

臺北市 113 學年度國中課程領導組暨活化協作學校

九月份工作會議紀錄

壹、會議時間：113 年 9 月 10 日（星期二）下午 2 時 30 分

貳、會議地點：臺北市立景興國民中學 2F 校史室

參、主 席：臺北市立景興國民中學 蔡來淑校長 紀錄：郭偉倫

出席人員：詳如簽到表（附件一）

肆、主席致詞

歡迎大家蒞臨。今年仍然由景興國中擔任課程領導組總召，敦化國中及實踐國中為副召學校，北政國中則是擔任活化協作學校。今天主要任務是擬訂 113 學年度課程領導組實施計畫，目前準備資料有兩份供大家參閱。其中 1 份是七月份期末工作會議會議紀錄，內容有值得我們未來增能主題參酌的部分；另外 1 份是 113 學年度課程領導組計畫草案。當然計畫得與教育局政策有緊密的連結，請課督先針對課程領導組的期待與工作任務進行指導。

伍、長官致詞

夥伴們大家午安，長官們非常重視學校端課程教學的執行情形，但礙於會議行程安排今日無法出席。感謝課程領導組在 112 學年度的推動——無論是活化子計畫 1、子計畫 2 的群組推動模式，以及在專家的陪伴與指導下，期末也以六個場次的發表呈現彈性學習課程設計及學生多元表現的學習成果。期待未來一年，課程領導組持續結合國教署活化學校子計畫 1、子計畫 2 的任務，彰顯彈性學習課程的價值與成效。

另外，今年的彈性課程業已確定辦理領航計畫徵選，大家在第一線對彈性學習課程的努力，讓臺北市的彈性學習課程都能有亮眼的成果展現出來，透過這樣的徵選也展現臺北市的彈性學習課程已經確實走向學校本位課程，感謝大家的努力。祝福新學年度都圓滿順利、一切平安。

陸、討論主題

一、113 學年度參與子計畫 1 和子計畫 2 學校

首先確定一下我們這一學年執行的計畫。子計畫 1 今年校數增加，共 33 所，主要是社群的運作，許多學校以推動雙語教學社群提出申請。

表一 113 學年度子計畫 1 參與學校

1	敦化國中	10	建成國中	19	景美國中	28	明湖國中
2	大安國中	11	民權國中	20	興福國中	29	泰北高中國中部
3	金華國中	12	蘭州國中	21	景興國中	30	蘭雅國中
4	大直高中國中部	13	雙園國中	22	南港高中國中部	31	北投國中

5	長安國中	14	龍山國中	23	誠正國中	32	明德國中
6	北安國中	15	萬芳高中國中部	24	成德國中	33	關渡國中
7	五常國中	16	木柵國中	25	內湖國中		
8	古亭國中	17	實踐國中	26	麗山國中		
9	弘道國中	18	北政國中	27	東湖國中		

子計畫 2 學校則較去年減少，共 22 所，參考去年的分群今年的群組分配如名單所示。第一群組由敦化國中帶領七所學校，第二群組由北政國中帶領六所學校，第三群組由景興國中帶領六所學校。

表二 113 學年度子計畫 2 參與學校及協作學校分群名單

第一群組協作學校：敦化國中（松山區）			
松山區	介壽國中	南港區	誠正國中
	中山國中		南港高中國中部
內湖區	內湖國中	麗山國中	三民國中
第二群組協作學校：北政國中（文山區）			
大安區	金華國中	信義區	永吉國中
	懷生國中		瑠公國中
	龍門國中		信義國中
第三群組協作學校：景興國中（文山區）			
士林區	至善國中	北投區	關渡國中
	天母國中	中正區	螢橋國中
萬華區	萬華國中	文山區	興福國中

二、研擬本學年課程領導組計畫，及確認子計畫 1 和子計畫 2 工作任務。

依今年 7 月期末會議紀錄所示，專家特別提到彈性課程很重要是培養學生自主學習力，在教學上如何關照自主學習與透過各種數位工具的研討，是未來在專業成長上可精進的主題。同時在彈性學習課程教學時，也可以關照學生的社交能力、情緒管理能力這些方面。因此，113 學年度打算將生成式 AI 跟社會交互作用都放入增能主題中，是以本年度計畫草案就朝這個方向撰寫，請大家參看計畫擬定的增能主題與期程規劃。（詳如附件二）

今年的增能研習希望納入 AI 協助老師教學跟評量，簡化老師們的工作同時也可以更加精緻課程的推動。另一方面，社交能力、人際互動等內涵，

也有機會在彈性學習課程能夠深化執行，培養學生 6C 自主學習力，包括：6C 全球素養（創新、批判思考、溝通、協作、公民素養、品格）及 NPDL 整體系統提供豐富的機會讓學生協作、建立新的學習關係、並從中學習，提升深度學習能力和精緻化評量進程的新教學法。而在未來人才的框架中，6C 是指：communication, collaboration（協作）, critical thinking, creativity, character, and citizenship。

關於批判思考、創新跟溝通協作也許我們有做比較多；公民素養跟品格，包含同理心、社交技巧等面向，則關乎彈性學習課程的價值。所以當我們把目光聚焦在彈性學習課程的價值後，就會發現在此狀況之下，彈性學習課程的精準度要更加提高，要做到有辦法在彈性學習課程當中呈現學生有溝通、有協作，且具備公民素養與品格。

（一） 增能研習形式討論：

1. 玫欣校長提出子 1 研習辦理方式討論：

以上、下學期各一次的點狀增能研習來說，加上一共 33 所學校，參與人數眾多，系列工作坊會比較困難。這學年我們的主軸放在 AI，又要扣合社群運作，AI 這個工具可以幫助社群運作，那就要跟這些科技中心辦理的 AI 研習有所區隔，讓社群領導人研習回去覺得有所幫助。

2. 馨嬋主任提出子 2 協作學校增能研習辦理方式討論：

希望協作學校辦理增能研習的時間與形式可保留一點彈性，內容應包含實務操作，才能真正對應到教師需求有所助益。各協作學校再依講師課程安排上學期的研習日程。

（二） 增能研習內容討論：

1. 因才網「e 度」、酷 AI、Claude 或其他工具之分享比較；
2. 教師所需要的 AI 工具應符合教師需求，能實務上縮減教師處理庶務的工作時間而非花更多時間在篩檢 AI 提供的資料；
3. AI 工具要能配合學生程度，其教學應用可著重在引導學生如何提問的訓練。
4. 推薦講師：教育部國教署蘇淑菁老師（邀請團隊或是推薦講師）、臺北市仁愛自造教育及科技中心李美惠老師、領域教師。
5. 來淑校長提示增能的核心概念：在於「運用數位科技來優化彈性學習課程」，不只是介紹工具，而是在課程研發的過程中需要運用 AI 工具來協助我們。

（三） 婉琦校長建議：

我們不變的主軸著重在學生的學習歷程，從學生的視角去看到他整體學習過程跟他的學習成效，仍然期望是以探究式的主題來深化學生自主學習的能力，使得彈性學習課程更加精緻化，且各所學校都可以適用。AI 數位工具的運用，不僅是我們臺北市教育政策，還有整個教育發展趨勢來講，都是目前炙手可熱的課題，是讓我們老師在教學方面，無論是課程設計、或是教學歷程上的活化很好運用的一個部分。

十月有一系列教育部提供四場線上 1 小時的研習，很多都跟 AI 有關，蘇淑菁老師也是其中分享課程教學運用的講師，我們的方向應該放在結合現有的資源、平臺，讓老師們可以運用在校本特色的彈性學習課程；也是社群可以運用、大家一起精進成長的方向。或許可以採用團隊方式，介紹工具的運用輔以實際操作的機會，辦理系列工作坊。例如運用 AI 使得素養導向的提問，如何更加符合課綱的精神、更生活化、更加適當，老師有了運用的能力，回到原學校可以放諸四海皆準，對教師便有實質上的助益。這是我對 AI 共備教學力的思考：結合現有平台，理論說明與引導，用分組團隊的方式來執行。期末發表可以著重在這個方向進行以終為始的發表。

(四) 富財課督總結：

第五群組市任務便是關於這方面的智慧教學。因此，我們也可以跟八大群組合作建立一個師資的人才庫，使得我們在辦理研習的師資方面可以有一致的水準。另一方面，酷 AI 雖然還在發展中，但可以做不同 AI 工具的比較，讓參加的老師有實作，會有較多收穫，也能顯現北市教育政策推動的成果。

三、結論：通過課程領導組計畫草案及增能主題名稱以及各月份所辦的主題，請各群依據所負責的場次進行講師邀聘。

四、臨時動議：無。

柒、散會