

# 臺北市 112 學年度國中課程領導組暨活化協作學校

## 一月份工作會議紀錄

壹、會議時間：113 年 1 月 9 日（星期二）下午 2 時

貳、會議地點：臺北市立景興國民中學 2F 校史室

參、主 席：臺北市立景興國民中學 蔡來淑校長 紀錄：郭偉倫

出席人員：詳如簽到表

肆、主席致詞

課督、璧純教授、興華教授、各位夥伴大家好。透過這個群組，我們有一些理想與任務一起打拼，所以在期末邀請大家相聚，檢視上學期的成果，以及討論下學期要執行的任務。課程推展是學校穩健前行重要的核心，感謝教育局對於課程領導的重視；感謝璧純教授一路以來陪著我們，不僅瞭解現場的需要，並且規劃探究力的增能工作坊。感謝興華教授協助臺北市活化計畫的推展，今天來蒞臨指導臺北市活化學校在課程推動的成果。感謝課程領導組副召學校及活化學校子計畫二協作學校：敦化國中、實踐國中、北政國中。

本日議程請各群分別簡報上學期的任務成果，再進行下學期的工作研討，以及本學年成果發表的討論。

伍、長官致詞

謝謝興華教授、璧純教授，對臺北市教育圈的陪伴與指導。去年參加國教署精進計畫會議時，我們分享臺北市彈性課程是如何執行，能有如此豐碩的成果，感謝來淑校長、婉琦校長、玫欣校長、姿伶校長以及各位夥伴們，帶領推動子計畫 1 的教師社群，以及子計畫 2 彈性課程發展。

去年工作圈由天母國中麗英校長所帶領的團隊辦理了彈性學習課程的徵件，擔任評審的教授群及各縣市課程領導人，給予臺北市的彈性學習課程非常完整扎實的資料內容高度肯定，這代表臺北市的彈性學習課程已經邁向正常化，這是值得肯定的。

早期九年一貫彈性學習時數因為課上不完等因素，常被拿來加強領域課程，但是在這幾年大家去思考彈性課程的意義及價值，進一步推動校訂課程的發展。看到實務面各個學校的運作狀況，不再是僅有計畫書面內容好看，而是真實且有照片、影片佐證成果。謹代表教育局謝謝校長們還有夥伴們，也再次謝謝兩位教授百忙當中撥冗指導，謝謝大家！

陸、專家指導

一、璧純教授指導

各位夥伴們大家早。聽完大家的報告很感動，四個字：精緻紮實。回到教育的初心，我們談的其實是價值的問題，為什麼我們要這樣做？我們要把學生帶到

哪裡去？其實我們都在想這些問題。從我們前導一路走來，甚至在前導之前，臺北市便運用了很多的機制帶領老師的專業發展，前導雖然結束，但是大家還是一步一腳印繼續前進。剛剛也有夥伴提到，不管我們發展或閱讀什麼事物，它都在我們不斷地專業發展下水到渠成。時候到了，很多東西就有意義了。

剛才大家分享的三群工作坊，因為參與學校的不同，而各有不同的調整。另外談到 AI，現在 AI 工具愈來愈多，逐漸成為老師的共備者而不純粹是一個平台，這些工具未來會愈來愈多，熟悉工具的應用是大勢所趨。

彈性學習課程很多是立足社區、立足學校，譬如說以 ESDG 為主軸放眼世界、連結世界，這也是我們未來所要強調的，臺北市如此精實，就是真的 localize、internationalize 並重。在座每一個人都是非常重要的貢獻者，謝謝大家。

## 二、興華教授指導

吳老師、課督，還有在座的校長、主任、各位夥伴好。將前導的成果繼續延續下來，讓大家都可以繼續往前走，這也是活化計畫重要的責任。臺北市一向都有計畫把想要執行的課程發展項目跟群組之間的運作結合在一起，是在精進跟活化之間結合非常好的例子。

永續發展的目標雖然都存在於我們的生活當中，但是怎麼樣去把它做得更好，這個確實是一個追求理想社會必須要去追尋的一些事項，我們都有在做，但是怎麼把它做得更好、更深入，更符合 SDGS 所要的東西，確實是我們需要去努力的。這些東西被包含在許多學校彈性學習課程裡頭，「如何深化」是一個非常好的一個著力點與切入點，直接有助於優化領域課程及彈性學習課程。

活化子 2 計畫吳老師所帶領的探究學習工作坊，有一些參與的學校雖然不是前導學校，但在過去幾年已作為活化學校參與並執行表現任務及評鑑，現在他們的課程內容再透過一個循環提升層次，變成探究式的學習，或者更朝向自主學習邁進，這正是課程的優化。

落實新課綱中的每一個階段有不同的任務，做到學習的廣度與深度，我們真的看到很多學校的課程朝著這個方向邁進，接下來在這個學年或是下個學年，課程一定會展現不同的風貌。謝謝大家用心實行活化計畫，很開心能夠受邀聆聽臺北市教育成果，感到與有榮焉。

柒、報告事項（附件詳見雲端資料夾：<https://reurl.cc/L4546K>）

一、課程領導組工作分享（景興國中）8 分鐘。

二、副召集學校工作及協作學校工作分享（敦化國中、北政國中、實踐國中）各 8 分鐘。

## 捌、討論事項

一、3 月 21 日（星期四）活化學校（子計畫 1）課程領導人研習：從「ESDG 接軌國際轉動未來」趨勢，分享社群運作與教學實踐歷程。已確定日程及講師，將邀請內湖高中劉炳勛老師擔任講座。

二、3 月 18 日至 3 月 29 日活化學校（子計畫 2）增能工作坊：

（1）分享探究學習之課堂應用、各協作群組行政策略對話。

（2）請教授先擬幾個問題，在工作坊裡帶給學員，提供必要元素。

(3) 請各校薦派與前兩場相同的成員參加。

三、4月11日至4月28日活化學校(子計畫2)學校進行彈性課程素養導向的探究式教學公開課(二):

(1) 以子計畫2學校為主要參加對象,由辦理公開課學校發文給各群組內學校及總召學校。

(2) 請各群組確實邀請參與師長填寫素養導向公開課的回饋表,回饋表的設計要對應到彈性課程素養導向教學。

四、5月15日至5月31日發表彈性學習課程的社群運作及課程發展歷程:

(1) 發表目標:定調目的為成果發表,給予各校發表的舞台,宣示教育局對彈性學習課程的重視,並看見臺北市教育的動能。

(2) 分享主題:探究學習在彈性學習課程的應用與實踐。以這學年實踐或優化,且未發表過的彈性學習課程優先,已發表過的課程需有課程發展精進提升的歷程(可包含時間軸),或是遭遇困難、找出解方、成效與限制等。發表內容可為一門課或一個學習單元,聚焦在課程發展的省思與克服困難的歷程,並提出教師如何帶領學生探究、課程如何永續等重點。

(3) 辦理形式:辦理六場次,請子2三群所有學校進行分享;邀請全市公私立國中參加,並請聽眾隨時將問題於padlet或其他線上平台,以直接且即時的方式提問或給予回饋,綜合座談時間由專家給予指導回應。

(4) 報告方式:考量各校彈性學習課程特色各不相同,為避免抹煞各校創意,不直接提供簡報模板,但確立主題、給予問題引導,或是提供簡報架構,內容包括課程問題發想、改善發展的歷程(包含時間軸)、目前成果、歷程中遭遇的困難與解決方式、課程省思等;限制報告時長。

五、7月9日(星期二)課程領導組期末成果報告與檢討反思。

玖、臨時動議:無。

壹拾、散會