

臺北市 112 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組

——活化學校（子計畫二）課程領導人專業增能實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點。
- 三、臺北市 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 四、臺北市 112 學年度國民中學課程與教學發展工作圈總體工作計畫。
- 五、臺北市 112 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組工作計畫。

貳、目標

- 一、因應十二年國教以核心素養為課程主軸的教育方向，進行社群領導人專業增能，增進學校課程發展與活化教學之動能。
- 二、聚焦校訂課程的課程發展歷程，增能表現任務與評量規準，提升跨域設計與探究學習的教學品質。
- 三、推動教師活化教學，落實以學生為學習主體，強化探究教學與多元學習策略，提升學生自主學習能力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：國教署活化教學與多元學習(活化學校)子計畫二支持學校發展彈性學習課程第一群組協作學校-敦化國中。

肆、參加對象：

- 一、臺北市所轄參與活化教學（子計畫二）第一群組之公私立國民中學，包含敦化國中、介壽國中、中山國中、五常國中、誠正國中、內湖國中、麗山國中、三民國中、南港高中國中部、濱江實驗國民中學，共計 10 所學校。
- 二、本研習為調訓性質，以團隊方式報名參加，包含課程發展教師或教務行政人員（2-3 人），請各校務必薦派人員報名。

伍、研習說明

- 一、研習時間：113 年 3 月 19 日（二）下午 1:30~18:00
- 二、研習地點：臺北市立敦化國民中學敦品樓 3 樓校史室。
（台北市松山區南京東路 3 段 300 號）。
- 三、研習主題：探究學習與自主學習力。
- 四、講 師：吳璧純教授。
- 五、研習流程：

| 時間 | 流程 | 主持人/主講人 |
|-------------|-----------------|---------|
| 13:00~13:20 | 報到 | 敦化行政團隊 |
| 13:20~13:30 | 長官致詞 | |
| 13:30~16:30 | 增能研習-探究學習與自主學習力 | 吳璧純教授 |
| 16:00~16:30 | Q&A 綜合座談 | 周婉琦校長 |
| 16:30~18:00 | 活化學校行政策略對話 | |

■注意事項

1. 各校就實踐的課程方案，**擇下列主題之一，事先準備 15 分鐘的簡報**（含案例架構說明、教學實踐、學生表現），當日進行分享，擇定主題後，請於 03/13(三)前填寫表單，以利分組，表單連結如右：
(1)探究模式之跨域校訂課程設計與實踐。
(2)素養導向跨領域探究課程。
(3)培養學生自主學習力的課程。
2. 各主題檢核表如附件(一)~(三)，各校準備課程方案時，可參考檢核表的檢核項目，進行思考。
3. 當天請各校自備筆電或 ipad，並攜帶上學期兩次研習的講義（探究模式、策略、工具與提問）。



陸、報名方式與日期

- 一、請參加研習教師於報名截止日 113 年 3 月 13 日（星期三）前，逕登入臺北市教師研習網（<http://insc.tp.edu.tw/>）報名（北市研習字第 1130226089 號），並列印報名表經學校行政程序核准後，由學校研習承辦人辦理系統薦派報名。
- 二、參加人員核予公假派代，全程參與者，核予 4 小時研習時數。

柒、聯絡人及電話：敦化國中賴怡玫組長，電話 87717890#243。

捌、注意事項

- 一、本校停車空間有限無法提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。
- 二、愛惜地球資源，響應環保政策，請自備環保杯。

附件(一)

探究模式之跨域校訂課程設計與實踐 檢核表

| 檢核項目 (主詞是教師) | 做到打勾 | 亮點或可調整之處 | 課程實踐遇到的問題或對探究模式規劃與實施的疑惑 |
|--|------|----------|-------------------------|
| 1. 是否鷹架學生產生探究的問題意識 | | | |
| 2. 是否具備特定探究模式的程序：例如：project-based learning、problem-based learning、design thinking、DFC、公民行動方案…… | | | |
| 3. 是否鷹架學生蒐集資料 | | | |
| 4. 是否鷹架學生界定問題 | | | |
| 5. 是否鷹架學生整理資料 | | | |
| 6. 是否鷹架學生澄清想法 | | | |
| 7. 是否鷹架學生提出解決問題的想法或作法 | | | |
| 8. 是否鷹架學生執行工作或採取行動 | | | |
| 9. 是否引導學生發表與分享 | | | |
| 10. 是否引導學生反思 | | | |
| 11. 課程目標是否達成 | | | |
| 12. 是否編製評量規準 | | | |
| 13. 是否適切運用評量規準 | | | |

附件(二)

素養導向跨領域探究課程 檢核表

| 檢核項目 (主詞是教師) | 做到打勾 | 亮點或可調整之處 | 課程實踐後遇到的 問題或有關探究教 學的疑惑 |
|-----------------------|------|----------|------------------------------|
| 1. 是否設定素養課程目標 | | | |
| 2. 是否妥善安排探究任務 | | | |
| 3. 是否掌握關鍵提問 | | | |
| 4. 是否使用工具/策略鷹架學生探究或思考 | | | |
| 5. 是否鷹架學生蒐集或整理資料 | | | |
| 6. 是否使用提問幫助學生澄清想法 | | | |
| 7. 是否鷹架學生提出解決問題的想法或作法 | | | |
| 8. 是否鷹架學生執行任務或採取行動 | | | |
| 9. 是否引導學生發表與分享 | | | |
| 10. 是否引導學生反思 | | | |
| 11. 是否設定總結的表現任務 | | | |
| 12. 是否使用形成性評量 | | | |
| 13. 是否給予形成性回饋 | | | |
| 14. 是否設定與使用評量規準 | | | |
| 15. 是否呈現學生學習成效的證據資料 | | | |

附件(三)

培養學生自主學習力的課程 檢核表

| 檢核項目 (主詞是教師或學生) | 做到打 勾 | 亮點或可調整之處 | 課程實踐後遇到的 問題或有關自主學 習教學的疑惑 |
|--|----------|----------|--------------------------------|
| 1. 課程目標是否包括自主學習力的培養 | | | |
| 2. 教師是否安排或學生是否規劃探究學習的任務 | | | |
| 3. 教師是否提出核心問題讓學生探討 | | | |
| 4. 教師是否使用工具/策略來鷹架學生探究或思考 | | | |
| 5. 教師是否使用提問幫助學生澄清想法或做決定 | | | |
| 6. 教師是否營造溫暖、民主的班級氛圍 | | | |
| 7. 教師不鼓勵學生間相互競爭，而是鼓勵學生超越自己 | | | |
| 8. 學生是否使用或選擇策略/方法，進行學習 | | | |
| 9. 學生是否進行學習評估或反思(方法、策略、工作、個人學習習慣的優缺與調整等) | | | |
| 10. 學生是否樂於學習 | | | |
| 11. 學生是否為自己所承諾的學習工作負責 | | | |
| 12. 學生是否能自己規劃工作 | | | |
| 13. 學生是否勇於接受挑戰 | | | |
| 14. 學生是否具有堅持不懈的學習毅力 | | | |