**國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫─​本土雙語教育模式建構與推廣**

**Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools**

**雙語課程教案設計**

 **The Design of Bilingual Lesson Plan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱****School**  | 南門國中 | **課程名稱****Course**  | 走讀南門 |
| **單元名稱****Unit**  | 走讀植物園 | **學科領域****Subject / Domain** | 校本課程 |
| **教材來源****Teaching Material**  | 1.https://tpbg.tfri.gov.tw/(臺北植物園網頁)2.臺北植物園區導覽圖 | **教案設計者****Designer** | 張如婷/林琳 |
| **實施年級****Grade**  | Grade 7 | **本單元共 3 節****The Total Number of Sessions in this Unit** |
| **教學設計理念****Rationale for Instructional Design** | 本課程以實地探究為主，藉由由小組合作闖關形式認讀植物園，從探索過程中獲得樂趣，遇到問題並解決問題，且透過實地親近植物，感受接觸大自然的樂趣，及培養愛護環境之心。以臺北植物園為例，共有19個主題展示區與3個歷史古蹟，藉由教師課堂介紹與闖關形式讓學生認讀並完成學習單。  |
| **學科核心素養****對應內容****Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | **總綱****General Guidelines** | B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作 |
| **領綱****Domain/Subject Guidelines** | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。綜-J-B2具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體的互動關係。**綜-J-C2**運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。環-J-1瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| **校本素養指標****School-based Competences** | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. |
| **學科學習重點****Learning Focus** | **學習表現****Learning Performance** | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 |
| **學習內容****Learning** **Contents** | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際 關係。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |
| **學生準備度****Students’ Readiness**  | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject* 學生能判讀中英文地圖資訊
* 學生能判別植物園指標與告示
* 學生能使用平板與KEYNOTE軟體
 |
| 英語準備度 Readiness of English* 學生會簡單的打招呼用語
* 學生會判讀英文地圖上的指示
 |
| **單元學習目標****Learning Objectives** | 從課程中學習認識南門國中在地的歷史發展，藉由認識植物園的歷史背景與認讀園區內的主題規劃，理解這塊土地當時的史蹟發展。 |
| **中／英文****使用時機****Timing for Using Chinese/ English** | **教師 Teacher**  | **學生 Students**  |
| Open your iPAD .Do not use iPAD nowListen to me.Good job! Well done!Notice! Attention！Discuss with your teammates.Write your answer on the paper. | 介紹闖關活動時使用。要學生認真聽講時。完成學習單或解開關卡謎題要求學生完成學習單 |
| **教學方法****Teaching Methods** | 講述式合作學習法 |
| **教學策略****Teaching Strategies**  | 設計提問運用ipad結合解謎活動運用多媒體影音 |
| **教學資源及輔助器材****Teaching Resources and Aids** | PPTsIPADKEYNOTE紙本學習單 |
| **評量方法****Assessment Methods** | 學習單(依學生答題狀況進行小組計分)  |
| **評量規準****Rubrics** | 學習單(小組評量)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評量規準評量項目 | 優等 | 佳 | 待加強(需訂正) |
| 答對比例 | Up to 90%(8格以上) | Up to 80%(6格以上) | Up to 70%(4格以下) |

小組榮譽加分：依據小組的合作程度與精神表現，得1~3分 |
| **議題融入****Issues Integrated**  | ■人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □國際教育 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □多元文化教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 □無 |
| **教學流程 Teaching Procedures**  |
| **第一節** | **準備階段 Preparation stage**1. Greetings
2. 教師先以植物園鳥瞰圖提問，詢問「南門國中」的在圖片中的位置。
3. 教師問學生：在圖片中有看到哪些特別的建築或景點？

讓學生自由發表。引導學生說出植物園的方位。**發展階段 Development stage**1. 說明台北植物園的由來。
2. 運用三個不同時期的台灣輿圖說明台北植物園這塊土地的過去史蹟。
3. 說明日治時期建園至今的源由。
4. 介紹植物園的功能與劃分。
5. 介紹腊葉館、欽差行臺的由來。
6. 判別古蹟的界定與分級。
7. 介紹南門町三二三。

**總結階段 Summary stage**1. 走讀植物園的行前注意事項說明。
2. 教師給每組一份中文紙本地圖，引導認識植物園地圖，並學習判別方位。
3. 教師PPT展示英文地圖，引導識別中英文地圖對照，及各展示區的位置。
4. 各小組完成小組分配名單。

**第一節結束 End of the first session** | **時間 Time**  |
|  5mins10mins2mins15mins5mins5mins3mins |
| **第二節****第三節** | **準備階段 Preparation stage**1. 每組發放一台平板、一張學習單、一張白紙及一個夾板。
2. 複習走讀植物園的行前注意事項說明。

**發展階段 Development stage**1. 講解解謎規則說明：開啟平板的keynote、資料夾。
2. 解謎的規則與學習單填寫說明。
3. 指導第一道共同題的解謎規則。
4. 說明學習單的線索都在園區內之看板、介紹方堆及現場景物中，提醒小組要仔細尋找。
5. 教師帶領學生前往植物園博愛路出入口，進入後開始解謎活動。
6. 提醒學生注意集合時間和地點。

**總結階段 Summary stage**1. 解謎活動進行60mins。
2. 在欽差行臺前集合，檢驗學生完成度，並啟程返校。
3. 檢核各組學習單正確度，並完成物品歸還

**第二、三節結束 End of the second session** | 5mins15mins5mins60mins5mins10mins |
| **參考資料****References**  | 1.https://tpbg.tfri.gov.tw/(臺北植物園網頁)2.臺北植物園區導覽圖 |