 - (D)賣油餅者、吏役

部定課程評量範例(國文)

素養導向題組範例示題

常熟縣前有二石獅，適有賣油餅者，急欲小溲，以餅盤置於獅上。溲罷，盤已失去，餅與錢俱在盤中。念歸去無以見妻孥，遂向獅而哭。縣令某，素有神君之稱，回衙經過，見而問之，告以故。官曰：「此石獅不留心，當鎖回衙中，待我審問。」吏役乃將石獅抬去。一時城內外居民，聞官將審石獅，一傳十、十傳百，俱來觀看。官命於頭門設大缸一，使水伕挑水滿其中。俟觀審者畢入，乃將頭門關閉。令每人投一錢於水中，官立缸旁視之。有一人錢甫入，水面油花浮起。官命拿此人登堂審訊，果竊餅盤者，重笞而薄罰之。（改寫自《野客瀾語·審石獅》）

2.請問縣令將石獅帶回審訊的目的是？

- (A) 因為石獅是目擊證人，需要搜集其證詞
- (B) 因吏役指證是石獅偷走賣油餅者的財物
- (C) 古代辦案缺乏科學證據，因此求神問卜
- (D) 製造群眾好奇心理，引誘犯人前往觀看

部定課程評量範例(國文)

素養導向題組範例示題

常熟縣前有二石獅，適有賣油餅者，急欲小溲，以餅盤置於獅上。溲罷，盤已失去，餅與錢俱在盤中。念歸去無以見妻孥，遂向獅而哭。縣令某，素有神君之稱，回衙經過，見而問之，告以故。官曰：「此石獅不留心，當鎖回衙中，待我審問。」吏役乃將石獅抬去。一時城內外居民，聞官將審石獅，一傳十、十傳百，俱來觀看。官命於頭門設大缸一，使水伏挑水滿其中。俟觀審者畢入，乃將頭門關閉。令每人投一錢於水中，官立缸旁視之。有一人錢甫入，水面油花浮起。官命拿此人登堂審訊，果竊餅盤者，重笞而薄罰之。（改寫自《野客瀾語·審石獅》）

3. 「油花」在這則故事中扮演的作用，相當於現今科學辦案的何者？
- (A) 嫌疑犯的口供
 - (B) 犯罪者的指紋
 - (C) 被害人的陳述
 - (D) 目擊者的證詞

部定課程評量範例(國文)

素養題組範例示題說明



問題一

評量學生能否確認文句當中省略的主詞，正確理解文意，進而確認其能理解故事情境脈絡。

學習內容：Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

學習表現：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。



問題二

評量學生是否能理解故事全貌並作出推論，了解人物行為的背後寓意。

學習內容：Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

學習表現：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。



問題三

評量學生是否能理解作者描寫故事細節的用意，進而將文本中的內容概念，應用於現代情境之中，做出判斷。

學習內容：Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

學習表現：5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

面對文本裡的眾多資訊，教師所設計的問題，應當是能夠幫助學生理解文本的指引。意即學生作答完題目之後，就能正確掌握文本意旨與應用反思。問題一跟二，是為了達成問題三的引路磚。

部定課程評量範例(國文)

素養導向題組作答分析

題組施測結果

題號	正答	學生作答情形(人次)				答對率%	難易度	鑑別度
		A	B	C	D			
省略主語	A	62	17	8	12	62.33	0.60中	0.54上
全文大意	D	11	13	11	63	63.70	0.58中	0.79上
內容應用	B	10	73	6	9	73.29	0.65中	0.54上

學習表現	PISA	Bloom	IB
理解及思辨	擷取與檢索	記憶(知識)	事實性
		理解	
態度及價值	統整與解讀	應用	概念性
		分析	
實作與參與	省思與評鑑	評鑑	可爭辯性
		創造	

部定課程評量範例(歷史)

題幹

★閱讀下列資料，並回答問題：

西元 1919 年在巴黎召開和平會議。會議中大部份結果由三巨頭決定：威爾遜、勞合喬治、克里蒙梭。德國與奧國不得派代表參加協商。三巨頭中每一人都有想要達成的理想

資料一：

在戰爭中和歐洲相比，本國遭受的損失較少。我認為懲罰德國只會使德國想要報復。這代表著未來有更多的麻煩。我建議十四點可能帶來世界和平的原則。我希望像波蘭、捷克斯洛伐克等德國附近的國家能變強且獨立。我希望法國可以防止德國的另一次襲擊。也希望成立國際聯盟，一個維護世界和平的組織。

資料二：

多數的戰役發生在我國。對我國的傷害是驚人的：七十五萬家庭及兩萬三千家工廠被摧毀。我國有一百五十萬年輕人死亡。對此我希望懲罰德國，同時獲得賠償。我國自 1870 年以後受到德國威脅至今，希望能藉此機會削弱德國勢力，確保我國的安全。

資料三：

我參與和會之前，曾在國會中表示希望公正地，而非報復性的獲得和平。最重要的我們希望未來不再有戰爭。我希望德國受到懲罰，但不致於太過嚴苛。我希望德國失去海軍及殖民地，並由英國接手管理。我大致同意十四點原則。但是我國大眾要求應該嚴懲德國。

部定課程評量範例(歷史)

- 一、請問資料一、二、三的內容分別代表哪一國家的立場？(擷取與檢索)(記憶、理解)
- 二、當會議內容有爭議時，哪一項資料的國家立場適合扮演協調者？理由何在？
(統整與解讀)(分析)

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，
進行歷史事件的因果分析與詮釋。

部定課程評量範例(歷史)

分類下標題

Q9.請依下表中凡爾賽條約內容摘要，為其訂定分類項目的標題。

項目	凡爾賽條約內容摘要
	<ol style="list-style-type: none">1.海軍僅限 15000 人，其中軍官僅能有 1500 人，戰艦只有 6 艘，其他船隻的大小與數量亦受到限制。2.德國禁止擁有坦克、潛水艇或是空軍。3.德國陸軍僅限 10 萬人，且不允許實施徵兵。4.萊茵河岸，德國與法國邊境地帶成為永久非軍事化地區，德國不得設置軍隊或防禦此地區。

部定課程評量範例(歷史)

1. 第 232 條款德國應擔負戰爭責任，於 1921 年需賠償勝國 66 億英鎊 (1320 億馬克)(330 億美金)。

1. 德國失去 10% 的領土，包含將亞爾薩斯及洛林還給法國，奧伊彭、馬爾梅迪給比利時，北什勒斯登給丹麥。

2. 德國被迫將一部分土地割給波蘭，使波蘭得以連接波羅的海。

3. 德國於非洲的殖民地由國際聯盟託管，實際上是落入英、法兩國控制。

4. 德國重要的煤田區薩爾，將由國際聯盟管制 15 年。

5. 德國原擁有的但澤，成為由國際聯盟控制的自由市。

1. 第 231 條款戰罪條款，德國及其盟友需承擔開啟戰端的完全責任。

2. 德、奧之間禁止結盟。

3. 德國不被允許加入國際聯盟。

部定課程評量範例(歷史)

一、德國人對於凡爾賽條約中的 231 條款最為痛恨其原因為何？(統整與解釋)(分析)

*《凡爾賽條約》是對德國的「投降」和對法國的「叛賣」，這不是和平，不過是 20 年的停戰。～斐迪南·福煦(Ferdinand Foch, 1851 年—1929 年)

*《凡爾賽條約》是「一個殘忍的勝利者在文明史上，所做出的最兇暴的行為之一」。
～約翰·梅納德·凱恩斯(John Maynard Keynes, 1883 年—1946 年)

二、上述兩位歷史人物對於凡賽條約的評論，你認為何者較有道理？理由為何？(省思與評鑑)

檢視學生學習成果

三巨頭的立場

2-3 閱讀下列資料，並回答問題：

西元 1919 年在巴黎召開和平會議。會議中大部份結果由三巨頭決定：威爾遜、勞合喬治、克里蒙梭。德國與奧國不得派代表參加協商。三巨頭中的每一人都有想要達成的理想。

資料二：

在戰爭中和歐洲相比，美國遭受的損失較少。威爾遜認為懲罰德國只會使德國想要報復。這代表著未來有更大的麻煩。威爾遜建議十四點可能帶來世界和平的原則。他希望波蘭、捷克斯洛伐克等德國附近的國家能變強且獨立。他希望法國可以防止德國的另一次襲擊。他也希望成立國際聯盟，一個維護世界和平的組織。

資料三：

多數的戰役發生在法國。對法國的傷害是驚人的：七十五萬家庭及兩萬三千家工廠被摧毀。一百五十萬法國年輕人死亡。對此克里蒙梭希望懲罰德國，同時獲得賠償。他也表示法國自 1870 年以後受到德國威脅至今，希望能藉此機會削弱德國勢力，確保法國的安全。

資料四：

勞合喬治在參與和會之前，在英國下議院中表示，我們希望公正地，而非報復性的獲得和平。最重要的我們希望未來不再有戰爭。他希望德國受到懲罰，但不致於太過嚴苛。他希望德國失去海軍及殖民地，並由英國接手管理。他大致同意威爾遜的十四點原則。但是英國大眾要求應該嚴懲德國。

*資料來源：

Colin Shephard、Andy Reid、Keith Shephard(2000).Peace & War.London,John Murry.P.116
Ben Walsh(2000).Modern World History.London,John Murray.P.60-61

Q7.請問資料二、三、四的內容分別代表哪一國家的立場？

美國、法國、英國。

Q8.當會議內容有爭議時，哪一項資料的國家立場適合扮演協調者？理由何在？

美國。因為美國沒有因為戰爭而向德國報仇，反而想到未來，最成立十四點原則，維護世界和平。英國，因為英國提出的比較寬鬆美國太過理想。

Q9.請依下表中凡爾賽條約內容摘要，為其訂定分類項目的標題。

項目	凡爾賽條約內容摘要
武器 (限制軍備)	1.海軍僅限 15000 人，其中軍官僅能有 1500 人，戰艦只有 6 艘，其他船隻的大小與數量亦受到限制。 2.德國禁止擁有坦克、潛水艇或是空軍。

凡爾賽條約的內容

軍力 (限制軍備)	3.德國陸軍僅限 10 萬人，且不允許實施徵兵。 4.萊茵河岸，德國與法國邊境地帶成為永久非軍事化地區，德國不得設置軍隊或防禦此地區。
賠款	1. 第 232 條款德國應擔負戰爭責任，於 1921 年需賠償勝國 66 億英鎊 (1320 億馬克)(330 億美金)。
割地	1.德國失去 10%的領土，包含將亞爾薩斯及洛林還給法國，奧伊彭、馬爾梅迪給比利時，北什勒斯登給丹麥。 2.德國被迫將一部分土地割給波蘭，使波蘭得以連接波羅的海。 3.德國於非洲的殖民地由國際聯盟託管，實際上是落入英、法兩國控制。 4.德國重要的煤田區薩爾，將由國際聯盟管制 15 年。 5.德國原擁有的但澤，成為由國際聯盟控制的自由市。
對德的 限制 (主權與責任)	1. 第 231 條款戰罪條款，德國及其盟友需承擔開啟戰端的完全責任。 2. 德、奧之間禁止結盟。 3. 德國不被允許加入國際聯盟。

*資料來源：

Ellen Longley(2016).Oxford AQA GCSE HISTORY—Conflict and Tsion 1918-1939.Oxford,Oxford University Press.P.12-13.

Q10.德國人對於凡爾賽條約中的 231 條款最為痛恨，其原因為何？

因為要德國承擔完全責任，德國覺得不公平。

Q11.

*《凡爾賽條約》是對德國的「投降」和對法國的「叛賣」，這不是和平，不過是 20 年的停戰。~斐迪南·福煦(Ferdinand Foch, 1851 年-1929 年)

*《凡爾賽條約》是「一個殘忍的勝利者在文明史上，所做出的最兇暴的行為之一。」
~約翰·梅納德·凱恩斯(John Maynard Keynes, 1883 年-1946 年)

上述兩位歷史人物對於凡爾賽條約的評論，你認為何者較有道理？理由為何？

我覺得是約翰·梅納德·凱恩斯。因為凡爾賽條約中很多的條約都是在限制德國，甚至不允許德國加入國際聯盟，所以我覺得凡爾賽條約是很兇暴、不公平的。

檢視學生學習結果

Q5. 請將課文 P.64-66 中關於第一次世界大戰的關鍵詞填入下表，並且寫出關鍵詞所代表之意義。

單元	第一次世界大戰	
項目	關鍵詞	代表的意義 (或與事件的關聯)
人(who)	德國、奧匈帝國、義大利、塞爾維亞	西元1914年，德國、奧匈帝國、義大利、塞爾維亞等國，爆發戰爭。 ↓ 第一次世界大戰
事(what)	同盟國、協約國	同盟國包括：德國、奧匈帝國、義大利、塞爾維亞。 協約國包括：英國、法國、美國、日本。 ↓ 同盟國 vs. 協約國 的戰爭。
時(when)	西元1917年	美國加入戰爭， 成為同盟國的盟國，與協約國
地(where)	巴黎和會	1919年，各國領袖在巴黎和會。 巴黎和會是戰後。
如何(how)	戰後，在巴黎和會中	一戰中，大規模使用機器化戰爭。 巴黎和會，決定戰後世界。 ↓ 國際聯盟。
為什麼(why)	美國參戰?	一戰中，美國參戰，是為了保護民主。 及維護世界和平。 ↓ 美國參戰，是為了保護民主。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果

Q6. 若你是位作家，請運用 Q5 表格內的答案，寫成一篇短文向讀者介紹第一次世界大戰？

西元1914年，一戰爆發。奧匈帝國去拜訪塞拉耶佛時，遭到了暗殺，一戰因此爆發。初期因有別國支持，因而產生兩派對立，而後美國加入，時局頓時改變，中途俄國因國內動盪不戰而於1917年退出戰爭，歷經了四年的戰爭，終於在1918年11月協約國以戰勝告終，結束了四年的戰爭。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋

素養
導向
教學
與
提問
設計
流程



總綱、領綱核心素養

領綱學習重點(內容+表現)
→ 學習目標

評量目標
+ 核心問題(探究問題)

課堂學習過的僅為記憶層次

預檢
讀視
結果
學生

形成性
評量





2-2 俄國救命

二 殺了我們王儲
我就把你們幹掉

三 西貢於水，我的
斯拉夫兄弟

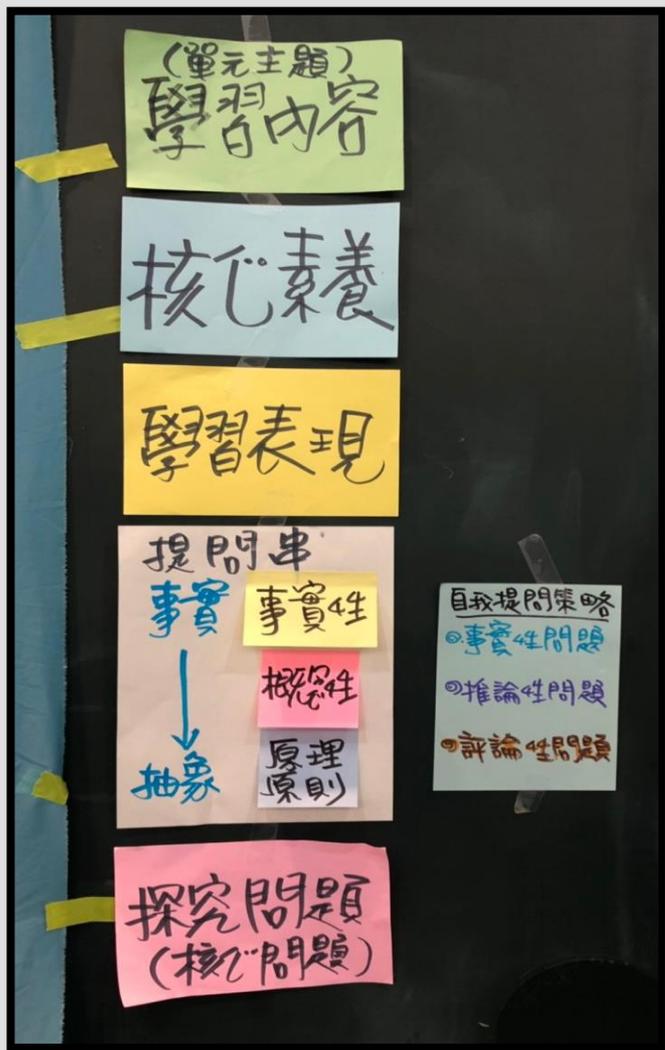
四 奧匈大兄弟才是
王道

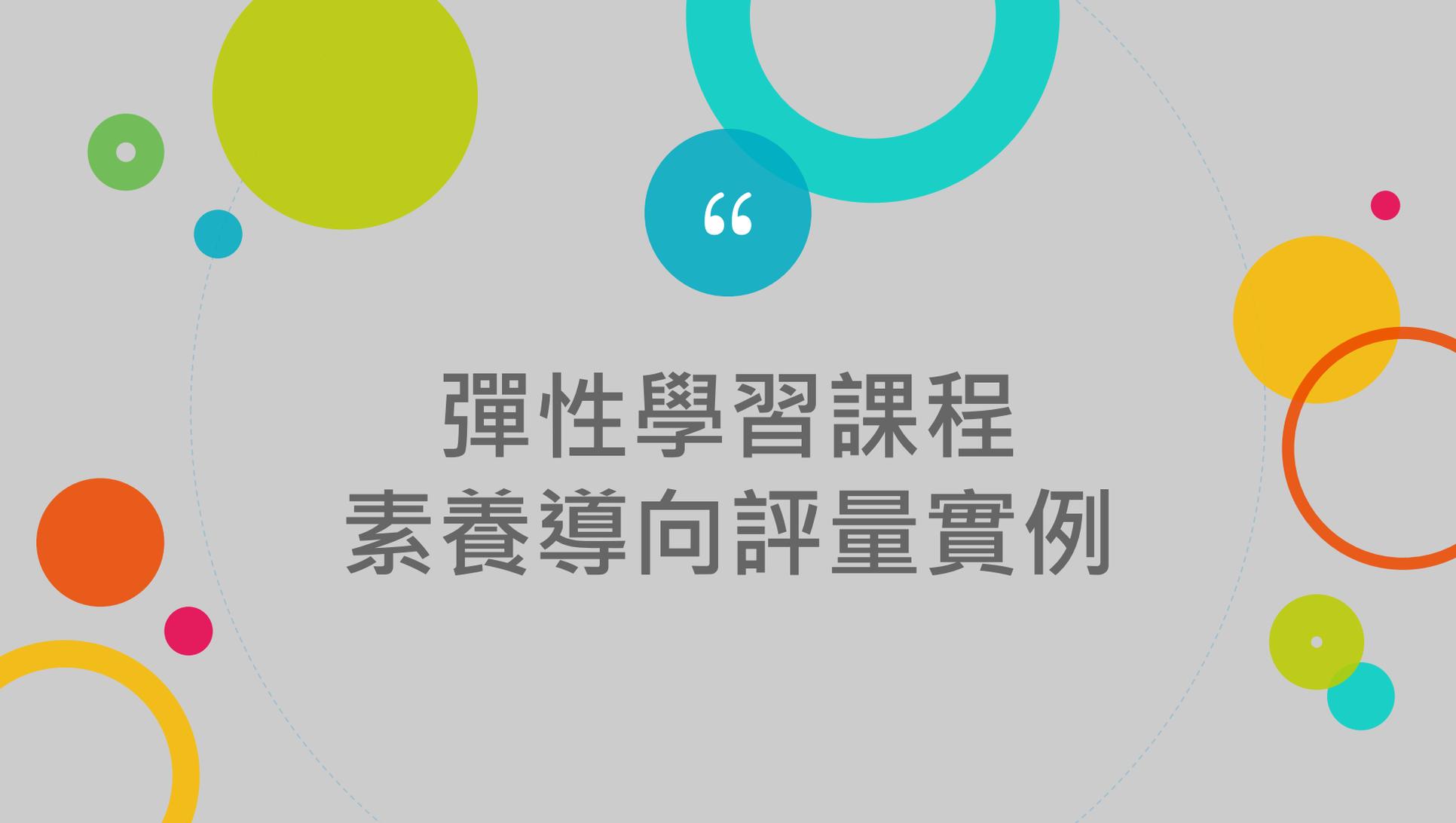
五 再孤立我啊

六 法國我挺你

教師們需要

- ◎ 課綱內涵與運用
- ◎ 一般命題的原則
- ◎ 提問理論與技巧
- ◎ 閱讀理解之策略

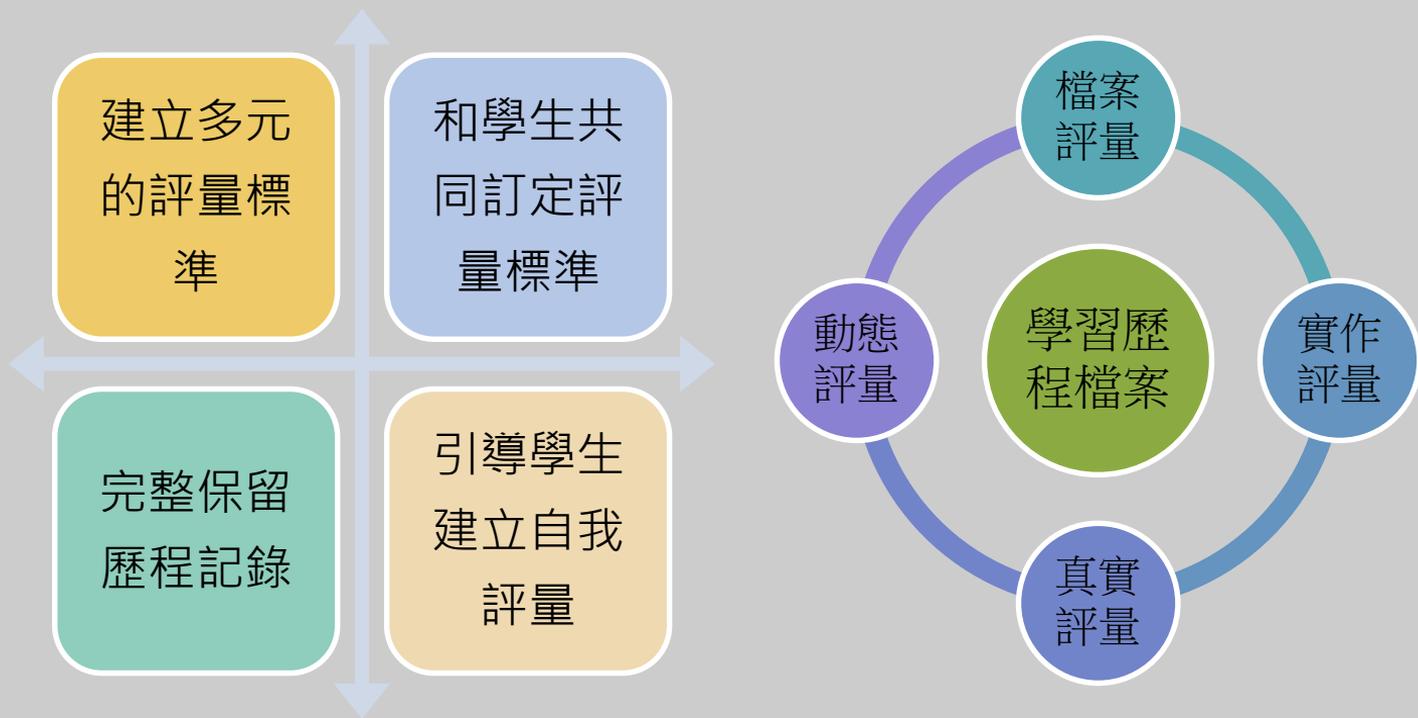


The background is light gray with a large, faint dashed blue circle. Various colorful circles and arcs are scattered around: a large yellow-green circle at the top left, a large cyan arc at the top center, a large yellow circle at the top right, a large orange circle at the bottom left, and a large orange arc at the bottom right. Smaller circles in green, blue, red, and cyan are also present.

“

彈性學習課程 素養導向評量實例

素養導向課室多元評量的實施原則



彈性學習課程設計與評量

課程
目標
+
學習
重點



表現
任務



檢核
點



學習
歷程

總結性
評量

形成性
評量

歷程性
評量

彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

身為景興國中的一員，學校周遭的歷史、文化、新知、人事物，對你們來說，是陌生或熟悉呢？透過這門課的學習過程，你們將更認識學校周遭，並將屬於你們的社區故事記錄下來，以呈現出對社區的情感與對社區的關懷了解，將此作品分享给更多人，影響他們也對景興國中周遭社區付出關懷。

小組成員中的每個人，都要發揮自己的多元能力，透過文字、圖畫、照片、影像呈現報告。在和其他組員溝通合作、共同規劃路線與互相討論的過程中，你們能向彼此學習，並透過作品呈現出豐富的社區文化，表達出自己的小組特色與想法。這份任務需要以團隊專題研究的方式來完成，組成團隊應依據對象的「做事能力與學習態度」來進行評估，以免於活動進行中，研究重擔集中在少數人身上，而失去成立團隊的意義。

表現任務說明：

1. 每6-7人組成一個社區田野調查研究團隊。
2. 團隊運用課堂所學的田野調查法與民族誌的敘事法，透過資料收集與閱讀選擇想要探究的主題、問題或範圍。
3. 團隊可以利用課堂田野調查時間訪查社區軼事、單位或店家；也可以在課堂田野調查後，再自行規畫要增列訪談調查的對象，並利用課餘時間自行規畫執行。
4. 團隊將完成一份以影音、簡報或是速寫、詩集、聲音明信片等多元形式呈現的社區記憶調查報告，這份報告將典藏儲存於景興記憶庫中，提供以後的學弟妹或校友們閱讀。

組團隊、田調與民族誌研究法、
資料蒐集、訪查、
多元形式呈現調查結果



總結性評量-
表現任務

彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

一、形成性評量 Assessment for Learning (檢核點)45%

1. 個人實作任務：

(1)學習單(個人閱讀筆記整理)15%

(2)人物攝影、短片製作/速寫繪圖/新詩創作、創作發表、建立夢幻團隊20%

2. 小組實作任務：

(1)街景故事(keynote 簡報製作)5%

(2)走查規劃(田野調查安全守則)5%

二、總結性評量 Assessment of Learning (表現任務)25%

1. 資料蒐整與製作10%

2. 走查成果與發表15%。

三、歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)30%：

1. 課程中學習回顧與調整18%

2. 期末學習總省思與反饋12%

彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

1.本週我們學會可以使用哪個APP尋找自己要去觀察的地點? *

簡答文字

歷程性
評量

2.下列哪些是參與式觀察常用的參與方式?(可複選) *

- 上網搜尋別人的文章
- 實地訪談(包含錄音)
- 現場拍攝照片、影片
- 畫圖、作筆記
- 其他...



彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

3. 假設你要到景美夜市對攤商進行參與式觀察，你會準備什麼樣的問題進行訪問，以促進自己對景美夜市的了解?(至少寫出三個問題) *

詳答文字

4. 關於今天的學習你覺得自己做得最好的具體表現是什麼? *

簡答文字

歷程性
評量

5. 關於今天的學習，你還有什麼疑問或是好奇的地方?請記錄下來。 *

詳答文字

彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

2.關於今天的小組作業，我們覺得自己做得最好的表現是什麼？	3.關於今天的小組作業，我們覺得需要注意或可以做得更好的表現是什麼？	4.關於今天的學習，小組還有什麼疑問、困難或是好奇的地方？請記錄下來。
整理圖片、團隊合作	做作業的速度要更快。	為何深坑老街有那麼多的豆腐相關美食？
拍照	不要閒聊	找到一些不顯眼的店
找圖片、資料很快速	可以稍微放低音量	Google maps 有時不太好操作
查詢資料、討論	要分清楚自己要報告的內容	店家的標星號的地方
團隊合作	心平氣和的合作	查資料時有困難
簡報的部分	速度太慢了	Google maps 真的很好玩♡
教同學	更認真	一開始進不去導覽模式
安靜	合作	可以跟快一點
今天表現不佳'速度有點慢	再快一點	為什麼點了街景地圖自己要的位子'卻跳到照片
搜尋	速度在快一點	有人一直要換地點換照片，沒找介紹地點的東西。
認真	速度、配合、分工	分工、我對google的瞭解
有查	太慢了	街景可以再多一點嗎？
認真做事	進度	為什麼有時候，街景地圖動不了？
做檔案	團結	街景服務較不熟
製作keynote轉場、照片等	不要查與課堂無關的東西	如何使用keynote變更背景圖片、風格
教同學尋找地圖	小聲一點	一開始找不到全景模式
跟隊友合作	速度可以更快	上傳資料碰到問題
互相協助	跟團結一點	我還不太會使用Google Maps

歷程性
評量

彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

歷程性
評量

這門課讓我學到許多我平時學不到的事情，例如：口語表達、製作簡報、資料查詢等，很新奇。

想學習口語表達

有時候和同學一起討論很快樂

我覺得最困難的地方是小組的討論合作

這堂課中我學到了很多，有些事不是在其他課中能學到的！

這門課很有趣，可以學到新知識

我還想再進步的是我整理資料的能力，我抓重點的能力還不是很純熟

我對於imovie的一些格式不太懂，所以做起來有點卡卡的，但幸好有同學教我，在訪談中我們小組也都專心聆聽，所以這個期末報告做得滿好的

學習到摘要文章重點

我覺得最困難的點在於如何和同學分工合作，調配時間去採訪地點

我覺得團體合作能幫助我更快完成作業

小組討論很棒

學習中最困難的我覺得是作imove及學習單(手寫)

學習過程中最有趣的是用平板

我更能表達自己的問題並與人溝通、解決、最喜歡和組員一起討論報告、解決問題

沒有。

小組討論報告

彈性學習課程素養導向評量範例(記憶社區)

歷程性
評量

謝謝老師設計這門課程 讓我更認識這片土地

我還想要再進一步學習製作imovie影片

學習過程中最感興趣的：和小組同學討論的過程。

希望下一屆的學弟、學妹也可以上到這堂課♪(ε`)

我覺得期末報告是對同學來說一個很好的挑戰，不但能增強查找、整理資料的能力，也能讓我們更能和同學合作，真是一舉兩得。

記憶社區這門課存在的理由是什麼？是讓我們學習使用工具的能力嗎？

如果是的話，為什麼又要以社區踏查做包裝？

學習最困難的是：閱讀文章整理重點

雖然我在這裡住了12年，但對景美的老店歷史還是不清楚，這堂課讓我更了解這裡。

記憶社區課真的讓我學到了很多事情，幾乎每堂課上完，我回家都會跟爸媽分享。

很多次我的小日記也都是寫記憶社區課的感想

彈性學習課程素養導向評量範例(數位閱讀與表達)

【TED TALK 說話的力量】分組完成探究專題並上台短講表達成果

你可以用言語來改變自己，也改變世界。世界上有許多公共議題或是弱勢群體需要有人幫忙發聲，老師期望你們小組能學會運用數位閱讀工具、策略與方法，並善用課堂所學來探究你們關心的議題後，擬定8分鐘的短講，向世界抒發你們的想法，並能傳達正向改變世界的力量。

任務說明：

1. 每5-6人組成一個社會現象專題調查探究團隊(每班六組)。
2. 團隊運用課堂所學數位閱讀工具與策略，收集資料與閱讀後，選擇想要探究的議題或問題。
3. 團隊需將探究資料消化吸收後，整理成專題研究報告，並重組改寫成一段8分鐘的短講稿。
4. 團隊所有成員將輪流上台以接龍短講方式，搭配多媒體簡報，向全班同學及班級師長們傳達正向改變世界的想法。

表現任務
總結性評
量)

個人自介、事實與觀點、

聆聽與對話、概念歸納統整、

短講發表



彈性學習課程素養導向評量範例(數位閱讀與表達)

評量規劃

一、形成性評量 Assessment for Learning (檢核點)40%

1. 個人實作任務：九宮格自我介紹；事實&觀點、聆聽與對話數位閱讀30%
2. 小組實作任務：概念分類、歸納與統整練習、Keynote 簡報製作10%

二、總結性評量 Assessment of Learning (表現任務)40%

1. 簡報資料收集與分類10%
2. 簡報 PPT 製作10%
3. 短講發表(包含小組及個人)20%。

三、歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)20%：

1. 課程中學習回顧與調整12%
2. 期末學習總省思與反饋8%

總結

- ◆ 先有素養導向教學
才能有素養導向的評量
- ◆ 以學生學習目標為終點，
設計提問。
- ◆ 評量重點不在分數，而
在協助學生學習。

Thank
You

