

臺北市立蘭州國民中學成果彙整表

活動名稱	社會領域素養評量試題分析現場實踐	時間	113.3.19(二)13:30-16:30
單位/人員	講師：國家教育研究院黃馨瑩助理研究員 助講：國家教育研究院吳正新助理研究員 成員：臺北市國中國文領域教師約 66 人	地點	臺北市立建成國中 4 樓演講廳
<p>素養評量試題分析在現場內容主要分成二個部分說明：</p> <p>一、素養評量分析與現場實踐案例分析報告：</p> <p>(一) 介紹素養導向試題之要素:強調真實的情境、真實的問題及學科素養或跨領域。</p> <p>(二) 介紹素養導向評量強調:讓學生結合「學習表現」和「學習內容」，應用理解或解決真實情境脈絡中的問題</p> <p>(三) 講師展示各校繳交之段考素養題，請與會老師辨別是否存在真實情境或真實問題。</p> <p>(四) 分享調整題目的歷程。</p> <p>(五) 參考資料如: 1130319 素養導向評量工作坊簡報(社會)</p> <p>二、實踐實作體驗發表</p> <p>(一) 請與會研習的老師們分組討論 6 個文本進行命題，題組需包含至少 3 小題、不同認知層次的子題，將題目寫在命題卡上，並用檢核表檢查每個子題。</p> <p>(二) 各組發表(優點、疑問及建議)，講師回應教師們的題組。</p> <p>成果說明：</p> <p>本調訓研習約66位老師，81%的教師回饋在撰寫段考題目時，能判斷素養評量的要素，64%回校後能將素養導向評量運用於課堂評量上，透過與其他老師的交流可以更聚焦在能回校執行的策略或方法。</p> <p>與會研習回饋如: 1130319 臺北市112學年度素養導向評量分析與現場實踐教師專業增能研習回饋單(社會場次)</p>			
活動相片			



說明: 講師介紹今日流程及課程內容



說明: 講師介紹素養導向試題之要素



說明: 講師分享學校繳交之段考素養題



說明: 與會教師表達對該題的看法



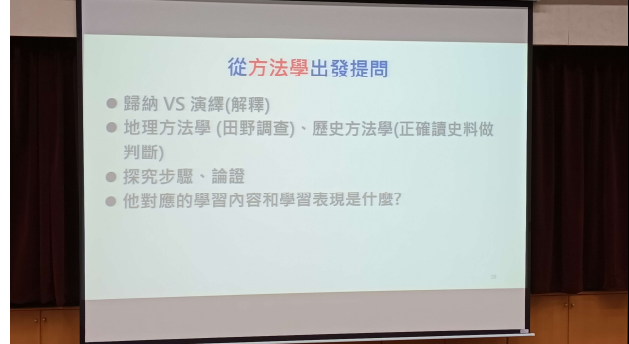
說明: 請與會老師思考: 看到題目, 會想了解什麼事情。



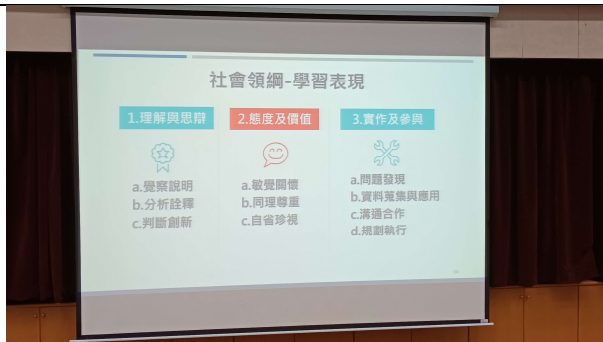
說明: 與會教師表達對該題的疑問、想了解的事情。



說明：與會老師透過載具回應講師提問



說明：請從方法學提出疑問，對應學習內容及學習表現



說明：依社會領綱-學習表現判斷題型



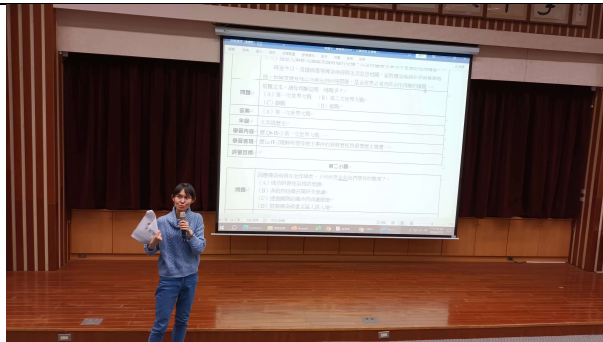
說明：請與會研習的老師們分組討論 6 個文本進行命題



說明：互相分享對題目的看法。



說明：與會老師交流彼此觀點



說明：講師分享與會老師的回應

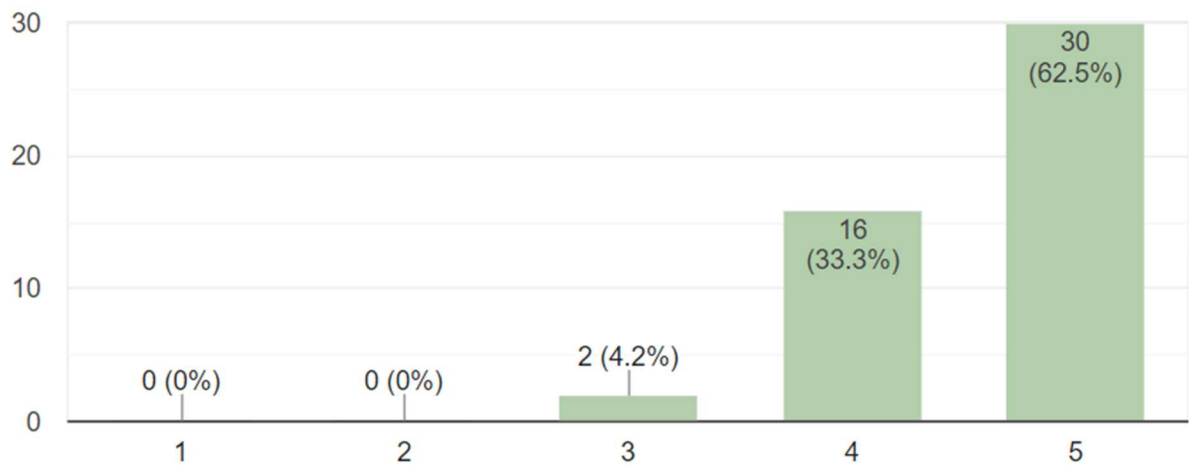


說明：研習活動圓滿成功。

6.我覺得「素養導向評量分析與現場實踐」研習內容，有助於提升我的教學品質。



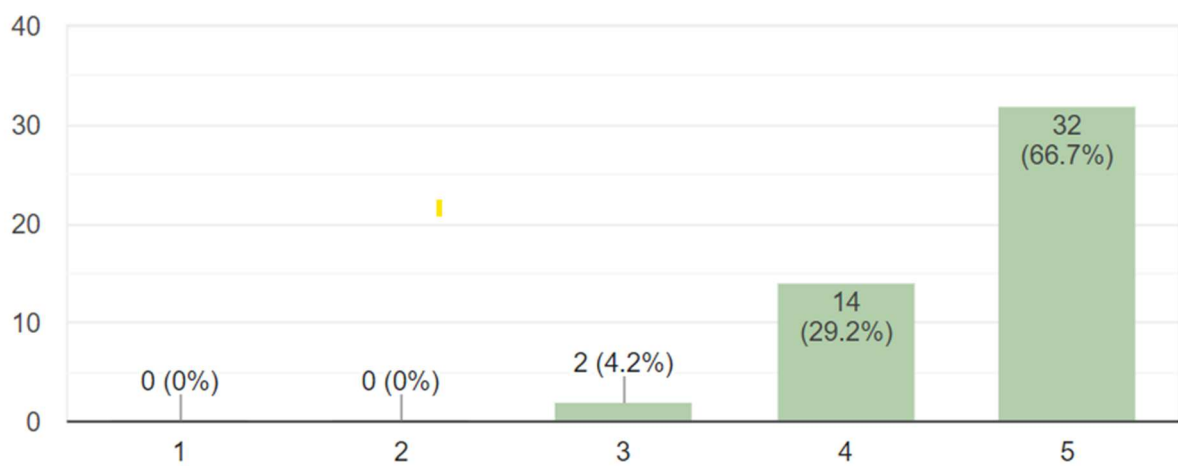
48 則回應



7.我認為本次研習內容對於自己在素養導向評量分析的認知增進上相當有幫助



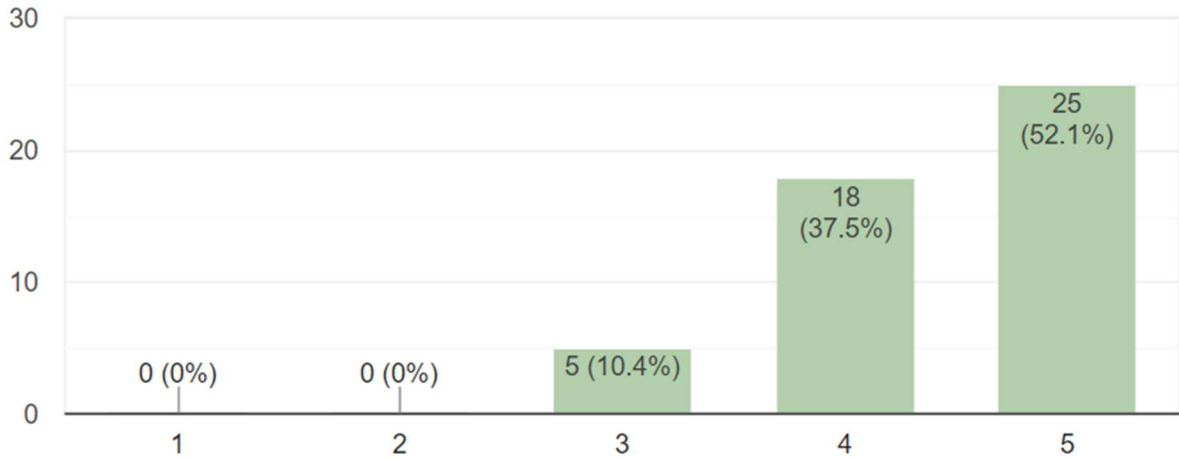
48 則回應



8.我覺得本次研習內容能讓我提高在任教班級內實施素養導向評量的意願



48 則回應



11.我認為本次研習最大的收穫在於 (可複選)



48 則回應

