

臺北市立蘭州國民中學成果彙整表

活動名稱	國文領域素養評量試題分析現場實踐	時間	113.3.7(四)13:30-16:30
單位/人員	講師：國家教育研究院謝佩蓉副 研究員 助講：臺北市立內湖高工羅嘉文 老師 成員：臺北市國中國文領域教師 約 70 人	地點	1 樓視聽教室

素養評量試題分析在現場內容主要分成二個部分說明：

一、素養評量分析與現場實踐案例分析報告：

- (一) 說明 PISA 閱讀認知歷程定義：「評價與省思」、「理解」或「找出訊息」。
- (二) 介紹素養導向試題之要素：強調真實的情境與真實的問題。
- (三) 介紹素養導向評量強調：看到所學的重要性、讓學生展現學習力、在該情境中我會想問的問題、評量為素養導向而非素養題、學生了解所學與其生活或職涯發展的關係及正向引導學生學習動機。
- (四) 講師透過題目示例修改題型。
- (五) 參考資料如：[20240307 國文領域素養評量試題分析現場實踐 題目](#)

二、實踐實作體驗發表

- (一) 透過「越巫」這篇文章，講師設計 8 大題，請與會教師說明該題的解題歷程為「評價與省思」、「理解」或「找出訊息」，提供解題線索，表達自己的解題關鍵。
- (二) 由另一位老師說明贊同或異議，並說明理由，互此交流看法。
- (三) 藉此模擬學生的思考模式。
- (四) 與會教師思考歷程如：「[2024.03.07 成為自己的觀察者〈越巫〉與會者回應.PDF](#)」

成果說明：

本調訓研習約 70 位老師，80% 的教師回饋在撰寫段考題目時，能判斷素養評量的要素，回校後能將素養導向評量運用於課堂評量上，透過與其他老師的交流可以更聚焦在能回校執行的策略或方法。

與會研習回饋如：[1130307 112 學年度素養導向評量分析與現場實踐教師專業增能研習回饋單\(國文場次\)](#)

建議：

- 請不要使用調訓方式來強迫參加已參加過的研習
- 疫情前參與過國教院和心測中心的研習，數年來沒有新內容，只是在不同計畫重複研習。
- 以參加過類似研習，因調訓不得不參加，無新增任何收穫。

活動相片



說明:校長介紹講座、流程及課程內容



說明:講師分享素養題型



說明:與會教師思考該題為素養題型的合理性



說明:與會教師分享自己的看法



說明:教師專注聆聽 PISA 閱讀認知歷程定義。



說明:講師分享題目:學生了解對熱量計算的理解



說明:與會老師透過載具回應講師提問



說明:與會老師分享填寫的答案



說明:與會老師分享填寫的答案



說明:講師分享與會老師的回應



說明:非連續文本的華麗變身



說明:與會老師思考素養題型的改編



說明:小組討論素養題型的內容及題目



說明:互相分享對題目的看法。



說明:與會老師交流彼此觀點

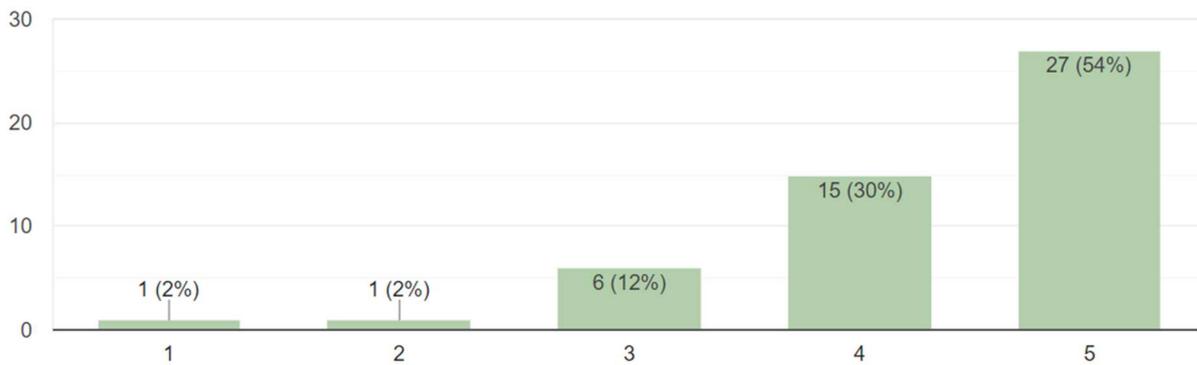


說明:研習活動圓滿成功。

6.我覺得「素養導向評量分析與現場實踐」研習內容，有助於提升我的教學品質。

[複製](#)

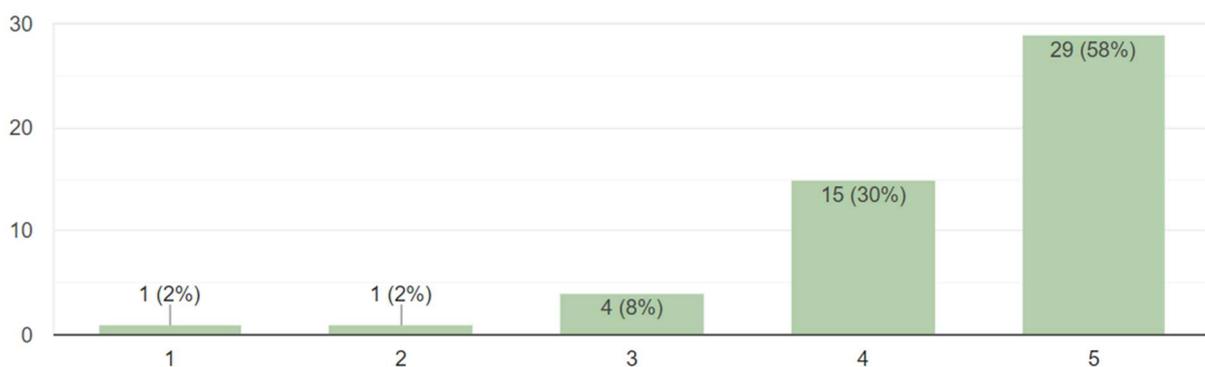
50 則回應



7.我認為本次研習內容對於自己在素養導向評量分析的認知增進上相當有幫助

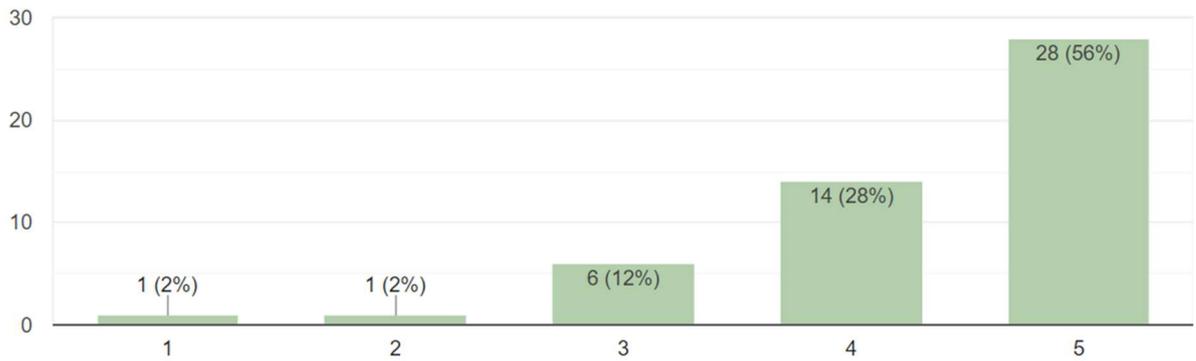
[複製](#)

50 則回應



8.我覺得本次研習內容能讓我提高在任教班級內實施素養導向評量的意願

50 則回應



11.我認為本次研習最大的收穫在於（可複選）

50 則回應

