



# 112活化教學與多元學習-子計畫二 第一群組 執行成果報告

| 敦化國中 溫春琳

# CONTENTS

群組成員

群組活動

辦理紀實



# 第一群組成員

協作學校	群組學校			
敦化國中	松山區	介壽國中	南港區	誠正國中
		中山國中		南港高中國中部
	中山區	五常國中	內湖區	內湖國中
		濱江實中		麗山國中
				三民國中

# 112-1第一群組活動

## ① 增能研習

時間：3/19 (二)

地點：敦化國中

主題：鷹架學生探究學習與培養學生自主學習力

講師：吳璧純教授

## ② 素養導向探究式教學公開課

時間	4/12(五)上午
地點	麗山國中
彈性課程	定向共尋之 麗山攻略行動家
授課教師	張祐熏老師

## ③ 期末成果發表

第一場-敦化國中場

時間：05/14(二)

第五場-麗山國中場

時間：05/28(二)

增能研習

鷹架學生探究學習與  
培養學生自主學習力

# 鷹架學生的探究學習，提升學生自主學習力

## 1. 研習規劃

## 2. 研習紀實

時間	113年3月12日(二) 13:30-17:30
講師	吳璧純教授
增能 研習 內容	<b>1.分組-組內分享(15分鐘的簡報)</b> (1)探究模式跨領域課程設計與實踐 (2)素養導向跨領域探究課程 (3)培養學生自主學習力的課程 <b>2.分組討論</b> -就檢核表的檢核項目回饋討論 <b>3.大班分享</b> -摘要同組學校的亮點、提出疑惑 <b>4.大班討論</b> -教授帶領對話、釋疑、澄清迷思 <b>5.說明期末成果發表重點</b>



# 增能研習-鷹架學生探究學習與培養學生自主學習力

## 1. 研習規劃

## 2. 研習紀實

講師：吳璧純教授

### 1分組-組內分享

(1) 探究模式跨領域課程設計與實踐

(2) 素養導向跨領域探究課程

(3) 培養學生自主學習力的課程

### 2. 分組討論

就檢核表的檢核項目回饋討論



第1組-麗山、五常、三民(主題1)



第2組-濱江、介壽(主題3)



第3組-中山、敦化(主題2)



第4組-誠正、南港、內湖(主題2)



# 增能研習-鷹架學生探究學習與培養學生自主學習力

## 1. 研習規劃

## 2. 研習紀實

講師：吳璧純教授

### 3. 大班分享

各組推派代表摘要  
同組學校的亮點、  
調整與提出疑惑。

### 4. 大班討論

專業對話與釋疑  
澄清迷思。

### 5. 說明期末成果發表 重點



中山國中組長摘要分享



麗山國中組長摘要分享



璧純教授回應與指導



璧純教授說明成果發表重點





# 增能研習-鷹架學生探究學習與培養學生自主學習力

1. 研習規劃

2. 研習紀實

講師：吳璧純教授

大合照





# 增能研習-鷹架學生探究學習與培養學生自主學習力

## 檢核表摘錄

探究模式之跨域校訂課程設計與實踐 檢核表

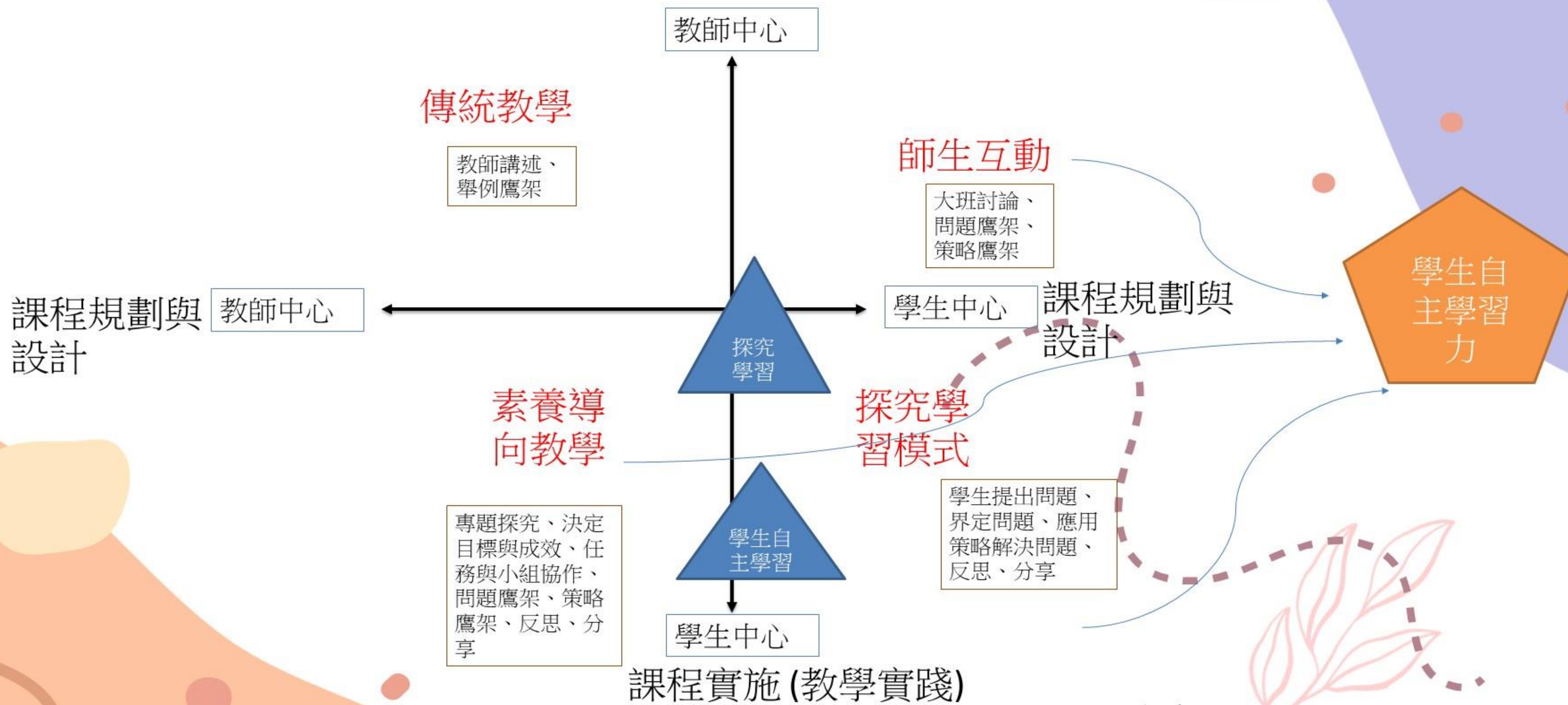
檢核項目 (主詞是教師)	做到打勾	亮點或可調整之處	課程實踐遇到的問題或對探究模式規劃與實施的疑惑
1. 是否鷹架學生產生探究的問題意識			
2. 是否具備特定探究模式的程序：例如：project-based learning、problem-based learning、design thinking、DFC、公民行動方案……			
3. 是否鷹架學生蒐集資料			
4. 是否鷹架學生界定問題			
5. 是否鷹架學生整理資料			
6. 是否鷹架學生澄清想法			
7. 是否鷹架學生提出解決問題的想法或作法			
8. 是否鷹架學生執行工作或採取行動			
9. 是否引導學生發表與分享			
10. 是否引導學生反思			
11. 課程目標是否達成			
12. 是否編製評量規準			
13. 是否適切運用評量規準			

素養導向跨領域探究課程 檢核表

檢核項目 (主詞是教師)	做到打勾	亮點或可調整之處	課程實踐後遇到的問題或有關探究教學的疑惑
1. 是否設定素養課程目標			
2. 是否妥善安排探究任務			
3. 是否掌握關鍵提問			
4. 是否使用工具/策略鷹架學生探究或思考			
5. 是否鷹架學生蒐集或整理資料			
6. 是否使用提問幫助學生澄清想法			
7. 是否鷹架學生提出解決問題的想法或作法			
8. 是否鷹架學生執行任務或採取行動			
9. 是否引導學生發表與分享			
10. 是否引導學生反思			
11. 是否設定總結的表現任務			
12. 是否使用形成性評量			
13. 是否給予形成性回饋			
14. 是否設定與使用評量規準			
15. 是否呈現學生學習成效的證據資料			

# 探究學習設計與實施~學生中心、探究自由度

課程實施(教學實踐)



吳璧純，2024/03



# 增能研習-鷹架學生探究學習與培養學生自主學習力

## 問卷統計

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.研習內容能幫助我們在「探究學習與自主學習」的相關概念上更清楚明白。	64.3%	35.7%	0%	0%	0%
2.研習內容有助於提升我在課堂上實施「探究學習與自主學習」等相關知能。	57.1%	42.9%	0%	0%	0%
3.研習內容能讓我在未來應用於教學現場。	57.1%	42.9%	0%	0%	0%
4.我覺得研習時間安排得宜。	57.1%	28.6%	14.3%	0%	0%
5.我對於研習場地安排感到滿意。	64.3%	35.7%	0%	0%	0%
6.我會回校推廣或分享本次研習內容。	57.1%	42.9%	0%	0%	0%

公開授課

彈性學習課程素養導向  
探究式教學公開課

# 公開授課-麗山國中(4/12)

- 主持：張幸愉校長
- 專家：陳採卿聘督
- 授課者：張祐熏教師
- 課次：

定向共尋之  
麗山攻略行動家

## 1. 說課

## 2. 授課觀課

## 3. 議課回饋

- 戀戀麗山系列課程-八年級彈性學習課程
- **課程目標**-1.學生能規劃與踏查探索內湖地區。  
2.學生能透過踏查行動(製作地圖/簡報)，分享探索心得。
- **學習任務**-巷子內玩家
- **任務說明**-從麗山出發製作以內湖區為主的介紹影片、PPT.....。
- **公開授課**-1.各組說明目前進度  
2.交流→採訪(已完成組別)→回饋→行動→反思→發展





# 公開授課-麗山國中(4/12)

- 主持：張幸愉校長
- 專家：陳採卿聘督
- 授課者：張祐熏教師
- 課次：

定向共尋之  
麗山攻略行動家

1. 說課

2. 授課觀課

3. 議課回饋



# 公開授課-麗山國中(4/12)

- 主持：張幸愉校長
- 專家：陳採卿聘督
- 授課者：張祐熏教師
- 課次：

定向共尋之  
麗山攻略行動家

1. 說課

2. 授課觀課

3. 議課回饋

- **觀課回饋**：(1)看見了一門不同的班會課，透過課程設計，讓學生規劃踏查行動  
(2)教師非常的細膩，因為各組學習進度不一樣，所以老師讓學生去採訪進度比較快的組別，形成組間共學，很有創意。  
(3)課程設計團隊很用心，透過學生手冊，讓學生可以更聚焦。
- **專家回饋**：這門課程很符合課綱精神，打破過往般週會方式，讓導師透過課程來做班級經營，老師不只是經師而是人師。過程中，教師比較像是陪伴學生的角色，這也是為學生建立自主學習做準備。今天也讓大家看見不一樣的導師班級經營風景。



授課教師分享授課心得



觀課老師回饋



採卿聘督專家回饋



成果發表

# 探究學習於校訂課程 之應用與實踐

第一場-敦化國中場 時間：05/14(二)

第五場-麗山國中場 時間：05/28(二)



# 成果發表-探究學習於校訂課程之應用與實踐

## 第一場 敦化國中

- 主持：周婉琦校長
- 專家：余 霖聘督  
吳璧純教授

1.活動流程

2.分享重點

3.現場紀實

時間	流程	主持人
13:10-13:30	報到	敦化團隊
13:30-13:40	引言	教育局長官 周婉琦校長
13:40-14:30	1.活化學校分享(敦化國中/懷生國中) 探究學習於校訂課程之應用與實踐 (每校15分鐘) 2.雙向交流與專家回饋(20分鐘)	活化學校 吳璧純教授 余 霖聘督
14:30-14:40	中場休息	
14:40-15:50	1.活化學校分享(信義國中/新民國中/關渡國中) 探究學習於校訂課程之應用與實踐 (每校15分鐘) 2.雙向交流與專家回饋(25分鐘)	
15:50-16:30	綜合座談	周婉琦校長 吳璧純教授 余 霖聘督

# 成果發表

## 第一場 敦化國中

- 主持：周婉琦校長
- 專家：余 霖聘督  
吳璧純教授

1. 活動流程

2. 分享重點

3. 現場紀實

## 期末成果發表分享重點(草案)

簡單介紹課程架構或方案後，擇以下1-5兩個問題，以及**問題6**，以敘事的方式分享：

1. 如何規畫與實踐探究取向的教學？
2. 學生如何從失敗中學習？老師如何給鷹架與回饋？
3. 學生的高層次思考能力(創新、批判、解決問題或後設認知...)是否成長了？
4. 學生的學科相關知能是否提升了？如何知道？
5. 學生的自主學習力是否增長了？如何知道的？
6. 有哪些課程設計與教學實踐的心得？



# 成果發表-探究學習於校訂課程之應用與實踐

## 第一場 敦化國中

- 主持：周婉琦校長
- 專家：余 霖聘督  
吳璧純教授

1.活動流程

2.分享重點

3.現場紀實



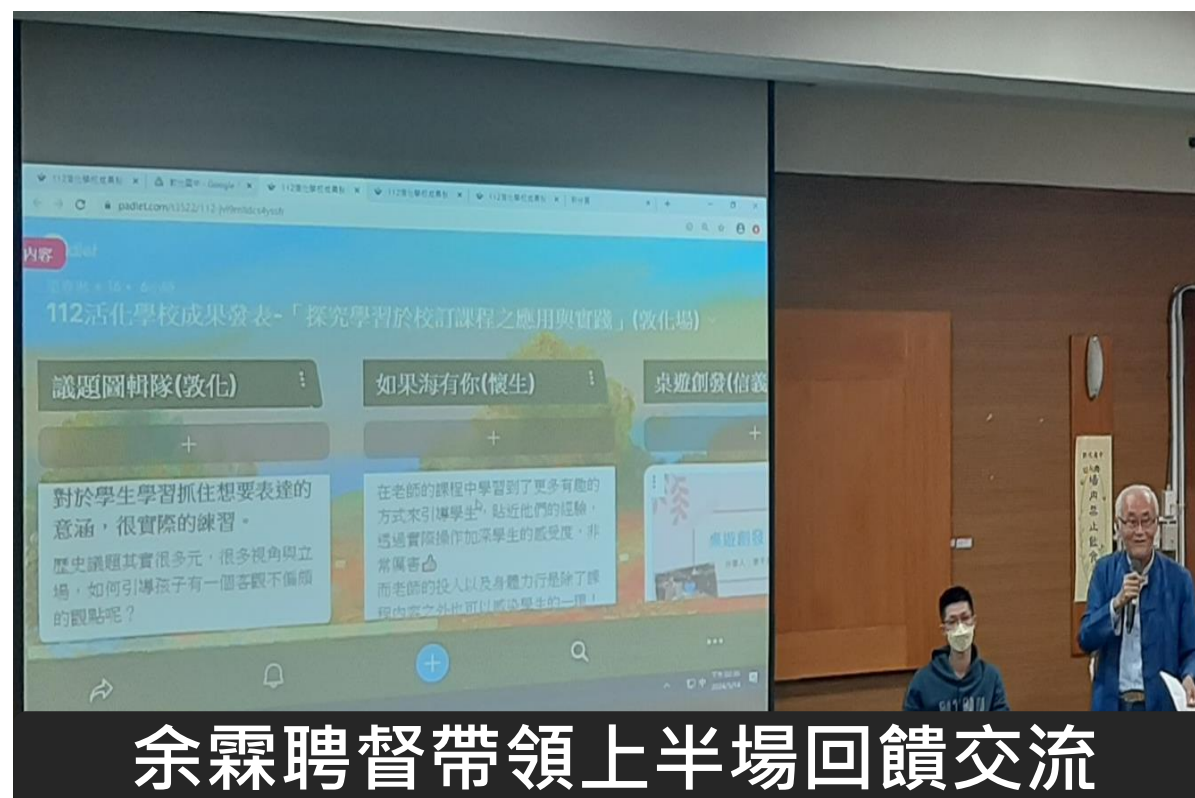
婉琦校長開場



敦化國中-議題圖輯隊



懷生國中-如果海有你



余霖聘督帶領上半場回饋交流



# 成果發表-探究學習於校訂課程之應用與實踐

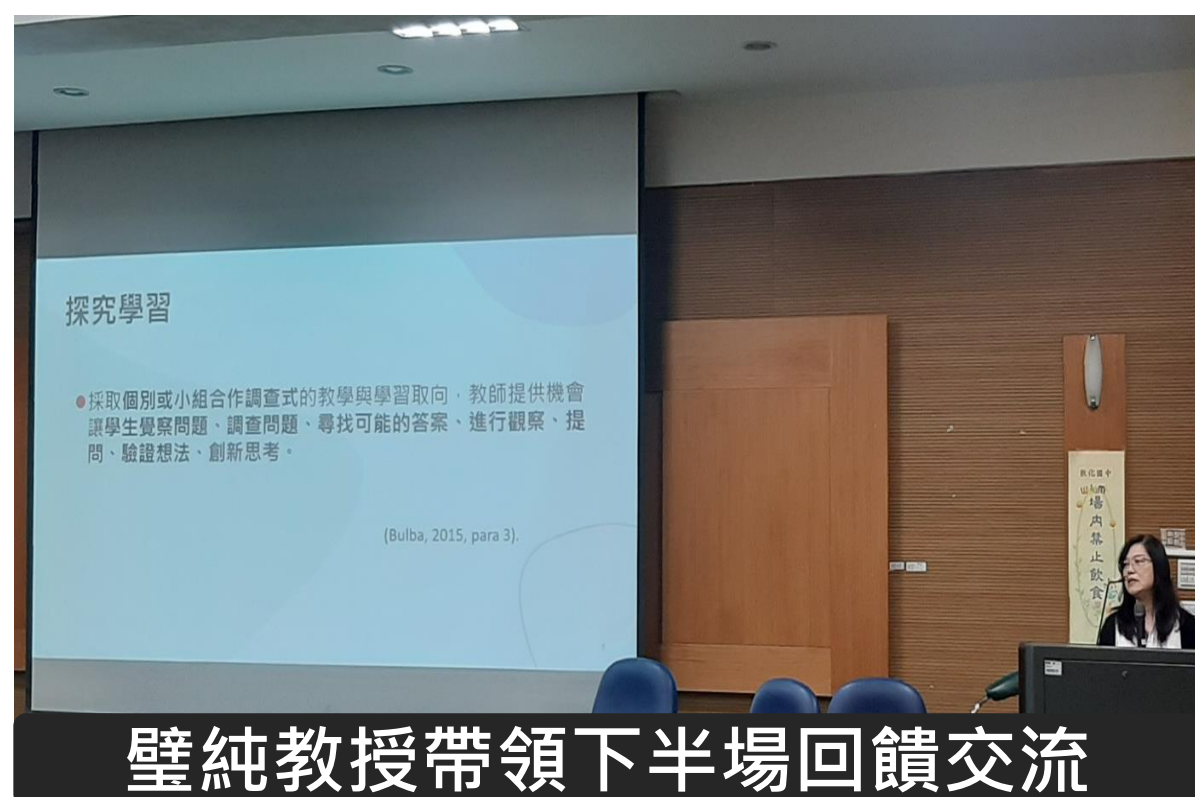
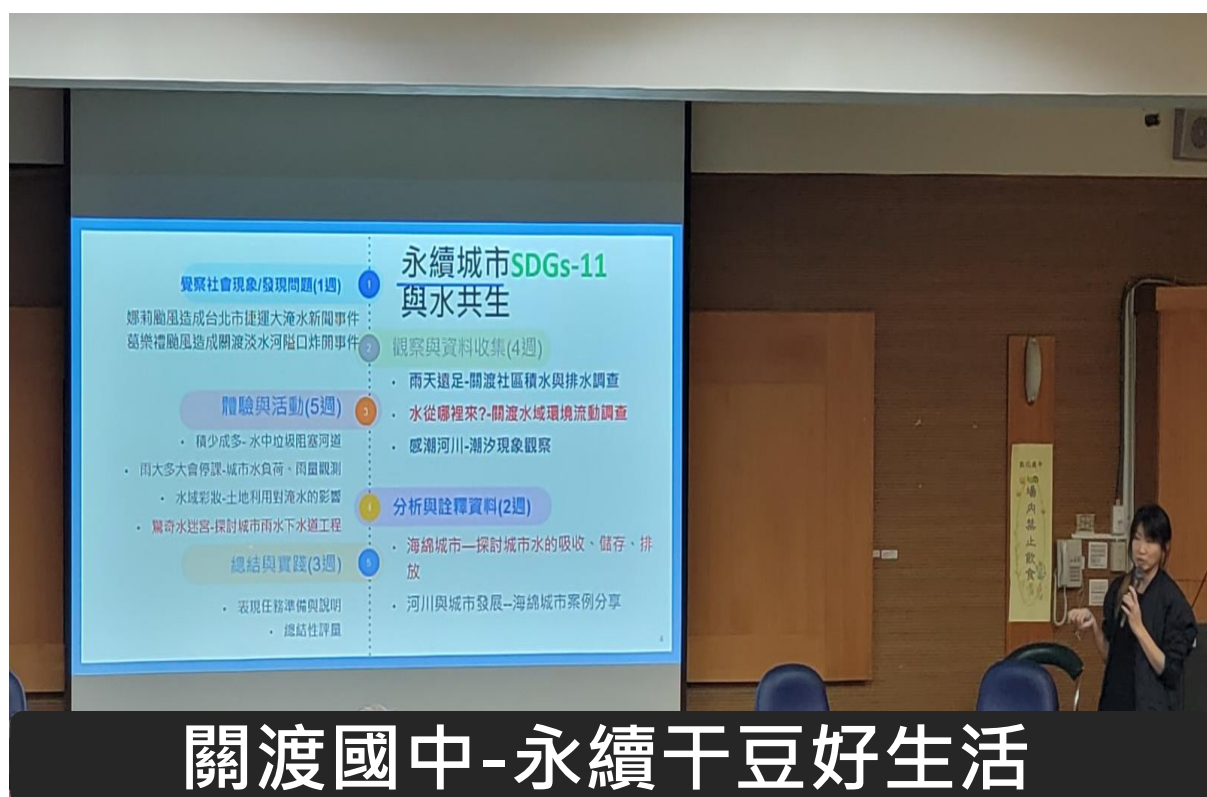
## 第一場 敦化國中

- 主持：周婉琦校長
- 專家：余 霖聘督  
吳璧純教授

1.活動流程

2.分享重點

3.現場紀實



# 成果發表-探究學習於校訂課程之應用與實踐

## 第一場 敦化國中

- 主持：周婉琦校長
- 專家：余 霖聘督  
吳璧純教授

### 1.活動流程

### 2.分享重點

### 3.現場紀實

溫春琳 + 19 • 不到1分鐘  
112活化學校成果發表-「探究學習於校訂課程之應用與實踐」(敦化場)

議題編輯隊(敦化)	如果海有你(懷生)	桌遊創發(信義)	環境危害面面觀(新民)	永續干豆好生活(關渡)
 <p>非常貼合學生生活的課程👍</p> <p>課程設計是引導學生以記者報導的立場, 透過圖片搜尋、編輯, 讓古今中外包羅萬象的議題重現。老師的知識深厚且獨具美感, 讓學生學會標示重點、突顯主題, 打開更寬廣的眼界, 促進更深刻的省思。</p> <p>好吸引人的課程, 增加學生的學習廣度, 超棒的</p> <p>請問帶領學生製作海報時要搭哪些鷹架? (技能) 需不需要和資訊老師合作?</p> <p>學生作品很具張力</p> <p>每一張圖都是美與智慧學生上課一定感覺到老師的用心。</p>	<p>對海洋議題的探討永不嫌早</p> <p>對於海島的子民, 的確是很有意思值得去理解的議題, 也值得擴散, 想請問學生在情意上的影響外, 對於探究能力的展現, 老師有什麼樣的具體觀察?</p> <p>對於海島的子民, 的確是很有意思值得去理解的議題, 也值得擴散, 想請問學生在情意上的影響外, 對於探究能力的展現, 老師有什麼樣的具體觀察?</p> <p>課程雖然選定「海洋」議題, 實際上是在培養學生「發現問題」、「利用所學知識擬定策略」、「執行後反思」、「確立並珍視價值, 執行行動」。</p> <p>過去學生在這堂課後, 有人繼續延伸探究海洋相關的問題與困境(剛剛提及的一隻鯊魚), 也有孩子自己探究與性別平權相關的議題; 本學期, 學生運用這些能力目前正嘗試關注動物生命的相關議題。</p> <p>課程設計目的其實是在教師有興趣的議題上, 培養孩子關注社會議題的能力。</p>	 <p>從閱讀遊戲規則到設計遊戲(編撰新的遊戲規則), 融入故事架構, 內含倡議的目標, 與執行可行的行動。非常了不起。請問上課時間的是?</p> <p>學生展現自主學習的熱情。 當他們一直做都不會累的時候自主學習就發生了。</p> <p>非常具有創新的設計, 最後成品, 小組內也需要各種不同人才, 不知道學生分組的思考是否有特別的安排?</p> <p>從玩到分析到創作。很完整的歷程。</p> <p>是否有學生對桌遊與致缺? 如何應對不參與的學生?</p> <p>學生上台發表, 是否有先建構製作ppt或發表的能力?</p>	<p>請問園遊會的舉辦多少與導師以及各班家長們有關, 在課程實施過程如何在三方取得共識及合作?</p> <p>對於減塑園遊會的具體課程操作很感興趣, 希望提供資料。也想詢問到實際實施後的觀察。</p> <p>許多學校均實施減塑園遊會, 在一場活動做到減塑, 能夠從一場學校活動將課程設計引入, 這個活動共顯得意義非凡。</p> <p>最後是否有在園遊會結合競賽活動(比如說哪一個班級最有創意或最環保?)</p> <p>能夠深入把園遊會這個活動思考與規劃甚至實踐出來就是一個探究與學習的歷程。再從實踐中省思才能有所成長。課程實施的老師會是某些領域還是導師?</p> <p>減塑發生在我們的生活中, 是最真實、最有用的課程。</p>	 <p>融入地方議題, 讓孩子認識自己居家附近的環境, 對生活有感, 並願意了解關渡地區的水的議題, 再將相關的資訊帶入課堂, 進而思考解決問題的方法, 學生不只是學習者, 也是規劃問題解決策略的實踐者, 很棒的課程。</p> <p>老師的評量方式多元, 可以讓學生盡情發揮。</p> <p>如何帶領學生去訪問長輩? 事前有什麼引導?</p> <p>很有在地性, 也很深入討論環境議題。</p>



# 成果發表-探究學習於校訂課程之應用與實踐

## 第一場 敦化國中

- 主持：周婉琦校長
- 專家：余 霖聘督  
吳璧純教授

1.活動流程

2.分享重點

3.現場紀實



**Thank You**

