



臺北市立敦化國民中學

113活化教學與多元學習-子計畫二

第一群組 執行成果報告

| 敦化國中 周婉琦
溫春琳

日期：114.01.14





CONTENTS

01

群組成員

02

群組活動

03

辦理紀實

04

113-2規劃





第一群組成員(8所)

協作學校

第一群組活化學校

敦化國中

松山區-介壽國中、中山國中

南港區-誠正國中、南港高中國中部

內湖區-麗山國中、三民國中、內湖國中





113-1第一群組活動

期初會議

時間：9/23
地點：線上會議
焦點：確認本年度任務目標與分工

增能研習(2場)

時間：10/29、11/19
地點：敦化國中
主題：AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力
講師：吳璧純教授

公開授課

時間	12/16上午
地點	介壽國中
課程	服路壽喜 -我們的海我們的洋
教師	侯瑞琪老師





辦理紀實 -增能研習篇

增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力

時間：10/29(第一場)

地點：敦化國中

講師：吳璧純教授

焦點：

1.何謂6C？

2. AI融入課程的樣貌

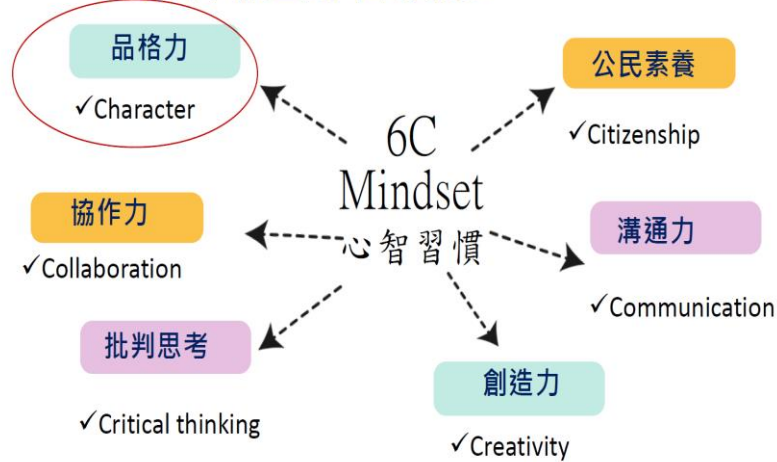
3. 有哪些AI 共備工具

4. 統整探究課程如何

培養學生 6C 自主學習力。

5. 試試用AI 在padlet上共備5Cs的課程設計

6C指稱哪些心智技能？



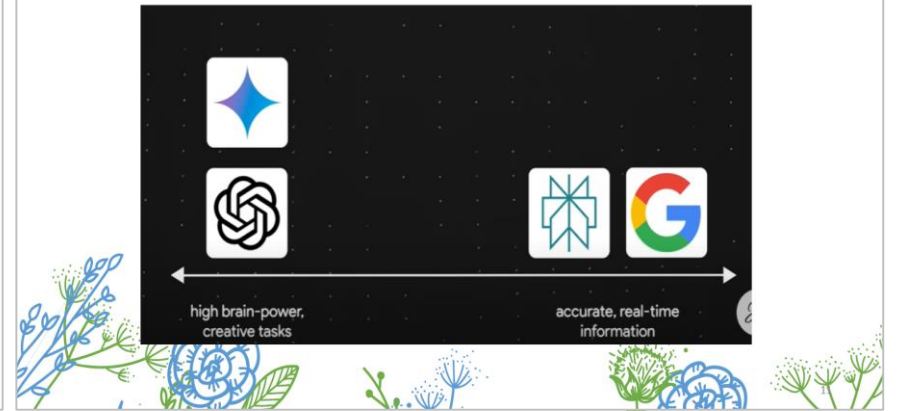
對AI的基本提問語法

- 1. 定義角色：要求AI成為專業編輯、SEO專家、前端工程師等。

實作任務一：
試著寫出一個改寫文章、生成圖畫或分析資料的指令。

資訊衍生創造

vs. 資訊搜尋、整合與分析



什麼是自主學習？

想要學習

能夠學習

反思學習



增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力

實作：閱讀資料2，完成後實作任務二、三

6C 的內涵與培養原則與策略~(批判思考 (Critical thinking)、創造力 (Creativity)、協力力 (Collaboration)、溝通力 (Communication)、品格力 (Character)、公民素養 (Citizenship))

項目名稱	定義	細項名稱	細項內涵	教學原則	培養策略
批判思考	透過分析事實來形成判斷的思考方式，包括質疑、辨析、評估信息，以達到合理的結論。	質疑能力	提出問題，挑戰既有觀念	提問引導、鼓勵質疑	提問、討論、辯論、思辨遊戲
		分析能力	評估信息的可靠性和來源，辨別相關與不相關的信息	訓練邏輯思維、資訊分析	資訊搜尋、資料分析、批判性閱讀
		推理能力	根據邏輯規則進行合理推斷，得出結論	培養邏輯推理能力	推理練習、邏輯遊戲、案例分析
		反思能力	不斷檢視自己的思維過程，意識到自身的假設和偏見	鼓勵自我反省、反思評估	日記、反思單、自我評估
創造力	產生新思想、發現和創造新事物的能力。	新穎性	產生與眾不同的、不同尋常的想法或答案	激發好奇心、想像力	腦力激盪、故事延續、藝術創作
		獨創性	看到別人所不曾看到的，想到別人所不曾想到的，做別人所不曾做的	培養獨立思考、突破框架	鼓勵創新、打破常規
		有價值性	產生的構想具有實用性、重要性和品質	培養實用性、價值觀	作品展覽、成果分享、評估檢視
1.協力力 2.合作力	1.團隊成員之間的互動和共同參與，強調積極參與討論、分享觀點、相互支持。	溝通技巧	清晰表達、積極聆聽	鼓勵溝通、練習表達	討論、分享、角色扮演



增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力

時間：10/29

地點：敦化國中

講師：吳璧純教授

6C指稱哪些心智技能？



5.試用AI 在padlet
上共備5Cs的課程
設計

實作任務二：

每一組閱讀資料2，以ORID看到什麼？感受到什麼？有何新的想法？以後如何用至少任一項對6C的定義、細項、教學原則與策略進行思考，並寫下想法。

實作任務三：

每一組閱讀資料2，從5Cs中選擇兩個C中的任一細項，提出統整探究課程可以安排怎樣的任務與教學學習策略，協助學生這兩個C的素養養成。





增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力

第一場

Padlet

Pichun Wu + 19 + 1个月

(敦化)1029、1119AI共備培養跨域探究課程培養6C自主學習力(全球素養、未來人才力)

以AI共備跨領域探究課程，以培養學生的6C素養

任務一：想一個跟你的方案或課程設計有關的問題問AI。使用任一種AI工具，並將互動內容貼出來。請寫出校名和所使用的AI

Pichun Wu 2月

詢問AI之後，將互動資料下載，可選擇複製連結，或是選擇複製，然後貼到檔案中存檔。然後點選padlet問題下的+號，輸入你的學校名稱，並在下方框框處，按網址連結符號或上傳檔案，稍待片刻，你的資料就會出現在方框中

範例：敦化國中，chatgpt

ChatGPT

chatgpt.com

任務二：閱讀有關詢問AI的指令(資料1)。閱讀後，提出一個問題，或一個可供他人參考的做法。

介壽國中 2月

如果你是國中資訊科技雙語教師，請給我一個符合CLIL雙語教學的教案，主題是演算法，時間1節課，教案請用表格輸出，含教學流程、雙語CLIL的4C元素等

任務三：自己組裡想一個需求或目的，自己寫prompt

Rong 2月

你現在是一位台北市國中的歷史老師，現在需要設計一項課後小組踏查作業，主題為「清代台灣的社會與文化」，課程活動目的是希望他們能走出校園與課本，親自踏訪與歷史課所學有關的台北歷史景點，介紹該景點及相關的歷史背景，

任務四：每一組閱讀資料2，以O-R-I-D(看到什麼-感受到什麼-有何新的想法-以後如何用)(至少任一項)對6C的定義、細項、教學原則與策略進行思考，並寫下想法。

麗山國中 2月

協作力：

O:團隊的歷程

I:在形成協作(合作)之前需要很多練習

R:團隊中衝突不可避免,如何形塑衝突完後，接納情緒並可以持續互動的情境。

D: 如何利用瑣碎時間可以處理情緒。

內湖國中 2月

內湖國中-創造力

看到什麼：新穎和獨創有何不同

感受到什麼：兩者相同，但策略不同

有什麼新的想法：新穎是改造、獨創是前所未有

可以怎麼運用：鼓勵擴散式思考，尊重學生的想法，保持多元開放的心

任務五：每一組選擇兩個C中的任一細項，提出統整探究課程可以安排怎樣的任務與教學/學習策略，協助學生這兩個C的素養養成

內湖國中 1个月

內湖國中

課程主題：
探究不同變因對馬鈴薯生長的影響

課程內容：
讓學生改變種植過程中的變因，去探究馬鈴薯的生長情形和馬鈴薯最後的產量，過程中學生分組討論想要控制的變因，並討論分配整個種植過程中的工作和任務，以及會遇到的問題，然後如何去解決

6C養成：
1.整個課程中會需要學生自行討論分配工作(協作力)
2.實際種植時，組員的溝通互動會影響任務的完成速度及氛圍，因此需要人際互動的能力(溝通力)

協作力--角色分配與責任感
溝通力--人際互動能力



增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力





增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力

時間：**11/19**(第二場)

地點：敦化國中

講師：吳璧純教授

焦點：

1.各組分享前一次在
padlet 上共備5Cs
的課程設計想法。

2.澄清6C素養

3.實作與分享

**-設計一個具6Cs 素
養導向統整探究課
程的步驟與程序。**

4.總結回應

設計一個具6Cs素養導向統整探究課程的步驟與程序

1.決定統整課程
的中心思想

3.相關領域的領
綱，他們的Cs
在哪裡？

5.總結的表現任
務是什麼？

7.評量規準怎麼
訂？



2.哪些Cs可以被培
養

4.課程目標會是什麼？

6.學習活動如何安排
才有脈絡性？能幫助學
生獲致素養？
可以採用哪些資源與
探究策略？





增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力



Pichun Wu + 1 + 1個月

1029、1119與AI共備培養6Cs的統整探究課程之課程設計 (第八組)

在原來的主題探究課程中著重某些Cs的培養

第二場：一校一頁面

任務一：想一個課程主題，或使用過去曾發展的課程，列出這個主題你所關心的問題，想要發展的學生6C(例如批判思考中辨識訊息真偽、創造思考的提出獨特想法、溝通力中的同理表達)，並決定主題要旨或核心問題

需先思考主題方向，以及你想在這個跨域課程中必備的要素，例如議題、SDGs、在地元素、大概念、雙語等。

詢問AI時可用的prompt：
我是一位專業的國中跨領域學習課程教師，想要設計一個有關XX主題的統整探究課程，培養七年級學生XXX、XXX和XXX能力(寫出6C項目中的細項)，這個課程必須包括XXX(例如SDG目標10的條目XX)，請提供我幾個這個主題課程的主題要旨或核心問題

任務二：找出跨域的領綱學習重點

這個主題課程會跨到哪些領域？請將相關領綱丟入AI附檔，請AI列出跟你所關心的Cs以及與主題要旨有關的領綱核心素養與學習重點之條目

詢問AI時可用的prompt：
請在附檔文章中(相關的領綱)找出和XXX(所使用的C，可以包含一個以上的C)有關的條目，以及與主題課程要旨有關的核心素養、學習表現和學習內容，並以表格呈現。

任務三：撰寫本主題的素養目標，包含有Cs的敘述

修正課程目標，融入2C

- 課程目標
1. 培養批判性思考能力：透過經典圖文的閱讀，學生將學會從多元視角分析全球議題，理解其背景、因果關係及影響，並能夠對不同觀點進行批判性評估。
 2. 增進公民素養：學生將關注社會與全球議題，理解其對個人及社會的影響，並在探究過程中培養同理心與責任感，促進對人權及多元文化的尊重。
 3. 提升資訊處理與表達能力：學生將學會有效蒐集、整合及分析資

任務四：選擇並寫出與目標對應且含有Cs的總結性表現任務

修正學習任務

最終學習任務

1. 歷史海報製作
學生需選擇一個歷史主題(如重要人物、重大事件或社會運動)，並製作一張海報。海報應包含以下元素：
 - 大標題：清晰表達主題。
 - 文案：簡潔介紹主題背景及其重要性。
 - 圖表與說明：以視覺化方式呈現資料，並附上適當的解釋，強調因果關係及其對當前社會的影響。

任務五：以所決定的總結性表現任務，回推課程中可安排或應安排的學習任務

詢問AI時可用的prompt

請根據總結的表現任務、本單元的素養課程目標，以及課程要旨，逆向回推課程，建議我一些可安排的學習任務。

詢問AI時可用的prompt

任務六：掌握重要學習任務的評量基準

詢問AI時可用的prompt

針對以下的重要學習任務，XX、XX、XX，評量基準會是哪些？

詢問AI時可用的prompt

增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力





增能研習-AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力



溫春琳

2024年11月6日 · 🌐

臺北市立敦化國中

113學年度活化教學與多元學習計畫/子計畫二(協作學校-敦化國中)

帶領的學校：介壽國中、中山國中、誠正國中、內湖國中、麗山國中、三民國中、南港高中國中部

活動名稱：增能研習--主題為「AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力」1

活動日期：113/10/29(二)

授課講師：吳璧純教授

活動內容：

本次工作坊，邀請吳璧純教授，帶領臺北市活化子(二)第一群組共8所學校之課程領導教師，在實作中探索如何運用AI生成工具幫助教師共備，在對話中探討為何學生在探究學習的過程中可以發展6C素養，培養學生的自主學習力。所謂6C素養，是指創造力 (Creativity)、批判思考 (Critical thinking)、溝通力 (Communication)、協力力 (Collaboration)、公民素養 (Citizenship) 以及品格力 (Character)，這些能力是21世紀人才必備的核心素養，也是自主學習的關鍵要素。

傳影片、照片至指定網站

-FB臉書專頁-攜手桃花源





辦理紀實 -公開授課篇

公開授課-介壽國中(12/16)

1.說課/觀課

- 主持：陳建廷校長
- 專家：鍾宗憲教授
- 授課：侯瑞琪老師
- 課次：
服路壽喜
-我們的海我們的洋

2.議課回饋

3.問卷統計



彈性課程

我們的海 我們的洋

—海洋議題

本課程分享彈性課程的教學，協助您如何教導海洋文學。

by 侯瑞



Made with Canva



公開授課-介壽國中(12/16)

1.說課/觀課

- 主持：陳建廷校長
- 專家：鍾宗憲教授
- 授課：侯瑞琪老師
- 課次：
服路壽喜
-我們的海我們的洋

2.議課回饋

3.問卷統計

1. 影像資料導入

- 透過影片（如鯨豚擱淺紀實）與圖像資料引起動機。
- 提問討論：師生互動分享與海洋相關的經驗或印象。

2. 海洋文學賞析

- 經典文學選讀：《老人與海》精選導讀賞析。
- 本土文學分享：廖鴻基的海洋文學導讀賞析。
- 生態報導文學：鯨豚擱淺報導引動環保意識。

3. 師生創作分享：

- 老師分享創作(山海之戀)、學生上傳作品(照片/短文創作)





公開授課-介壽國中(12/16)

1.說課觀課

- 主持：陳建廷校長
- 專家：鍾宗憲教授
- 授課：侯瑞琪老師
- 課次：
服路壽喜
-我們的海我們的洋

2.議課回饋

3.問卷統計

議課回饋

1. 學生學習

- 學習專注，使用 Slido 回答正確率高(老師提問有層次)。
- 學生能將生活經驗與文本相呼應，創作作品令人驚艷。

2. 教學亮點

- 重視課室評量，善用 Padlet、Slido 等工具即時回饋。
- 文本與生活經驗緊密結合，如《老人與海》的情感反思。
- 引導學生透過自然觀察（山/海/河）進行情感梳理創作。

專家指導

1.教學設計

- 教材建議以探究方式進行設計，避免偏重國文層面。
- 建議加入港邊文學、生命教育等內容，課程更多元。

2.評量設計

- 避免負面選項過多，宜平衡題目選項，提升信效度。

3.省思

- 如何引導學生的創作深度？能否能提供範例與模組化教學？





公開授課-介壽國中(12/16)

1.說課觀課

- 主持：陳建廷校長
- 專家：鍾宗憲教授
- 授課：侯瑞琪老師
- 課次：
服路壽喜
-我們的海我們的洋

2.議課回饋

3.問卷統計

	5分	4分	3分	2分	1分
1. 公開觀議課的「場次時間」分配得宜。	100%	0%	0%	0%	0%
2.公開觀議課的「場地」安排適當	100%	0%	0%	0%	0%
3.課程教學符合「素養導向探究式教學」的基本內涵。	70%	30%	0%	0%	0%
4.課程教學設計能兼顧「學習表現與「學習內容」。	70%	30%	0%	0%	0%
5.透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」之情形。	80%	20%	0%	0%	0%
6.經過集體議課，有助於理解「學生學習的樣態」。	80%	20%	0%	0%	0%
7.本次研習，對於自己未來「素養導向探究式教學」有所助益。	90%	10%	0%	0%	0%
8.對於參加本次公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」。	90%	10%	0%	0%	0%



113-2活化學校 子計畫二 活動規劃



113-2活化學校子計畫二 活動規劃(暫定)

預定月份	群組活動	辦理單位	活動地點
3月份 (各群訂定)	增能研習： AI共備跨越教學力，培養學生6C自主學習力	■活化學校增能 ■行政溝通協調	敦化國中(0317或20) 北政國中 景興國中
4月14日至 4月30日 (每群1場)	1.活化學校進行彈性學習課程的探究式教學公開課(二) 2.以子計畫2學校為參加對象，由辦理公開課學校發文給各群組內學校及總召學校。。	■活化學校增能 ■成果分享交流	第一群組:三民國中 第二群組: 第三群組: (各群組再自行協調)
4月下旬	成果發表6場次辦理說明會議。	行政溝通協調	景興國中
5月12日至 5月30日 (6場次)	活化學校(子計畫1、2)發表 -校定課程的社群運作及課程發展歷程。	■國中專業增能 ■成果分享交流	敦化國中、北政國中 景興國中、實踐國中
7月8日 10:00- 13:30	課程領導組期末成果報告與檢討反思。 (含活化學校子計畫1、2)	■成果報告檢討 ■行政溝通協調	景興國中

提醒：每一所活化學校每季或不定期上傳影片、照片至指定網站-FB臉書專頁-攜手桃花源



Thank You