

# 113學年度課程計畫審議分析

報告人

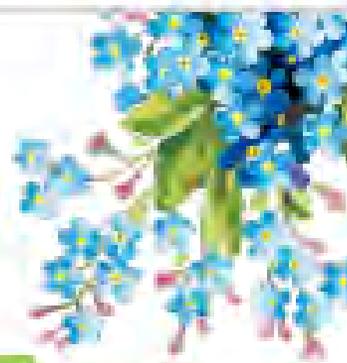
臺北市立格致國中校長詹馨怡  
(部分資料引用自麗山國中陳憲佐主任)

113.10



# 課程審閱法源依據與基礎概念





1

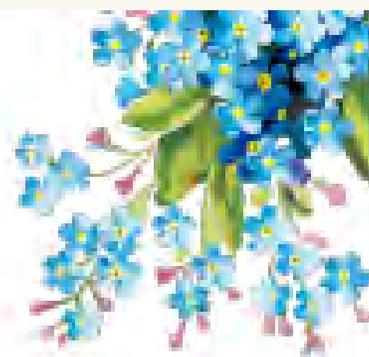
國民中學  
及國民小學  
課程計畫備查  
作業參考原則

法令  
依據

2

臺北市113學  
年度國民中學  
學校課程計畫  
備查作業實施  
計畫



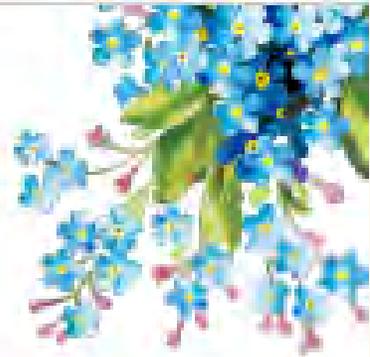


# 法令依據

01

## 國民中學及國民小學課程計畫 備查作業參考原則

(107年9月6日臺教授國字第1070106766號函)



## 國民中學及國民小學課程計畫 備查作業參考原則(摘錄)

學校應於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審議通過後，報各該主管機關備查；

各該主管機關應於第一學期開學日前完成備查





## 國民中學及國民小學課程計畫 備查作業參考原則(摘錄)

學校課程計畫之內容，應包括

學校課程總體架構、各年級各領域科目課程計畫及

各彈性學習課程（校訂課程）計畫；

其必備及鼓勵辦理項目如附件。



# 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則附件

內容	項目	品質原則
學校課程總體架構	●一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。
	●二、學校課程願景	2.1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。
	三、課程架構 ●(一)各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 ●(二)法律規定教育議題實施規劃 ●(三)學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	3.1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 3.2 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3.3 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。
	四、課程實施與評鑑規劃 ●(一)課程實施說明 ●(二)課程評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 4.2 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4.4 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。



# 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

<p>彈性學習課程計畫</p> <p>(校訂課程)</p>	<p>六、各年級各彈性學習課程計畫</p> <p>(一)各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●(二)各單元/主題名稱與教學重點</li><li>●(三)教學進度</li><li>●(四)評量方式</li></ul> <p>(五)融入之議題內容重點</p> <p>(六)選用教科書/自編教材一覽表</p> <p>(七)各年級各彈性學習課程師資安排</p>	<p>6.1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>6.3 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>6.4 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>6.5 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p>
-------------------------------	---	--





# 法令依據



02

臺北市**113**學年度國民中學

學校課程計畫備查作業實施計畫



# 審閱作業

承辦學校：麗山國中

## 各校準備

共計85個學校，4所實驗學校、戲曲學院另專案處理

- 1.參加計畫撰寫暨上傳說明會
- 2.召開課程發展委員會通過彈性學習課程計畫
- 3.校際第一次形式互審
- 4.上傳彈性學習課程計畫
- 5.修正彈性學習課程計畫
- 6.召開課程發展委員會通過領域學習課程計畫
- 7.校際第二次形式互審 (兩次校際形式互審，檢核表格核章後送各群組中心學校，匯整後繳交給大聯盟中心學校，最後由麗山國中存查)
- 8.上傳修正後彈性課程計畫及領域、總體課程計畫
- 9.依委員建議修正課程計畫
- 10.若通過課程計畫，公告於學校網站

## 委員審閱委員會

1位指導教授 / 31位委員

- 1.出席委員會議
  - 2.決議評閱規準
  - 3.進行審閱，提供各校建議
  - 4.決議通過名單
  - 5.未通過審閱學校，由教務工作小組繼續協助
- 113學年審閱結果公告日期  
7/18、7/30、8/5、8/15、8/21、8/27

# 審閱規準

詳見課程計畫備查作業工作手冊



# 113學年度課程計畫備查作業各校注意事項

1130125

- 1.請依公文備查作業**期程**安排校內相關進度。
- 2.各領域/科目課程計畫依**最新表格**並**參照說明**撰寫。

請注意檔案務必要用最新版本，不能用舊的，甚至用廠商的提供的版本。

- 3.本土語文課程計畫，至少上傳閩南語文、客家語文。



# 課程審閱常見問題提醒



## 請注意

- 一、開會時間要依照規定期程
- 二、通過事項包含總體課程、領域課程、彈性學習課程、特教課程等，均需表決通過，且要註明通過票數
- 三、教科書版本也需要另行開會通過

### 4.有關課程發展委員會

- (1) 課發會依據請刪除九年一貫課綱。
- (2) 學校課程計畫應由**學校課程發展委員會**三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- (3) 會議決議事項請敘寫完整（**包含總體課程、部定領域課程、彈性學習課程、特教課程等**）。



## 5.有關課程計畫內容

\* (1) 資料夾名稱為「校定課程」者，請依據總綱修正為「校訂課程」。

\* (2) 彈性學習課程倘以單一領域/科目課程設計結合議題之實施，請依「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」辦理，不宜以單一領域/科目結合議題開設。彈性學習課程若開設雙語課程，仍需為跨域統整課程。

(3) 若有議題融入，請寫出實質內涵，不要只寫代號。

(4) 協同教學為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

(5) 課程目標之敘寫請掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行整體性的撰述（可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多）。



## ( 6 ) 常見**缺失**請避免：

1第一週寫預備週、寫不排課。

2定期考查當週沒有教學進度。

(考科非考科均須安排進度)

3會考前後都在復習或空著；會考後課程內容完

全一樣。(會考前安排桌遊、影片欣賞等課程，

不合情理)



## 6.請依**檢核表**項目逐一自我檢視無誤再上傳至課程計畫備查資源網站

目前已有各校互審機制，請各校依照互審檢核表，確認內容是否正確，若有錯誤請提醒對方學校修正。

己方學校接到修正建議，也請務必修正。

每位委員均須看上百份的計畫檔案，請學校確認好基本內容無誤，再上傳，以減輕課審委員的負擔。

## 7.請依審閱委員建議事項進行修改調整。

為精進課程審閱計畫的品質，學校請將應修正及建議事項都給撰寫老師們，都能依照建議內容修正最好。

\*8.請確認校網首頁公告之課程計畫完整（包括教育局同意備查公文文號）；各校校網上傳之課程計畫請自行測試均能開啟閱讀。

9.請預整理各社團教學進度與規劃資料以利開學初上傳。

10. 其它：

（1）有關課程架構，111學年度起入學學生，七年級及八年級均開設本土語文課程（語文領域）。

（2）有關法律規定之教育議題敘寫方式，請參照計畫示例說明。

113學年度規定校訂學習課程需融入戶外教育、生命教育、安全教育，並於「議題融入欄位」中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。



# 彈性學習課程計畫撰寫常見問題

核心素養	學習表現	學習內容
<ul style="list-style-type: none"><li>• 核心素養與學習內容不應只直接引用單一領綱</li><li>• 核心素養、學習表現、學習內容皆為單一領綱所列，未具備跨領域或探究性、統整性</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學習重點重新敘寫：學習表現為學生認知歷程、情意與技能之學習展現，例如「能運用一手資料，進行歷史推論」。</li><li>• 學習表現可自訂、或結合相關領綱（須跨領域）；學習內容可自訂、或參考相關領綱（須跨領域）加以整合轉化</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 依據學習主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」，主要以名詞形式呈現。</li><li>• 不含動詞（動詞為認知歷程，為學習表現），如：聆聽(動詞)專題講座→學習表現 各種重大議題內容(名詞)→學習內容</li></ul>

核心素養錯誤樣態

學習表現錯誤樣態

學習內容錯誤樣態

三面九項素養全部寫進核心素養欄目中，而且只寫標題，請問一門課要達到所有的核心素養有可能嗎？

核心素養 具體內涵	A1身心素質與自我精進
	A2系統思考與解決問題
	A3規劃執行與創新應變
	B1符號運用與溝通表達
	B2科技資訊與媒體素養
	B3藝術涵養與美感素養
	C1道德實踐與公民意識
	C3多元文化與國際理解



# 一門課要達到要達到六項素養指標？是否還需要斟酌思考？

核心素養 具體內涵	<p>A2 系統思考與解決問題—具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變—具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗及發揮創新精神。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養—具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識—養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作—具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解—具備自我文化認同的信念，積極關心全球議題發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
--------------	---



彈性課程核心素養全部引用國文領綱，請問課程內容是彈性課程還是部定課程？

核心素養  
具體內涵

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣

國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。



## 錯誤樣態說明

雖然沒有標清楚是哪個領域的學習表現，但是很明顯可以看出大部分是英語文領域。

學習重點	學習表現	1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。
------	------	--



## 錯誤樣態說明

雖然沒有標清楚是哪個領域的學習內容，但是很明顯可以看出大部分是社會領域領綱的內容。另外有兩條像是綜合領域的領綱學習內容，但這些內容如何整合到課程中，是否也應該要去蕪存菁並且整理清楚？

學習  
內容

Bn-IV-2人為什麼從自給自足轉向交易？

Bn-IV-3自願的交易為什麼對雙方都有利？

Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。

Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。

Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

Fb-IV-2大眾文化的演變。

Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。

Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？

Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。|

Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。

這樣的撰寫方式是學習內容？還是學習表現？

學習  
內容

1. 提供多元化課程，讓學生學習自己有興趣的課程內容，並發展不同的多元能力。
2. 因來自各班，此課程可以讓學生學習與他班同學的互動與溝通之能力。
3. 學習彼此之間的互助合作能力，以達到共好的結果。



# 彈性學習課程計畫撰寫常見問題

表現任務	課程架構脈絡	學習進度或節數配置
<ul style="list-style-type: none"><li>表現任務應為整門課程的「<b>總結性</b>」，宜有<b>任務說明</b>，引導學生如何具體表現學習成果。</li><li>應設計適切的表現任務作為整門課程的總結性實作評量，讓<b>學生統整應用整門課程所學</b>。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>課程架構脈絡前後未連貫</b>，彼此斷落；應注意需為「<b>統整性探究課程</b>」，以「<b>主題/專題/議題</b>」類型發展課程</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>課程分量與進度規劃</b>請再調整</li><li><u><b>檢核點</b></u></li><li>應說明用何種形式要確認學生的何種成效。</li></ul>

表現任務錯誤樣態

課程架構脈絡錯誤樣態

學習進度或節數配置錯誤樣態

## 錯誤樣態說明

表現任務只要撰寫總結性評量，不是全部列出評量項目。另外這樣的撰寫方式太過簡單籠統，不清楚最後要學生呈現什麼樣的成果。

表現任務 (總結性評量)	1. 課堂參與 2. 學習單
	3. 分組報告 4. 學生票選



## 錯誤樣態說明

任務說明太過簡略，應更詳細說明對於作品或報告的要求，以便讓學生了解評量的方式及內容。

表現任務 (總結性評量)	★9年級第一學期 小組討論設計非電力驅動玩具設計圖，實際進行可行性評估或完成作品，完成報告。 ★9年級第二學期 學期各單元後，設計製作完成電力驅動玩具車。小組討論電動車為何成為風潮及未來實際可能展方向並完成報告。
-----------------	---



## 錯誤樣態說明

請問這三個單元活動要訓練學生什麼能力、彼此之間有關聯性嗎？最後可以看出學生要呈現什麼成果嗎？

第 2 學期	第 1-6 週	閱讀人	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 社群網站「閱讀人」文章賞析</li><li>2. 討論人與人之間相遇的機率問題</li><li>3. 延伸至日常生活問題的機率討論</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 網站資源文章分享</li><li>2. 分組討論</li><li>3. 學習單</li></ol>
	第 7-13週	環遊數學世界	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生學習閱讀文章自訂標題寫摘要</li><li>2. 融入兩性與環保議題設計題目</li><li>3. 利用所學的方程式學習歸納統整找出句意並列式</li><li>4. 數學相關主題闖關：數連、數橋、數方……</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習單</li><li>2. 分組討論</li></ol>
	第 14-20週	桌遊好好玩	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 幕後交易</li><li>2. 誰是牛頭王</li><li>3. 印加寶藏</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 桌遊教具</li><li>2. 討論</li><li>3. 分組對抗</li></ol>



## 錯誤樣態說明

每兩週探討一個環境議題，並且題目都非常大，如何在兩節課內可以讓學生學會相關的知識、討論、蒐集資料、分享報告等等活動？是否需要調整課程分量？

第一學期	第1週	開學預備週	開學預備週	
	第2週 ~第3週	環境議題 1.還一個乾淨的地球—空氣污染之防治	1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。	1.參與態度 2.學習單
	第4週 ~第5週	環境議題 2.創造能源奇蹟—再生能源的發展	1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。	1.口頭發表 2.參與態度 3.學習單
	第6週 ~第7週	環境議題 3.我們的海洋怎麼了—海洋垃圾與油汙	1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。	1.參與態度 2.學習單
	第8週 ~第9週	環境議題 4.地球之肺生病了—談熱帶雨林之破壞	1.議題內容知能之講述。 2.現實世界案例之分享與探討。 3.課程技能之教授。 4.指導學生蒐集相關資料之方式與技巧。 5.引領課堂活動的進行。	1.口頭發表 2.參與態度 3.學習單



# 課程計畫撰寫規劃經驗分享



# 事前系統性規劃



減少格式與一般性錯誤，避免一再返回修正

60%

辦理說明會，跟撰寫老師清楚傳達撰寫的相關規定，至少表格版本跟格式要確認是正確的。

80%

可在課發會審查課程計畫的會議，請領召協助各領域互審，節省行政檢查的壓力。

100%

行政最後統整檢視，減少錯誤率。

**務必修正他校互審後的建議。**



# 提醒事項

請在送新的課程計畫時，再詳讀上一年度的複審建議事項，並依據建議事項修正，以免新的年度繳件又因為一樣的錯誤樣態被退件。

(若有職務調動，也請主任或組長務必交接建議事項)

複審	<p>應修正：</p> <p>下列事項需修正檔案並上傳</p> <div data-bbox="886 753 2372 1019"></div>
建議事項：	<p>下列事項建議學校下學年參考調整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.目前領域課程目標已初步完成修正。建議未來領域課程目標之敘寫請結合領域核心素養並掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行整體性的撰述(可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多)。</li><li>2.建議部分彈性課程【八年級-選修小小藝數家、選修人工智慧任意門、選修「英」有盡有、遨遊亞洲、史料判讀】，可針對表現任務及檢核點等進行精進，並落實課程評鑑，藉此監控學習成效與確保學生學習品質。</li></ol>



# 事發總有原因

計畫被退一定有評語

請詳讀表格使用說明與評語

可減低被退件的機率

