

臺北市 112 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組

——活化學校（子計畫二）課程領導人專業增能實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點。
- 三、臺北市 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 四、臺北市 112 學年度國民中學課程與教學發展工作圈總體工作計畫。
- 五、臺北市 112 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組工作計畫。

貳、目標

- 一、因應十二年國教以核心素養為課程主軸的教育方向，進行社群領導人專業增能，增進學校課程發展與活化教學之動能。
- 二、聚焦校訂課程的課程發展歷程，增能表現任務與評量規準增能，提升跨域設計與探究學習的教學品質。
- 三、推動教師活化教學，落實以學生為學習主體，強化探究教學與多元學習策略，提升學生自主學習能力。
- 四、持續辦理素養導向公開觀議課，提供專業分享與對話的平台，促進以學生為中心的教與學。
- 五、透過辦理課程發展與課程評鑑之成果發表，展現臺北市推動十二年國教之動能，並藉以全面提升臺北市國中學校的教育品質。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：課程領導組召集學校景興國中。
- 三、承辦單位：國教署活化教學與多元學習（活化學校）子計畫二支持學校發展彈性學習課程第三群組協作學校景興國中。

肆、參加對象：

- 一、臺北市所轄參與活化教學（子計畫二）第三群組之公私立國民中學（含完全中學及國立附屬中學），共計 11 所學校，名單詳如附件一。
- 二、請各校擇一門彈性課程（建議以各校申請活化學校子計畫二之彈性課程），以此課程研發與授課團隊為主要成員（2-3 人）。本研習為系列工作坊性質，故薦派教師名單宜與前兩次研習人員一致。
- 三、本研習為調訓性質，請各校務必薦派人員報名。

伍、辦理時間：

時間	主題	講師	地點
113 年 3 月 26 日 （星期二） 13:00~16:30	鷹架學生的探究學習，提升學生自主學習力（三）	吳璧純 教授	景興國中 活動中心 二樓會議室

陸、研習流程：

時間	流程
13:00~13:20	報到
13:20~13:30	長官致詞
13:30~16:00	鷹架學生的探究學習，提升學生自主學習力（三）： 1. 分組分享（45 分鐘）： 各校依教學方案的性質，認領下列主題之一，2-3 校一組。 （1）採用探究模式之跨域校訂課程設計與實踐。 （2）素養導向跨領域探究課程。 （3）培養學生自主學習力的課程。 2. 小組討論（40 分鐘）： 依據各組主題檢核表（如附件二）進行討論。

	<p>3. 大班交流（二擇一）：</p> <p>（1）各組推派一個代表學校分享其案例，並說明在小組分享、調整的學習心得與疑惑；</p> <p>（2）各組推派代表摘要同組每個學校的亮點、調整與提出的疑惑。</p>
16:00-16:30	Q&A 綜合座談

柒、報名方式與日期

- 一、請參加研習教師於報名截止日 113 年 3 月 15 日（星期五）前，逕登入臺北市教師研習網（<http://insc.tp.edu.tw/>）報名（北市研習字第 1130216013 號），並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人辦理系統薦派報名。
- 二、參加人員核予公假派代，全程參與者，核予 3 小時研習時數。

捌、聯絡人及電話：景興國中教師郭偉倫，電話 2932-3794#149。

玖、注意事項

- 一、請各校就實踐的課程方案，事先依據所選定的主題準備 15 分鐘的簡報（含案例架構說明、教學實踐、學生表現），於 3 月 22 日（星期五）前上傳至雲端資料夾（<https://reurl.cc/80LRlg>），並攜帶前兩次的講義資料（可自雲端硬碟下載）：
 - 112 年 11 月 6 日第一場：<https://reurl.cc/mr4zNV>
 - 112 年 11 月 28 日第二場：<https://reurl.cc/G4LgLD>
- 二、研習當天主辦方會提供平板，參加人員亦可自行攜帶筆電，唯場地內無法提供充電，不便之處敬請見諒。
- 三、因校園內無法提供停車，請盡量搭乘大眾交通運輸工具；如需自行開車，可停學校周邊路旁或景華公園自費停車場。
- 四、愛惜地球資源，響應環保政策，請自備環保杯。

拾、經費需求：由教育局相關經費支應。

拾壹、本計畫陳鈞局核備後實施，修正時亦同。

臺北市所轄參與活化學校（子計畫二）之公、私立國民中學名單

編號	學校名稱
1	臺北市立景興國民中學
2	臺北市立士林國民中學
3	臺北市立至善國民中學
4	臺北市立格致國民中學
5	臺北市立天母國民中學
6	臺北市私立泰北高級中學國中部
7	臺北市立新民國民中學
8	臺北市立關渡國民中學
9	臺北市立蘭州國民中學
10	臺北市立南門國民中學
11	臺北市立萬華國民中學

分組一：採用探究模式之跨域校訂課程設計與實踐

聆聽者以下表中的檢核項目，進行思考，隨後並與分享者依此些項目交流討論

檢核項目 (主詞是教師)	做到打勾	亮點或可調整之處	課程實踐遇到的問題或對探究模式規劃與實施的疑惑 (請寫在便利貼上)
1.是否鷹架學生產生探究的問題意識			
2.是否具備特定探究模式的程序：例如，project-based learning、problem-based learning、design thinking、DFC、公民行動方案.....			
3.是否鷹架學生蒐集資料			
4.是否鷹架學生界定問題			
5.是否鷹架學生整理資料			
6.是否鷹架學生澄清想法			
7.是否鷹架學生提出解決問題的想法或作法			
8.是否鷹架學生執行工作或採取行動			
9.是否引導學生發表與分享			
10.是否引導學生反思			
11.課程目標是否達成			
12.是否編製評量規準			
13.是否適切運用評量規準			

分組二：素養導向跨領域探究課程

聆聽者以下表中的檢核項目，進行思考，隨後並與分享者依此些項目交流討論

檢核項目 (主詞是教師)	做到打勾	亮點或可調整之處	課程實踐遇到的問題或對探究教學的疑惑(請寫在便利貼上)
1.是否設定素養課程目標			
2.是否妥善安排探究任務			
3.是否掌握關鍵提問			
4.是否使用工具/策略鷹架學生探究或思考			
5.是否鷹架學生蒐集或整理資料			
6.是否使用提問幫助學生澄清想法			
7.是否鷹架學生提出解決問題的想法或作法			
8.是否鷹架學生執行任務或採取行動			
9.是否引導學生發表與分享			
10.是否引導學生反思			
11.是否設定總結的表現任務			
12.是否使用形成性評量			
13.是否給予形成性回饋			
14.是否設定與使用評量規準			
15.是否呈現學生學習成效的證據資料			

分組三：培養學生自主學習力的課程

聆聽者以下表中的檢核項目，進行思考，隨後並與分享者依此些項目交流討論

檢核項目 (主詞是教師或學生)	做到打勾	亮點或可調整之處	課程實踐遇到的問題或對自主學習教學的疑惑(請寫在便利貼上)
1.課程目標是否包括自主學習力的培養			
2.教師是否安排或學生是否規劃探究學習的任務			
3.教師是否提出核心問題讓學生探討			
4.教師是否使用工具/策略來鷹架學生探究或思考			
5.教師是否使用提問幫助學生澄清想法或做決定			
6.教師是否營造溫暖、民主的班級氛圍			
7.教師不鼓勵學生間相互競爭，而是鼓勵學生超越自己			
8.學生是否使用或選擇策略/方法，進行學習			
9.學生是否進行學習評估或反思(方法、策略、工作、個人學習習慣的優缺與調整等)			
10.學生是否樂於學習			
11.學生是否為自己所承諾的學習工作負責			
12.學生是否能自己規劃工作			
13.學生是否勇於接受挑戰			
14.學生是否具有堅持不懈的學習毅力			