

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推 薦	通 過	待 改 進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用學生段考成績與前次 問卷的結果連結。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過分析新聞數據 期待學生習得對數據 可能造假或分析 解釋可能有誤的 技能。也期待 課後不太出來。		✓	ⓐ
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師有適時引導 與歸納、總結學習 內容。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用自編教材、 有效的評分方式。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	此節課尚未明確發現 但有請同學們完成報告內容。			ⓑ
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供適時的 提問、幫助學生 釐清問題		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◦ 使用口頭跟多元評量方式	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	◦ 適時提供問題跟正向回饋	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◦ 當學生有疑慮時能適切引導	✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦ 此節課有提供報告的準則	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	◦ 有針對每組狀況適切回應	✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦ 運用google共編文件方便學生互動	✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	◦ 給予明確、正向的回饋	✓	
回饋與其他建議		部分組別在解釋數據時，仍使用台灣學生高處有高成就這新聞內容，並未能掌握相關系數分析的重點，也許是對此先備知識缺乏有關，但再次看見老師提問引導學生發現報告組別的「亮點」以及還需釐清之處，透過AI數據分析，學生習得資訊的技巧		

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。 能準確下指令並以
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。 到重點，但是解釋
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。 運用的技能還是限
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至google雲端硬碟作為個人教學檔案備存。 多需要老師指導之處，此節時間有限這裡沒有完整呈現

觀課教師簽名：

劉淑秀

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問引導學生 能更深一層思維及 討論	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		透過分組教師與學生製作書面報告並	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		引領學生上台分享適時掌握課程展現	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		學生積極投入展現並能適時提供回饋	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓		
回饋與其他建議		整體課程設計吸引他人，收穫良多。				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：

林俊廷

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A · 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	習得利用AI,	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用AI分析結果	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能依步驟完成作業	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	報告時適時回饋學生	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	簡報、報告、分享	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	即時回饋學生報告內容	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	未看到		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組分工、報告精采	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	引導學生回答報告內容	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有效利用3C、多媒體	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級氣氛和樂	✓		
回饋與 其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：廖學沛

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A · 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*內容結合學生生活經驗 故能引發共鳴及 教材：同學學習 和焦慮指數變因圖 學理關係。	✓	✓	⊙
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組報告後能引導 反思並歸納重點 甚為清晰且能引發思考！	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能看出各節課中不同 學習策略及相關學 理。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時給予分析、 根據學生回答。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	紀錄前課明確整頓 規範，故課程操作順利。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	針對各學生隨時能 夠引導與回饋。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
回饋與 其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：

林百芳

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推 薦	通 過	待 改 進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
回饋與其他建議		1.教學~時間、步驟、流程~掌握非常精準，老師說明10分鐘，分組上台25分鐘，評量10分鐘，25位學生，14位評語/組課，1位發言 2.教學內容~不設數學，不足生活化(新聞數據分析)~也略跨領域(國文內涵、社會、口語表達)—— 3.AI~資訊科技~AI插圖、資料引入。 4.3單性評語~ 5.課程經驗~分享，給其他老師、學生~(艾偉~)			

一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。

二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。

三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。

四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：柯景煌

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
回饋與 其他建議		透過新聞文本融合數學，帶領學生思考、統整歸納，發表關於「數學焦慮」的想法 能跨領域、異科學習，貼近生活的實例， 更提高學習動機			

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名： 羅雪華

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	簡述之前課產 進程度	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	如分組報告內容給 予提問、總結	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
回饋與 其他建議		結合新聞文本，將數學融入生活經驗 學生能培養出獨立思考、合作學習的能力。 展現出優秀的作品呈現。 很棒的課程設計			

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：

高素儀

臺北市立龍門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表(A)

領域/科目	數學領域		
授課教師	陳怡橋 老師	教學班級	914
日期/節次	113 年 12 月 10 日 第 6 節		
教學地點	龍門國中 914 教室	授課單元/ 名稱	My 思攻略—新聞數據分析

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從學習表現切入，以 PISA 結果分析。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	善用大屏，清楚呈現圖表資料	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供學生有機會表達個人意見，並加入討論	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每組發表完，教師會提供整理，加強或	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	提問的機會			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從媒體閱讀切入，引導學生完成作業	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指引完成作業的方向	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	與學生討論，並協助釐清思考方向	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用共編作業及 上台發表評估成果	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		提醒學生展示AI 生成及圖表內容	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		不同組別的議題 提出對數據、圖表 議題的反饋	✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		明確指示需準備的 教材及課堂活動	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		即時回應學生問題 針對報告內容提出 即時反饋	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教師鐘響即時 入班，學生及時入 座	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		師生互動友好 有問有答，互相提問	✓		
回饋與 其他建議		學習指引和要求清楚明確，學生表現雖有原負責人請 假等插曲，整體表現可圈可點。學生表現良好，積極 回應，言之有物（雖然有點小聲），教師最後將課外補 習、學習成果和模考表現做整理比較，回歸主題。 時間掌控良好，謝謝老師。				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：張乙璽