

臺北市私立景文高中 109 學年度

教師專業學習社群計畫申請書

社群名稱	動靜皆自然工作坊				
社群類型	<input type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域協同教學研究 <input type="checkbox"/> 學習共同體的推動 <input type="checkbox"/> 行動教學載具的開發 <input type="checkbox"/> 其他(請註明：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input type="checkbox"/> 多元評量建置與檢討分析 <input type="checkbox"/> 補救教學教材研發 <input type="checkbox"/> 翻轉教育的推動				
召集人	李怡慧				
組成目的	1. 分享與推廣使用學習共同體教學。 2. 利用學習共同體的學習方式，提高學生學習動機與意願。				
學校支援項目	電子白板、勤勞 102 室、攝影工作				
社群成員	姓名	任教科目	擔任職務	是否參與教師專業發展評鑑計畫	備註
	李怡慧	高中化學	自然科召集人	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	陳仁貴	高中物理	專任	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	王連庸	高中化學	招生組長	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	胡峻毓	高國中生物	生教兼實研組長	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	周秉賢	高國中生物	導師	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	連世勇	國中生活科技	專任	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

<p>年度目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學的經驗分享，強化教師間的連結性。 2. 透過教師專業自主研習課程規劃，促進教師自我專業成長。 3. 經由教師實際體驗及參與活動，規劃出適合本校學生的學習課程。 4. 推廣學習共同體、教法的創新與參與行動研究比賽。
<p>提升學生學習或教師專業成長的具體內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學方法創新： <p style="margin-left: 40px;">相較於去年只使用平常最常用的黑板教學、投影機簡報教學與 Flash 動畫教學，這次以近年北市教育局推廣使用的學習共同體概念，以學生成為學習的主體，教師的功能只是輔助者與旁觀者的角色，除了讓學生有學習的參與感，更使孩子相互學習，進而達到有效學習的目的。</p> 2.多元評量建置與檢討分析： <p style="margin-left: 40px;">學習共同體的課程內容由各科教師編制，所以隨著不同的上課內容，可建立各科適合的的評量方式。目前規劃的評量方式，傳統的紙筆測驗、課堂筆記的撰寫、課堂口頭提問、小組討論上台報告，有些單元課程還可建立不同的情境融入，以表演方式進行評量。</p> 3.扶助弱勢學習： <p style="margin-left: 40px;">補救教學一直以來都是教學的重點工作，學習共同體的好處就是學生參與討論時，同組的學生互相合作，讓程度不同的孩子可</p>

	以相互學習，由程度好的學生帶領程度較落後的學生一起成長。任課教師可依照課程內容編排問題難易度，觀察學生學習情況，若發現有嚴重落後的學生，進行額外的補救教學，以外的時間讓同組學生幫忙。
預定進行方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主題探討(含專書、影帶) <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 <input type="checkbox"/> 評量檢討分析 <input type="checkbox"/> 新課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 <input type="checkbox"/> 菁英培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 專業領域研討 <input type="checkbox"/> 其它_____
預定效益	1. 學習共同體的概念成熟，增進學生學習動力。 2. 行動研究報告。
檢核方式	製問卷與之前成績比較

工作坊進度規劃(上下學期各 8 次，不含教學研究會)：

次數	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/ 主持人	地點
1	09/01	108 課綱科學素養自然科 教學法討論與工作分配	主題探討	李怡慧	勤勞 102
2	09/15	學習共同體的 教學經驗分享	主題經驗分享 、教學檔案製作	胡峻毓	勤勞 102
3	09/29	學習共同體的公開觀課	教學觀察與回饋	胡峻毓	勤勞 102
4	10/13	學習共同體教學(一)	教學觀察與回饋	周秉賢	勤勞 102

5	10/27	學習共同體教學(二)	教學觀察與回饋	連世勇	勤勞 102
6	11/10	學習共同體教學(三)	教學觀察與回饋	陳仁貴	勤勞 102
7	11/24	學習共同體教學(四)	教學觀察與回饋	李怡慧	勤勞 102
8	12/08	國中部自然科學習共同體 實施研討	同儕省思對話	全體 教師	勤勞 102
9	12/22	學習共同體教學(五)	教學觀察與回饋	王連庸	勤勞 102
10	01/12	學習共同體教學(六)	教學觀察與回饋	連世勇	勤勞 102
11	02/23	學習共同體教學(七)	教學觀察與回饋	陳仁貴	勤勞 102
12	03/09	學習共同體教學(八)	教學觀察與回饋	李怡慧	勤勞 102
13	03/23	學習共同體教學(九)	教學觀察與回饋	周秉賢	勤勞 102
14	04/13	學習共同體教學(十)	教學觀察與回饋	王連庸	勤勞 102
15	04/20	高中部自然科學習共同體 實施研討	同儕省思對話	全體 教師	勤勞 102
16	05/04	專業學習社群總結 與檢討	專業領域研討、 同儕省思對話	胡峻毓	勤勞 102