

# 臺北市 112 學年度國民中學「群組中心學校聯盟」 課程與教學推動實施計畫(1120906 會議通過)

## 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市國民中學課程與教學發展工作圈112學年度工作計畫。

## 二、現況分析與需求評估

### (一) 現況分析

課程與教學是學校經營的重要內涵，群組中心學校任務已不再侷限於政策的宣達與行政事務的協調，更重要的是引導各校以團隊力量，激發教師能量與動力，發展課程、教學與評量規劃及設計，並具有議題探究的能力，基於此，本市國中學校課程與教學實施現況分析如下：

1. 貫徹十二年國民基本教育課程綱要之政策。
2. 精進有效教學、多元評量與補救教學之教學策略，以成為教師專業成長之支持體系。
3. 強化教學視導與評鑑機制，提升教學品質。
4. 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成效。

### (二) 需求評估

於現況分析的結果，評估本市國民中學課程與教學的需求有兩個大方向，其一是豐富學校領導者(校長、教務主任)課程與教學的專業知能；其二是提升學校領導者(校長、教務主任)對總體課程觀的系統思考，擔負起課程與教學領導的實際任務，扮演課程發展與教學實踐的關鍵角色。是以，本市國中學校課程與教學推動實施的需求評估如下：

1. 引入相關資源與經費，推動十二年國民基本教育相關之配套作為。
2. 建構專業支持的共備社群，深化108課綱跨領域課程與教學設計思考。
3. 提升素養導向教學與評量品質，落實多元評量與學習歷程檔案的建置。

## 三、目標

- (一) 掌握實況：面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行對策。
- (二) 整合資源：依據各校需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校深耕教學協助。
- (三) 與時俱進：以學習社群為交流平台，與時俱進的專業為成長內容，形塑學習型組織。
- (四) 上下交融：政策直接轉達，學校意見直接反映，讓溝通順暢、提出有效的解決方案。
- (五) 落實理念：整合各系統的配套措施，以順利推動十二年國民基本教育課程綱要的實施。

## 四、策略

- (一) 以群組會議為問題蒐集、研商與交流的平台，由各群組負責蒐集有關「本土語教育師資及專業增能」、「素養導向評量分析與現場實踐」、「社群領導人專業增能」、「議題探究\_生命教育、戶外教育」、「ChatGPT智慧教學實務」、「素養導向提問教學設計」、「國中自主學習課程設計」、「課程評鑑之落實與應用」等實施現況及相關問題，並於聯盟會議時透過腦力激盪提出對策。會議當場無法提供對策者，協請工作圈透過相關單位研商後，書面回覆聯盟。
- (二) 以學校需求為工作規劃、配套與協作的基準 透過群組會議掌握各校需求，並於

聯盟會議中提出，作為工作圈擬訂相關計畫之參考，使資源提供能供需相符。

## 五、組織與任務

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局(下稱本局)
- (二) 工作圈總召學校：臺北市立天母國民中學
- (三) 聯盟總召集學校：臺北市立南門國民中學
- (四) 各群組召集學校、研議主題及工作任務：(如下表)

聯盟總召集學校：南門國中				
群組	群組學校(90=59+11+3+17)	工作任務	中心學校	負責人
第一群組 (9) (6+0+3)	(北投區)新民、北投、明德、桃源 石牌、關渡、奎山、薇閣、幼華	本土語教育師資及專業 增能	明德國中	劉文鴻校長
第二群組 (14) (10+3+1)	(中山區)長安、北安、新興、五 常、濱江、大直、大同 (大同區)建成、忠孝、民權、蘭 州、重慶、成淵、靜修	素養導向評量分析與現 場實踐	蘭州國中	黃偉鵬校長
第三群組 (12) (6+3+3)	(大安區)仁愛、大安、金華、懷 生、芳和、民族、龍門、和平、 延平、復興、立人中小學、師大 附中	社群領導人專業增能	芳和實中	黃琬茹校長
第四群組 (14) (10+3+1)	(松山區)介壽、民生、敦化、中 山、西松、中崙、育達 (信義區)興雅、永吉、瑠公、信義 (南港區)誠正、成德、南港	議題探究_生命教育、 戶外教育	成德國中	余志呈校長
第五群組 (12) (6+2+4)	(文山區)木柵、實踐、北政、景 美、興福、景興、萬芳、靜心、 景文、再興、東山、政大附中	ChatGPT 智慧教學實務	萬芳高中	李冠達校長
第六群組 (9) (8+1+0)	(萬華區)萬華、雙園、龍山、大理 (中正區)螢橋、古亭、南門、中正 弘道	素養導向提問教學設計	古亭國中	莊豐兆校長
第七群組 (11) (6+2+3)	(士林區)至善、格致、蘭雅、士 林、福安、天母、陽明、百齡、 衛理、華興、泰北	國中自主學習課程設計	蘭雅國中	李芝安校長
第八群組 (9) (6+1+2)	(內湖區)內湖、麗山、三民、西 湖、東湖、明湖、方濟、達人、 戲曲	課程評鑑之落實與應用	東湖國中	柯淑惠校長

## 六、重點工作

- (一) 執行本市十二年國教精進教學計畫相關任務：

因應十二年國民基本教育課程綱要推動之相關重要議題及政策，由各群組中心學校協同課程發展、素養導向教學與評量設計之內外部資源來落實，因此，各群組中心學校須配合事項如下：

1. 依據工作任務擬定各群組課程與教學推動工作計畫。
2. 針對群組需求與特性於每月例會研討十二年國教相關議題。(列為計畫期程)
3. 協助群組學校108課綱課程核心小組運作，每月群組例會進行彈性學習課程發展進度分享與交流，並於113年4月完成各校校訂彈性學習課程內容設計。(列為計畫期程)
4. 協助群組學校參與108課綱各類彈性學習課程發展協作進階社群。
5. 協助群組學校配合各群組中心學校辦理之課程與教學領導人增能研習及資料彙整工作。
6. 協助群組學校落實專業支持的共備社群運作與公開課的實踐。
7. 協辦本市其他有關課程發展等相關工作。

(二) 召開群組中心學校聯盟工作會議：

1. 會議目的：每月定期召開聯盟工作會議，凝聚群組能量及共識。
2. 會議地點：臺北市立南門國民中學
3. 與會夥伴：教育局長官、聘任督學、各群組中心學校校長及教務主任

項次	例會月份	例會行事	例會主題	例會報告	例會時間 每月第1個週三
1	112/09	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	1.112 學年度教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動各群組計畫確認 2.國中工作圈資源平台檢核	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度	112/09/06 13:30~18:00
2	112/10	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	112 學年度學校課程計畫審議分析報告	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 市本任務運作報告(一)	112/10/04 14:00~18:00
3	112/11	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	本土語教育師資及專業增能	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 市本任務運作報告(二)	112/11/01 14:00~18:00
4	112/12	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	素養導向評量分析與現場實踐	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 市本任務運作報告(三)	112/12/06 14:00~18:00
5	113/01	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	社群領導人專業增能	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 市本任務運作報告(四)	113/01/03 14:00~18:00

6	113/02	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	議題探究_生命教育、戶外教育	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 市本任務運作報告(五)	113/02/07 10:00~13:00 (2/8 春節假期)
7	113/03	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	ChatGPT 智慧教學實務	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 112 學年度學校課程計畫審議要點說明 3. 市本任務運作報告(六)	113/03/06 14:00~18:00
8	113/04	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	素養導向提問教學設計	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告 2. 市本任務運作報告(七)	113/04/03 14:00~18:00
9	113/05	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	國中自主學習課程設計	1. 112 學年度各群組中心學校計畫月進度報告	113/05/01 14:00~18:00
10	113/06	1.上次例會紀錄報告 2.政策宣達 3.群組事務協調	課程評鑑之落實與應用	1. 112 學年度群組中心學校聯盟課程與教學推動實施計畫說明	113/06/05 14:00~18:00
備註：每月例會邀請各群組研議主題講座及安排各群組中心學校工作任務報告案					

七、實施期程：112 年 8 月 1 日~113 年 7 月 31 日

八、經費來源與概算：由「教育部補助直轄市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」相關計畫經費項下支應。

九、成效評估之實施：

- (一) 透過定期會議，檢核前次會議決議執行情形。
- (二) 透過國中課程與教學工作圈進行群組辦理成果交叉檢核，共同推動精進教學各項任務。

十、預期成效：

- (一) 瞭解：透過宣導讓學校行政人員、教師及家長等能充分瞭解課程綱要之理念目標、實施內容，讓學校能善用地資資源，提供適性的學習環境、規劃在地特色課程，並落實108課程綱要。
- (二) 系統：課程開發社群有關課程模組(含配套)之聚焦討論：產出課程模組、甘特圖、學校課程地圖有具體可行之行動方案。
- (三) 深化：辦理跨領域課程與教學設計開發教師工作坊，並協助各校落實跨領域課程開發會議，以課程核心小組為平台，以核心素養做為課程發展之主軸，共同開發的校訂彈性學習課程。

(四) 協力：各校全體教師能知曉學校課程架構並協力發展學校各式課程。

**十一、實施：**本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。