

# 統整性探究課程

## 案例分析

### --借鏡與優化

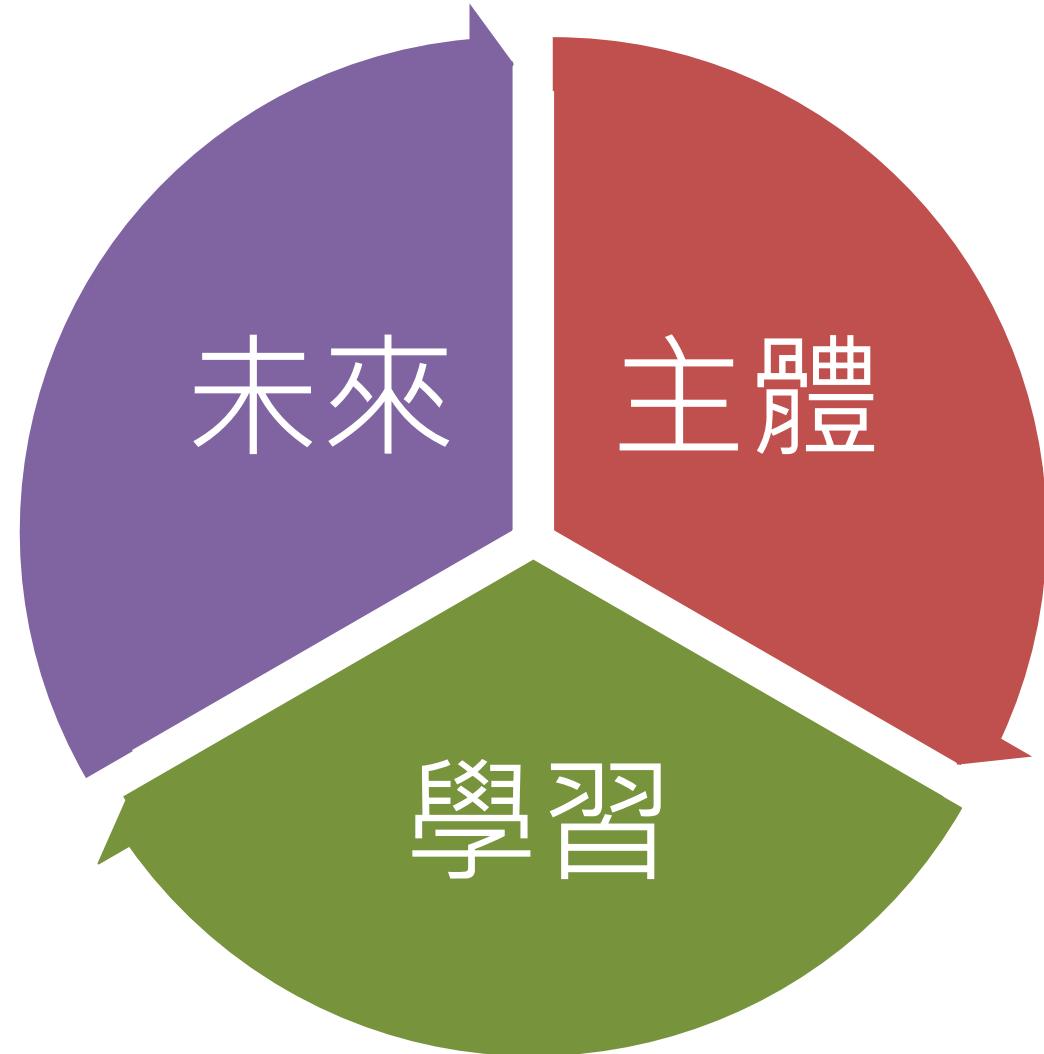
范信賢

[samfan23@gmail.com](mailto:samfan23@gmail.com)



在邂逅（encounter）之處，並沒有完全無知的人，也沒有絕對的先知；那兒有的只是一些正在進行嘗試的人們，他們聚在一起，想要學到比他們現在所知更多的東西。 —P. Freire (1970/2003:131)

# 新課綱理念的三個關鍵字



有機的、生態的，讓孩子、教師和學校成為更好的自己

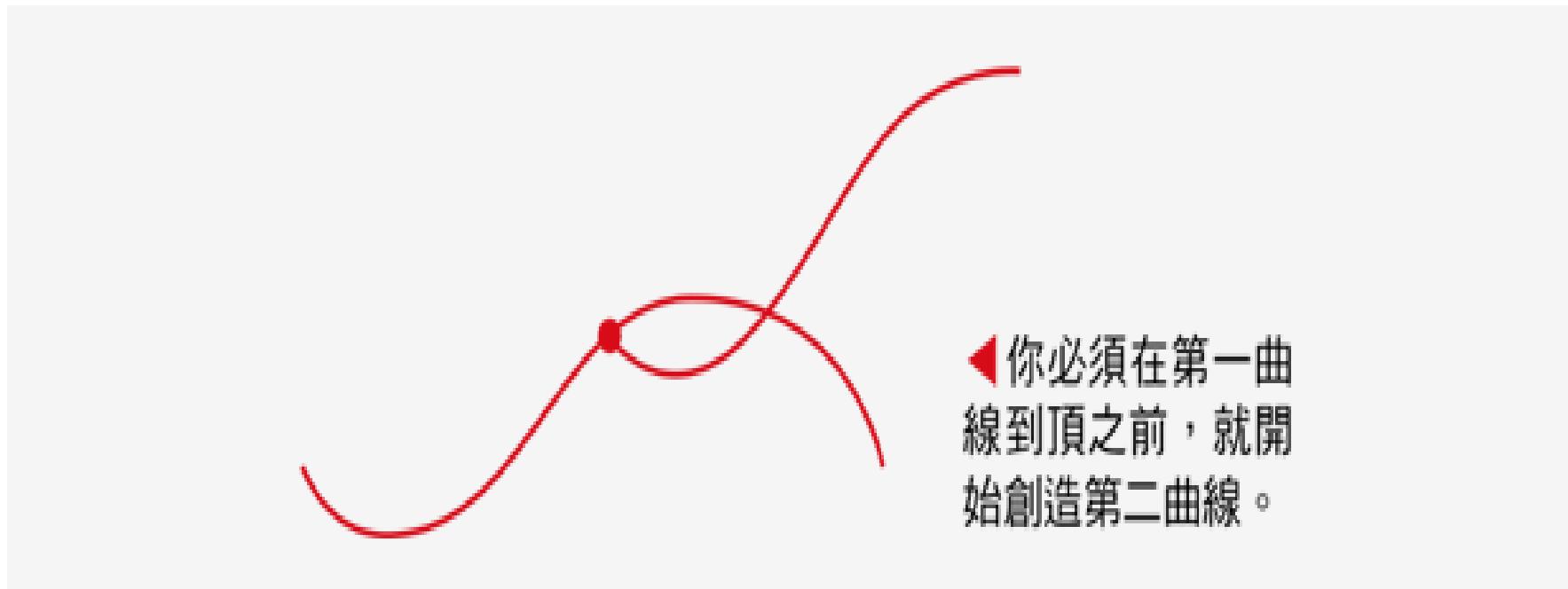
花種雖因地  
若無人下種  
從地種花生  
花地盡無生



--三祖僧璨禪師

# 當世界改變，我們也必須改變

—Handy, C.，齊若蘭譯 (2016)。第二曲線



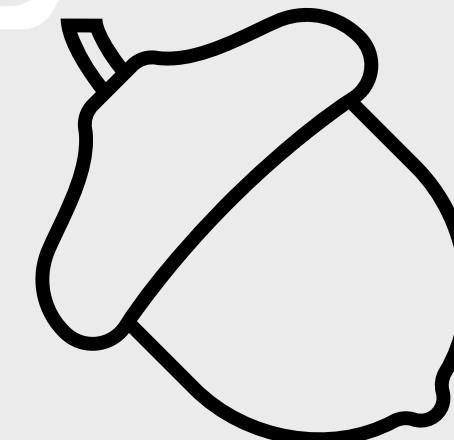
圖片來源：天下雜誌，589。<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5073661>



未來就在當下發生，  
每個當下的思考/行動就延續了且流變未來。

1.

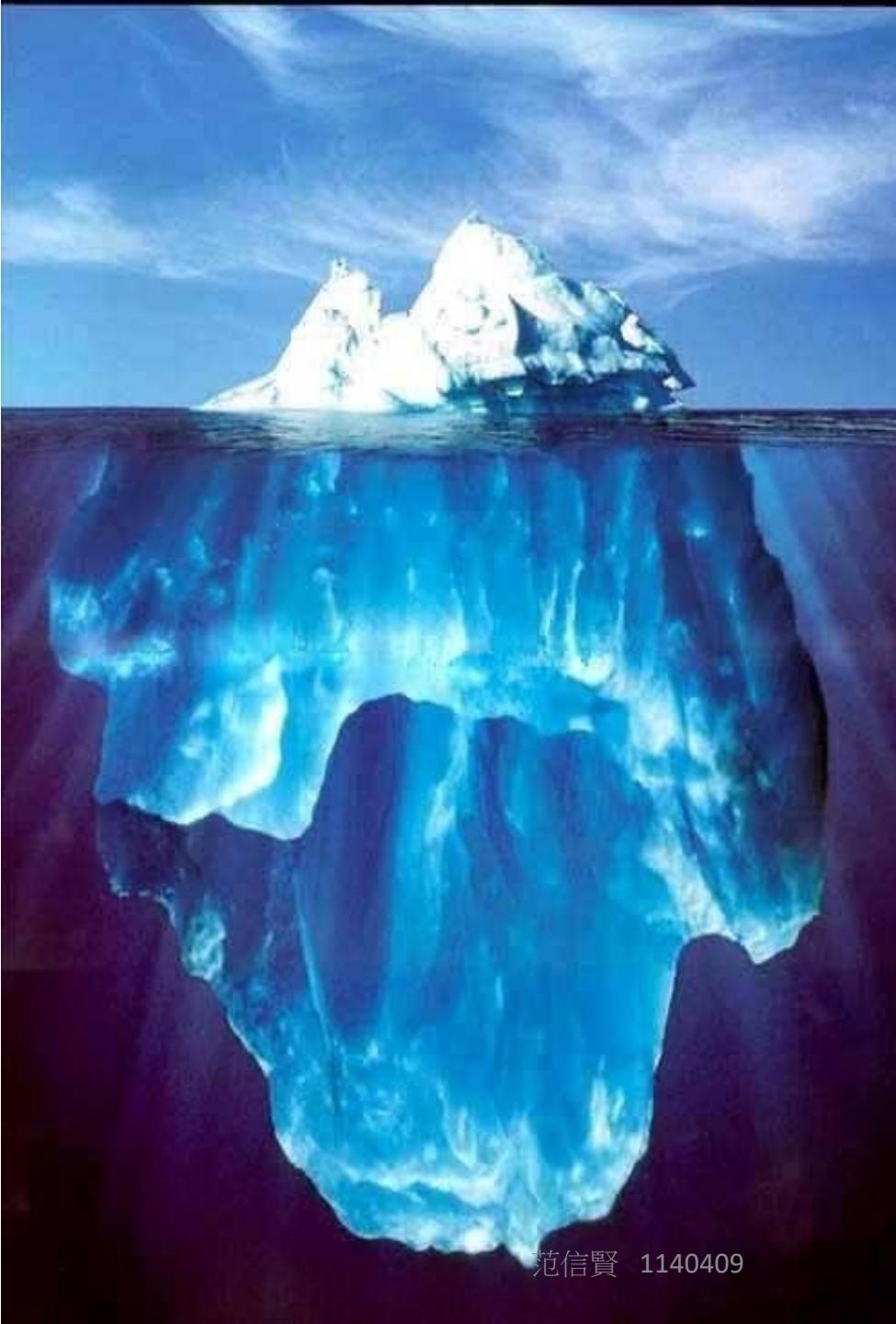
# 案例討論



藏天下於天下 --莊子〔大宗師〕

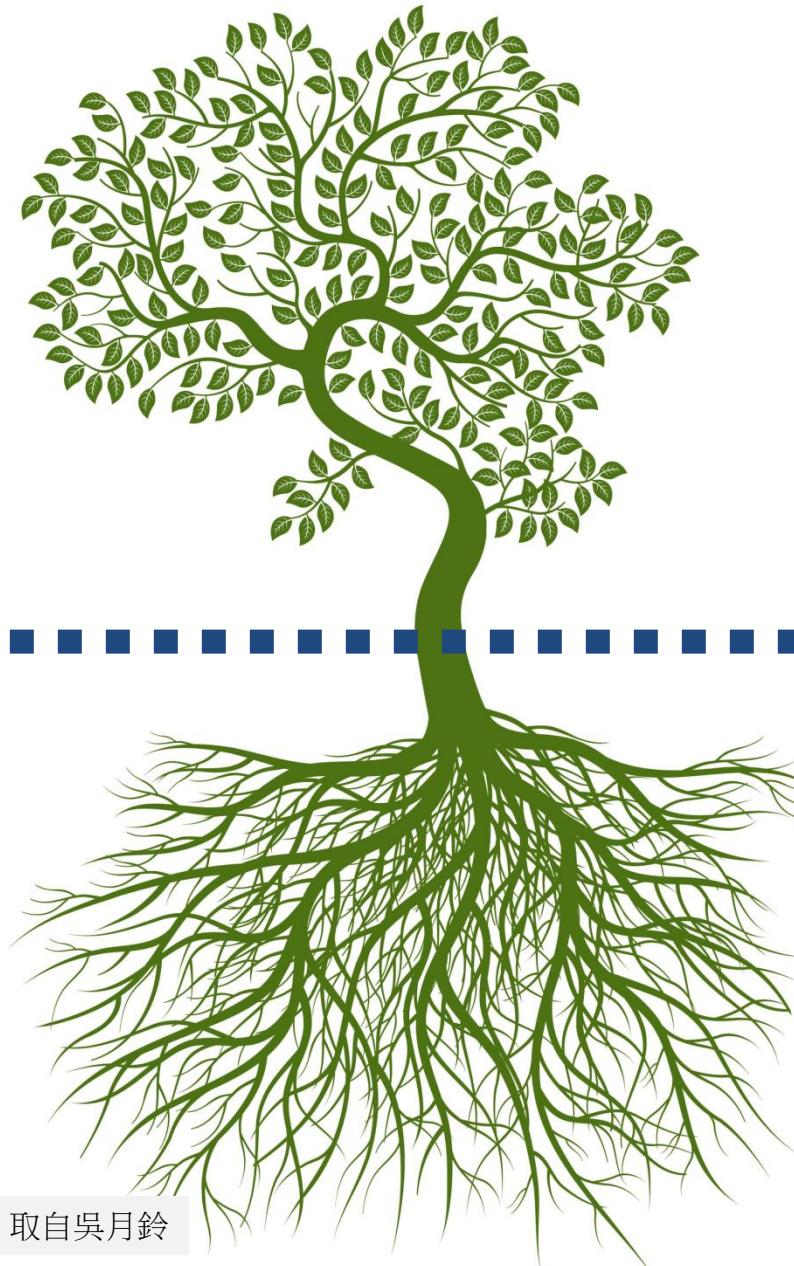


發展  
↓  
思考 + 行動



范信賢 1140409

案例  
經驗  
圖像  
原則  
理念  
哲學



## 校訂課程

由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

## 部定課程

由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展的基礎

彈性

領域

學習 課程

學習 課程

**[PBL]** 題式學習

# 6大核心內涵 帶你認識 PBL教學法

文——邱紹雲

2分鐘  
看懂 PBL

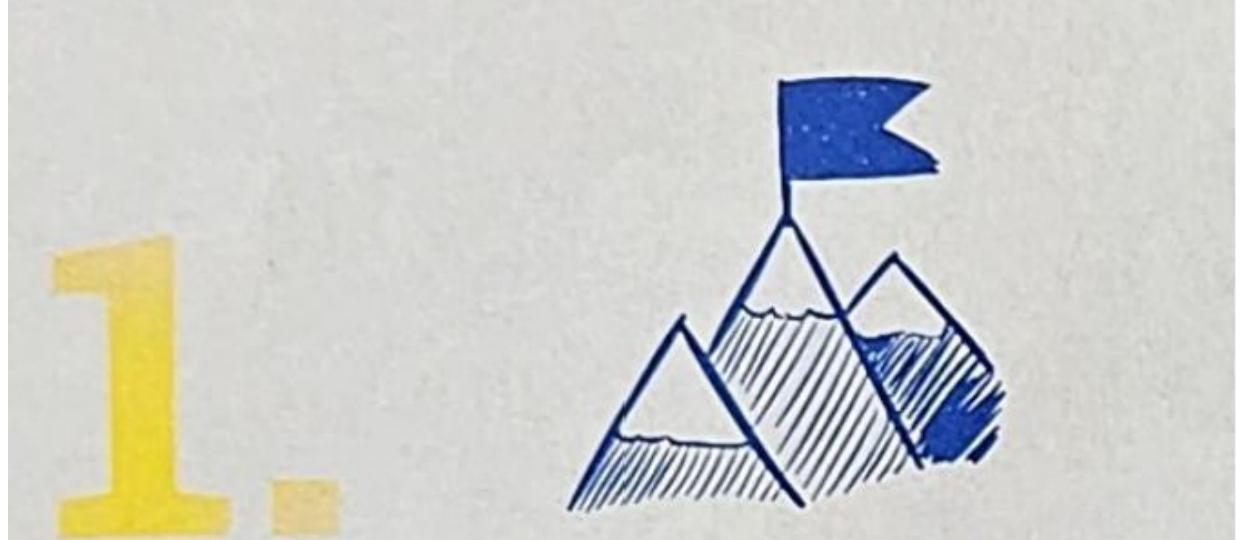
專題式學習(Project Based Learning, PBL)意指讓學生藉由主動參與真實世界相關,及對個人有意義的專題,在過程中獲取相關的知識、技能與態度。

這裡的專題不是課後的作業或點綴,不是為了競賽,而是課程本身。背後源於建構主義的教育哲學觀,強調學習者主動且真實的參與,才會讓知識的學習開始發生脈絡與關聯,產生意義。在實踐 PBL 教育的光譜上,沒有統一標準,但背後的核心概念皆以學生為中心,教師作為學習的教練與促進者。推動 PBL 超過 20 年的美國民間組織 PBLWorks 締造世界各國教育專家的意見,提炼出「高品質 PBL」的六大要素如下:

- 1. 知識的挑戰與成就**  
Intellectual Challenge And Accomplishment
- 2. 連結真實**  
Authenticity
- 3. 公開發表**  
Public Product
- 4. 團隊合作**  
Collaboration
- 5. 專案管理技能**  
Project Management
- 6. 反思學習**  
Reflection

資料來源 | HQPBL 網站  
圖片提供 | Shutterstock

59 親子天下 2023.03



## 知識的挑戰與成就

### Intellectual Challenge And Accomplishment

- 長時間探究一個挑戰性的問題,建立行動方案。
- 有主題領域或學科的核心概念、知識和技能的學習。



# 台北市南門國中一走讀南門

113 年度國民中學彈性學習領航課程徵件計畫

走讀南門：地方哲學的教育實踐

## 壹、前言

本校座落於臺北市蛋黃區，富有多元豐富的教學資源，多數家長注重孩子的學業成就，學生畢業後就讀公立高中的比例高達 70%，是學生與家長們口耳相傳的「升學型學校」。但即便學校屢屢獲獎，辦學績效獲外界肯定，教師們在日常教學中，仍感覺學生身上似乎少了什麼，直到某次團隊教師閒聊到：

「...我希望學生在畢業後，能有自信地大聲講出自己和他校學生的不同...」我們才猛然醒悟，原來南門學子缺少的正是這種「獨特性」。

隨著社會自由化、民主化的開放趨勢，108 課綱也隨之將課程逐漸鬆綁，讓各校能有開辦彈性特色課程的空間，然而仍有學校受縛於升學主義的緊箍咒，被迫加入這場追逐分數的競賽。事實上，學校並非工廠，教育也不應只是自動化的生產模式，學校教師應找到屬於校本課程與文化的獨特之處，用以豐富學生的視野和學習內涵。就是在這樣的一個插曲中，「走讀南門」，一個結合地方色彩與學校特色的課程逐漸發展、茁壯。



# 臺北市立景興國民中學 全球視野課程 審查資料

## 一、課程設計

### (一) 全球視野 111 學年度課程計畫

<https://www.chhs.tp.edu.tw/uploads/16587249960251qF11Asz.pdf>

### (二) 課程架構





## 合作動動腦 (請討論後至少寫出3項)

這2則學校案例，  
提供我們課程發展  
怎樣的借鏡/借徑？

<https://padlet.com/samfan23/a-b-1-a-1-b-aamqadps5no0dzxf>

# 示例： IB MYP 教科用書 Concept 1

Global interactions      Power; Choice      Globalization and sustainability

## 1 What does it mean to be a global citizen?

Global problems are a reality but individuals have the power and choice to make a positive difference.

**CONSIDER THESE QUESTIONS:**

**Factual:** What are some of the issues facing the world today? How have different environments been damaged by human action? What are some of the human rights issues facing children? What is the role of international organizations in tackling global issues? What are some of the consequences and solutions to plastic pollution?

**Conceptual:** What is meant by the term 'human rights'?

**Debatable:** Can individuals change the world?

Now share and compare your thoughts and ideas with your partner, or with the whole class.

**IN THIS CHAPTER, WE WILL ...**

- Find out about some of the major issues facing the world and some of the possible solutions.
- Explore:
  - how different environments are threatened by human actions
  - human rights issues affecting children.
- Take action by looking at the different ways individuals can make a positive difference to others.

Figure 1.1a A volunteer working for an NGO



Figure 1.1b David Beckham is a UNICEF Goodwill Ambassador



Figure 1.1c A medical NGO



2

Individuals & Societies for the IB MYP 1: by Concept

■ We will reflect on this learner profile attribute ...

Caring – we will consider the different ways that people can make a positive difference to others and the planet.

**KEY WORDS**

deforestation	recycling
human rights	sustainability
pollution	

**THINK-PAIR-SHARE**

Look at the pictures (Figure 1.1a and b) on these pages.

With a partner, think about whether individuals can change the world. Can anyone change the world? In what ways can people change the world?

Share your thoughts with the class.

1 What does it mean to be a global citizen?

3

點亮自己  
照耀世界

學習主體

情境文本

概念為本

探索自我

共感他人

數位素養

在地走讀

導入策略

團隊合作

國際視野

理解遷移

探究實作

多元展能

連結世界

深度學習

永續發展

# 學習 主體

動態  
迭代

共備  
共創

整合  
活用

真實  
情境

統整  
探究

解密行動

數位閱讀與表達

擁報新世界

從天母看台灣

永續家園

想享DNA探索學園

社會話

寰宇視野

全球議題

全球暖化

公民行動

還有還有，許多優秀的作品

福路壽喜

信義援環

一杯咖啡的故事

國際議題探究

人生-因愛啟程

走讀南門

雅社權集

青春築夢設計師

旅數網

自然生態英語行

科學初探

解密行動

向海致敬

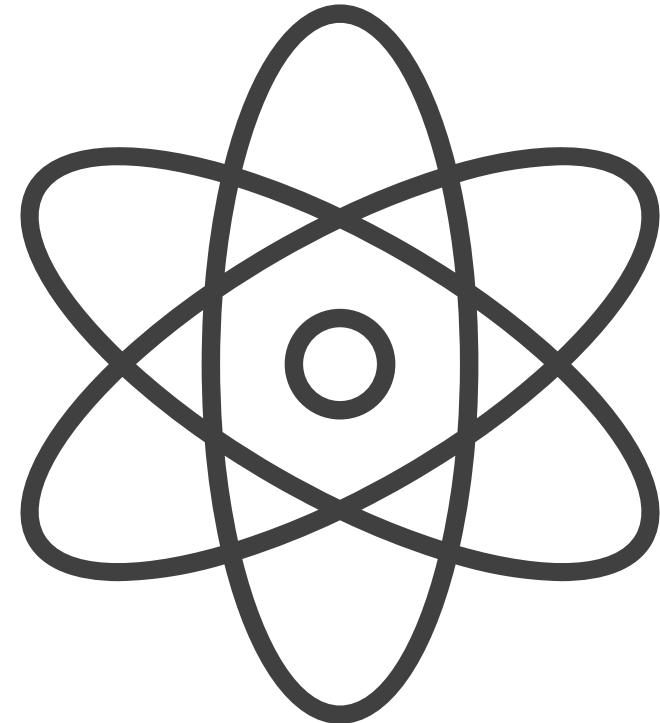
發現藝數

數位閱讀與表達

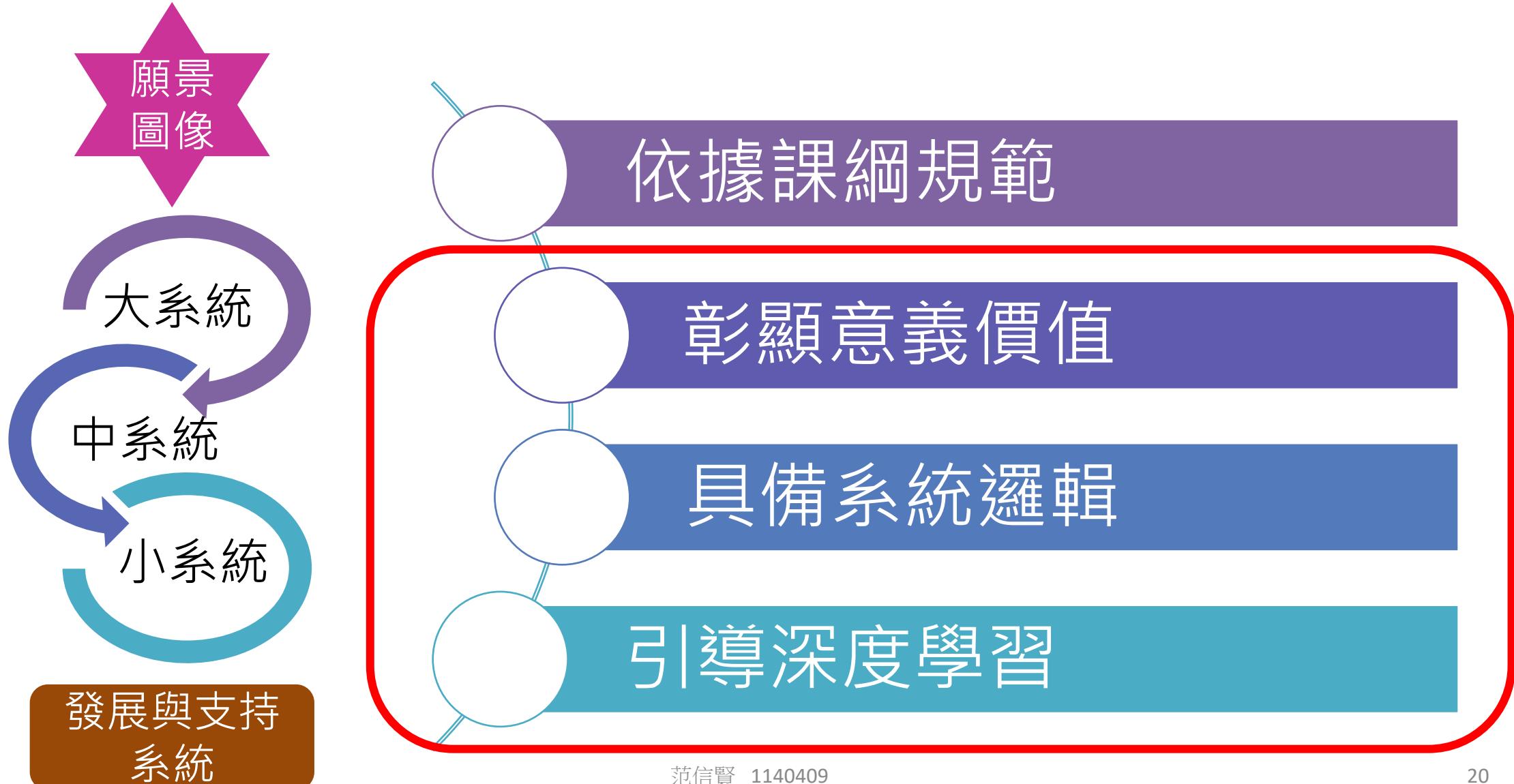
福路壽喜

3.

## 課程意識



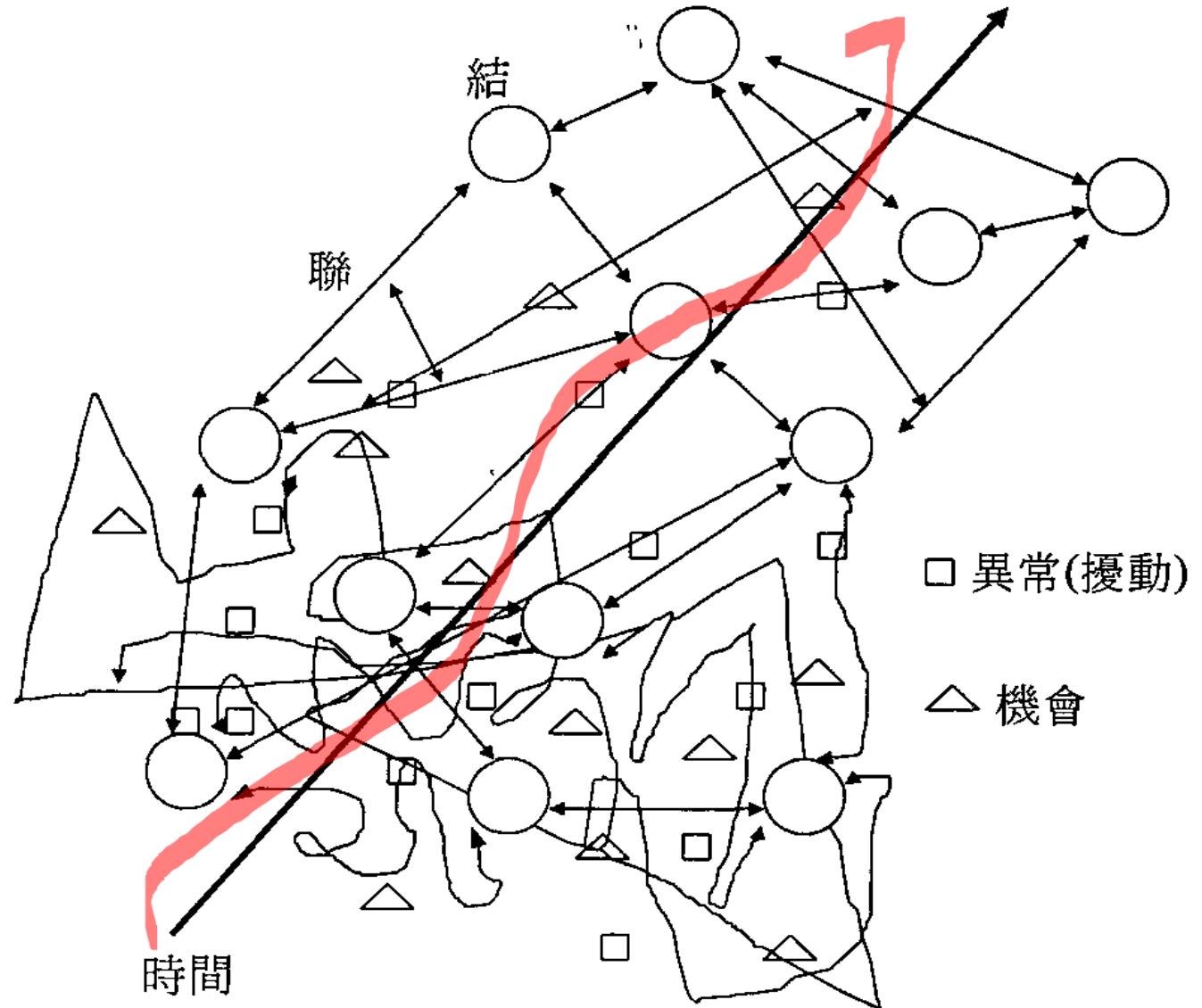
# 學校總體課程發展的系統與原則



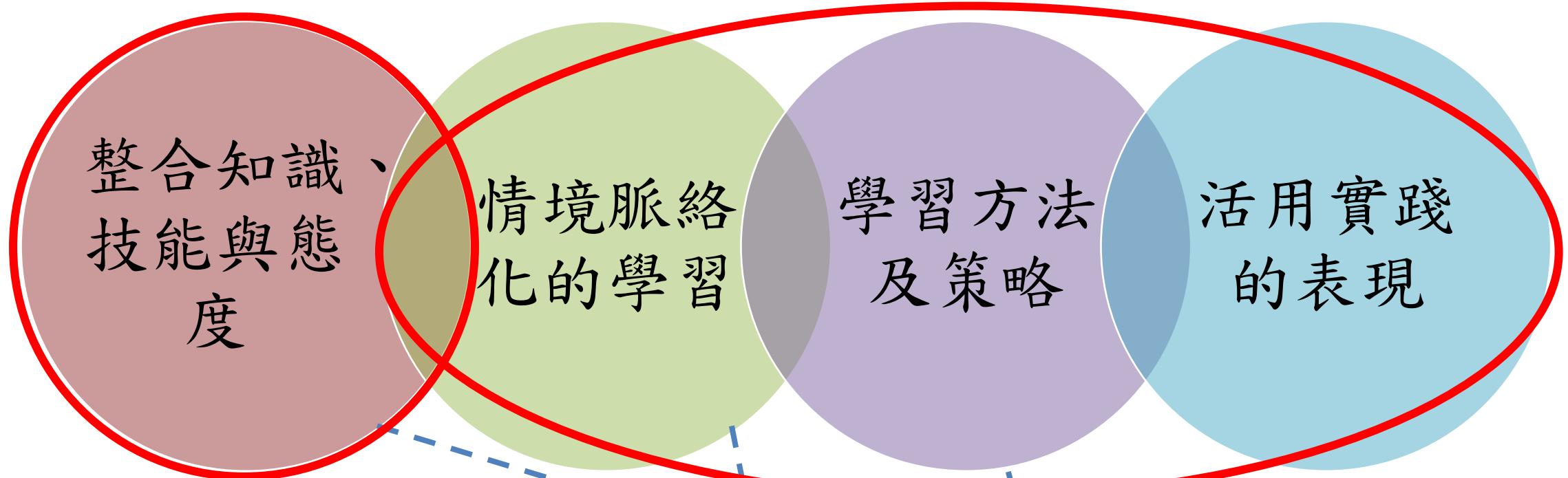
# 聚焦學生深度學習

課程不只是素材和活動，  
也看重彼此間的連結，  
而助益孩子經驗的拓展  
與深化。

意義價值  
與  
系統邏輯



圖一 課程的圖像(Image of Curriculum)黃譯瑩 (1998)  
范信賢 1140409



佐藤學，21世紀的教學典範：

**課題-探究-表現**

《讓思考變得可見》：1.創造思考的機會；2.讓思考可以顯現。

課程目標、總結性表現任務

潛在發展水準

近 — 一 偉  
側 — 一 廉  
發 — 一 架  
展 — 一 工  
歷 — 一 具

〈反省性經驗〉

素材、活動、  
方法策略、  
形成性評量

實際發展水準

〈原初經驗〉

學生分析、教材分析、情境分析

- 教室太常只是「講述與練習」的場所，老師畫出重點.....這樣的課程不太需要思考。.....以死記硬背來累積知識並不是學習，而是訓練。（頁28）--素材為主
- 體驗式及探究式學習常有的錯誤是，有時提供太多活動給學生。...有時候，活動本身只是一種比較愉快的練習，...但還是不太可能發展出理解。（頁28）--活動為主



表層學習著重知識與事實的記憶，通常是死記硬背下來的。

深度學習強調要在更主動、更具架構的過程中逐漸形成理解。

( 頁26 )

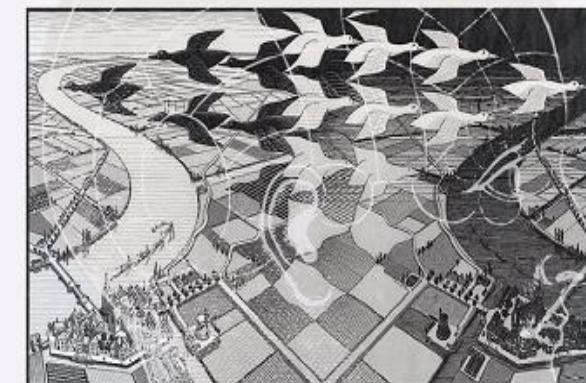
MAKING

THINKING

VISIBLE

by Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison

Common  
Master  
Press®

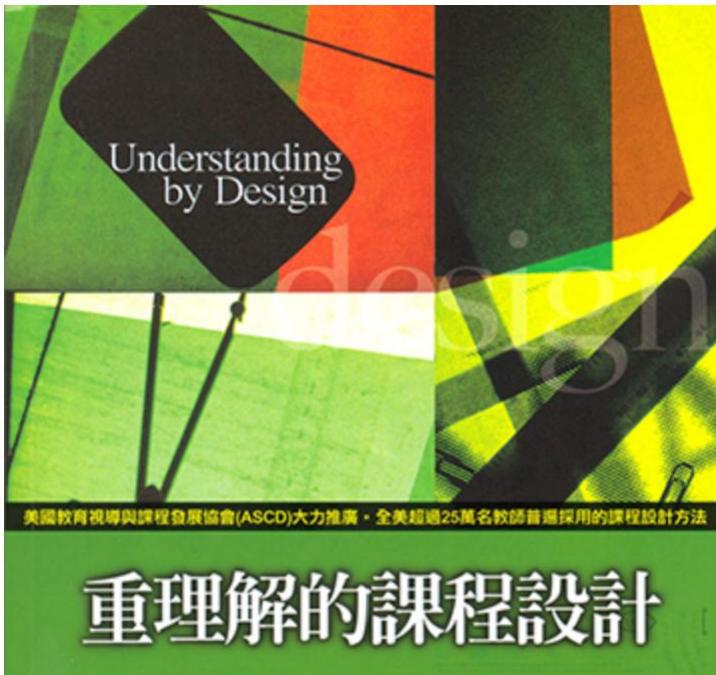
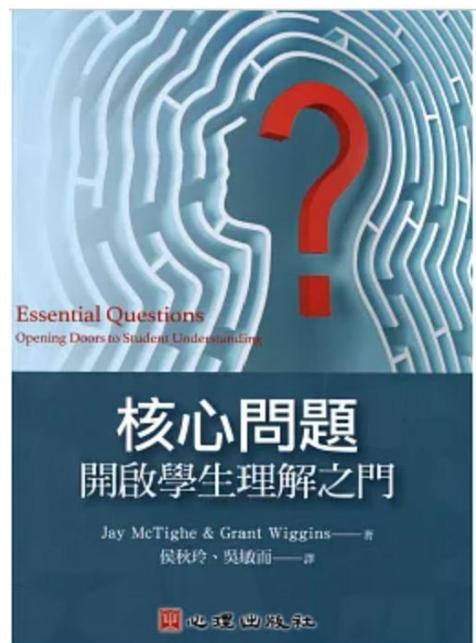
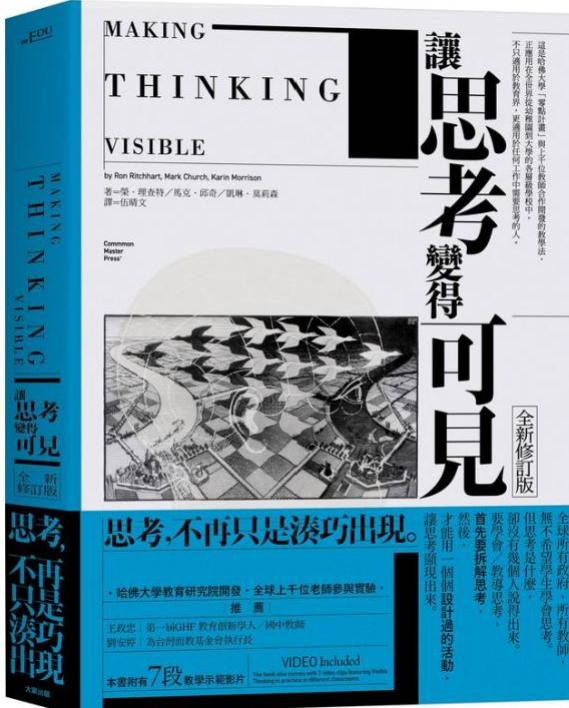


讓  
思  
考  
變  
得  
可  
見

榮·理查特／馬克·邱奇／卡琳·莫莉森／著  
吳靜雲／譯

大家  
出版

這是哈佛大學「零點計畫」與上千位教師合作開發的教學法，  
正應用在全世界從幼稚園到大學的各層級學校中。  
不只適用於教育界，更適用於任何工作中需要思考的人。



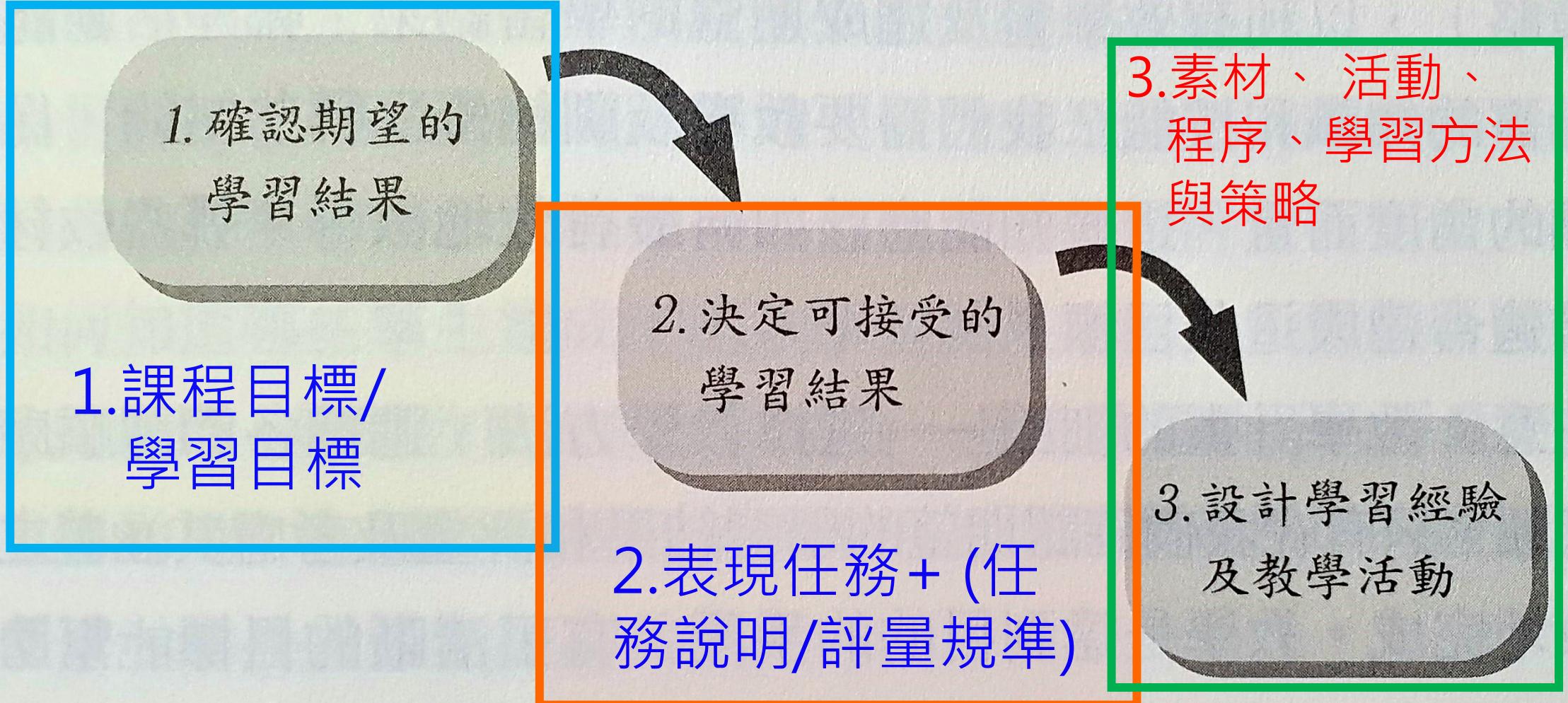
# 自在聊聊

1. 這幾本書的概要內容？它們意圖解決或促發什麼？
2. 它們和我們討論的案例之間，有怎樣的關聯？
3. 如果為這幾本書找出幾個**共同的關鍵字**，它們會是什麼？



# 圖 1-1 逆向設計的階段

資料來源：《重理解的課程設計》，頁7。



Q :

如果「目標」在課程設計裡有著關鍵的作用，  
我們如何得以**更慎思**、  
**更適切**的擬訂目標？

# 學習目標：動詞+名詞

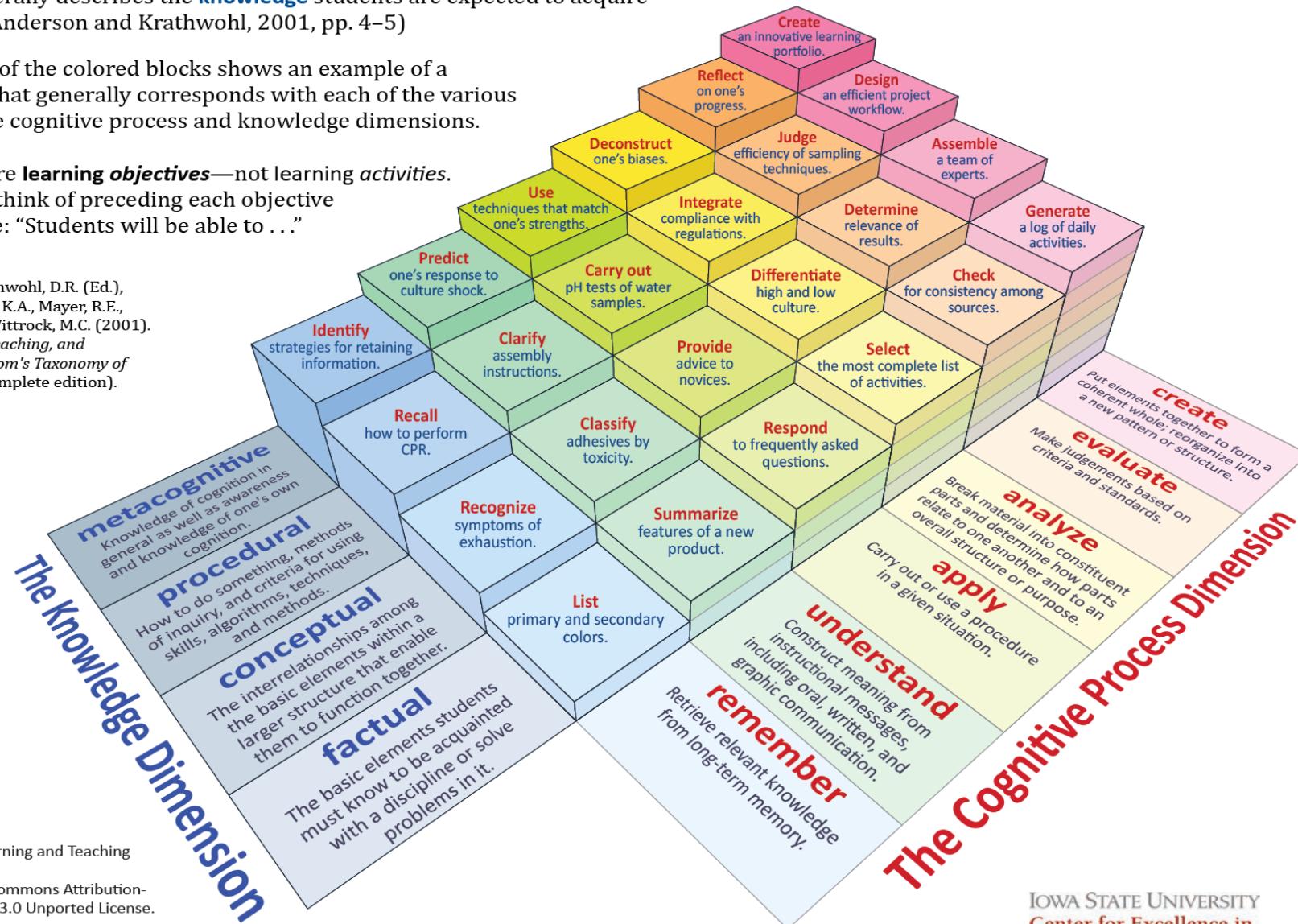
- The **object** generally describes the **knowledge** students are expected to acquire or construct. (Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 4-5)

In this model, each of the colored blocks shows an example of a learning objective that generally corresponds with each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

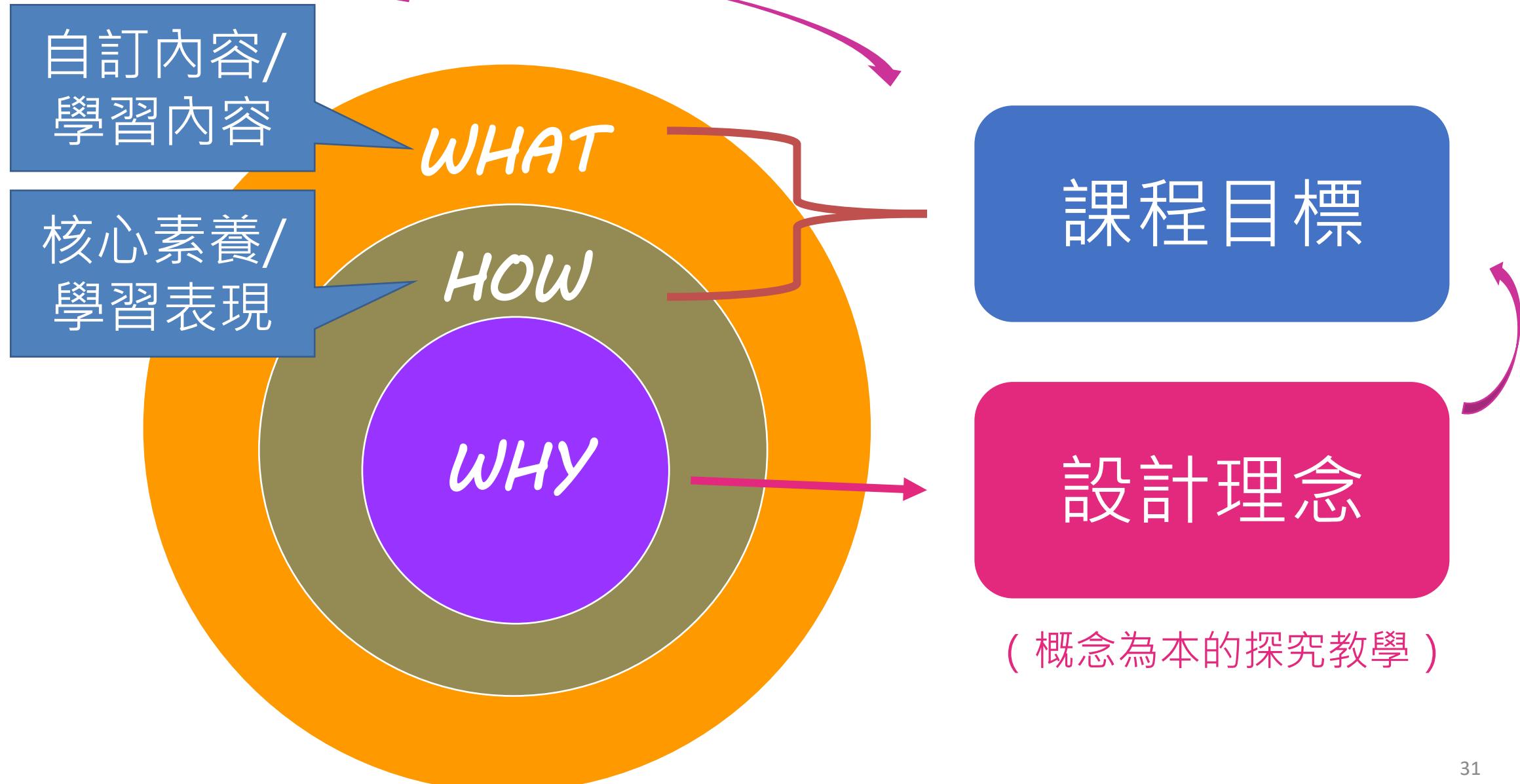
**Remember:** these are **learning objectives**—not learning **activities**.

It may be useful to think of preceding each objective with something like: "Students will be able to ..."

<sup>1</sup>Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman.



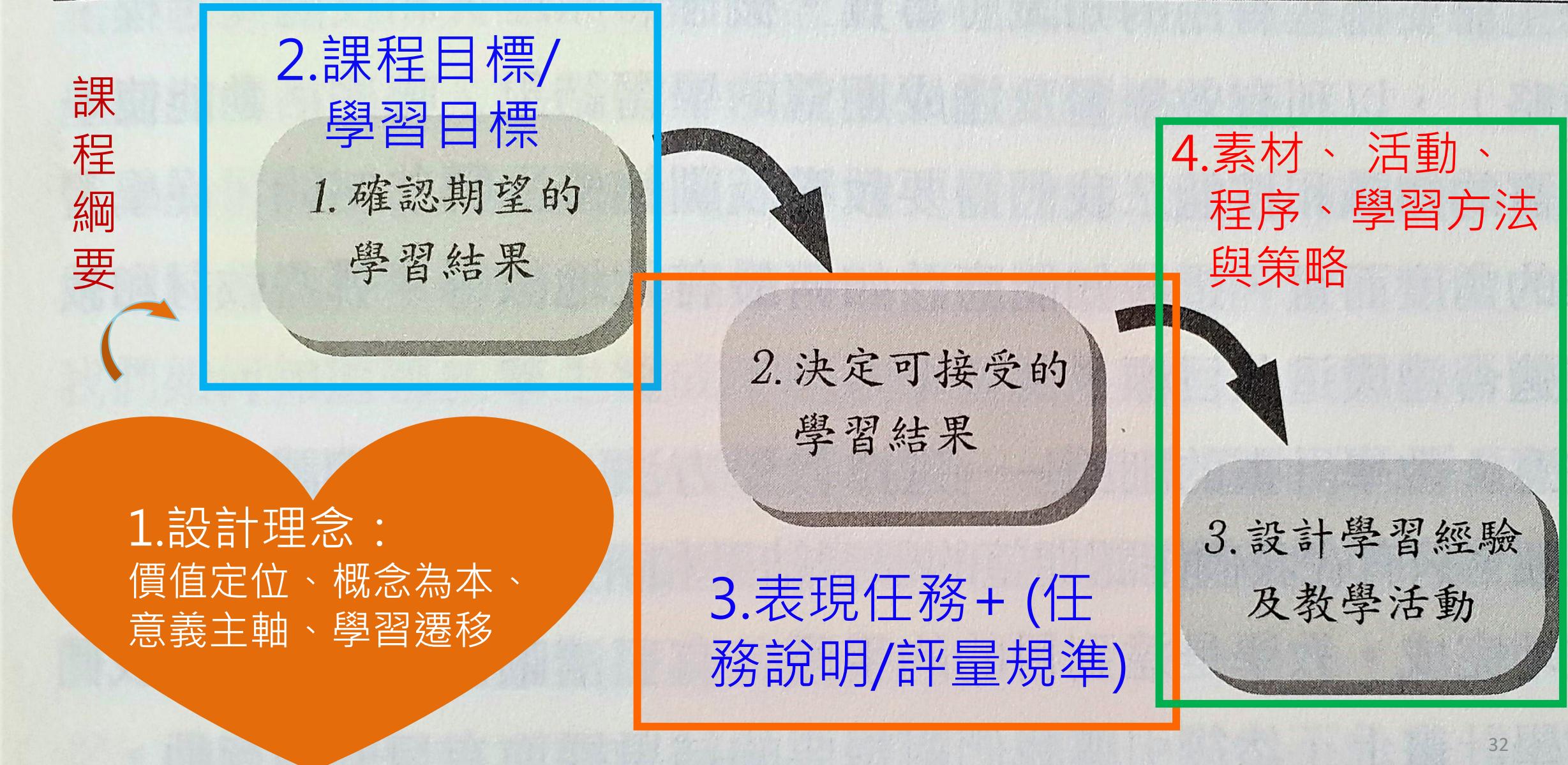
# 結合黃金圈法則探詢



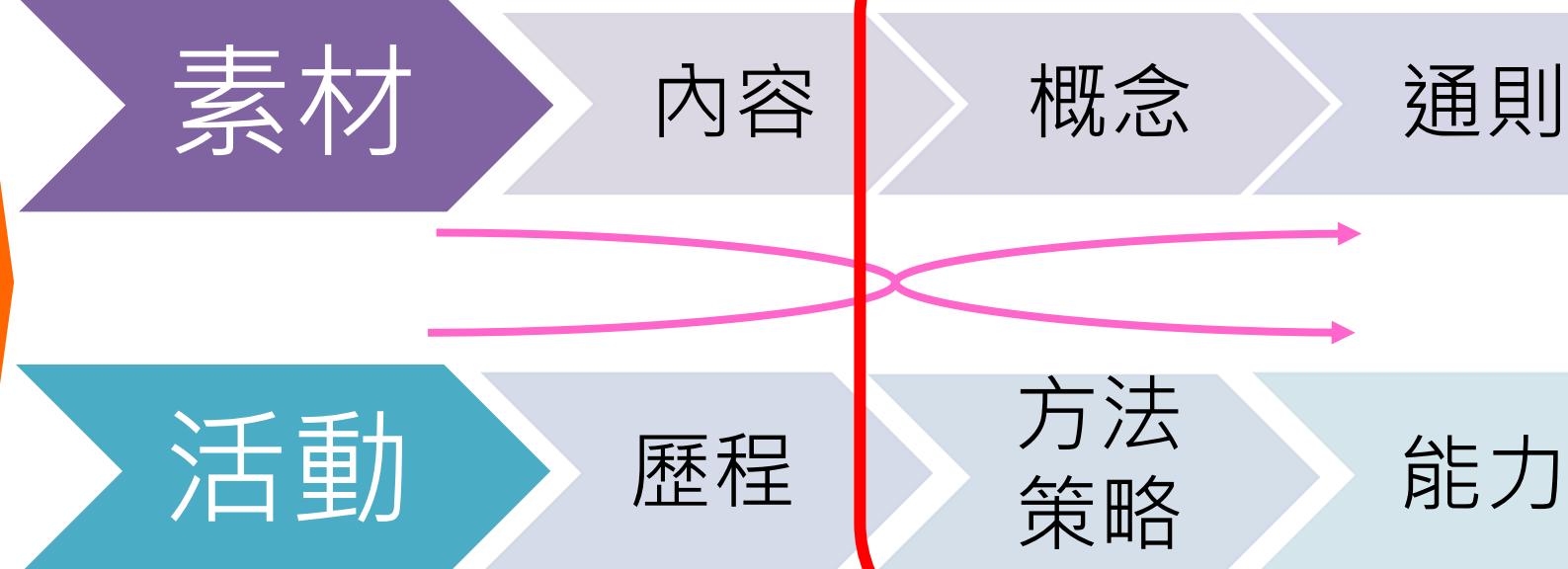
# 圖 1-1 逆向設計的階段

資料來源：《重理解的課程設計》，頁7。

課程綱要



理念  
目標



# 臺北市立景興國民中學 全球視野課程 審查資料

## 一、課程設計

### (一) 全球視野 111 學年度課程計畫

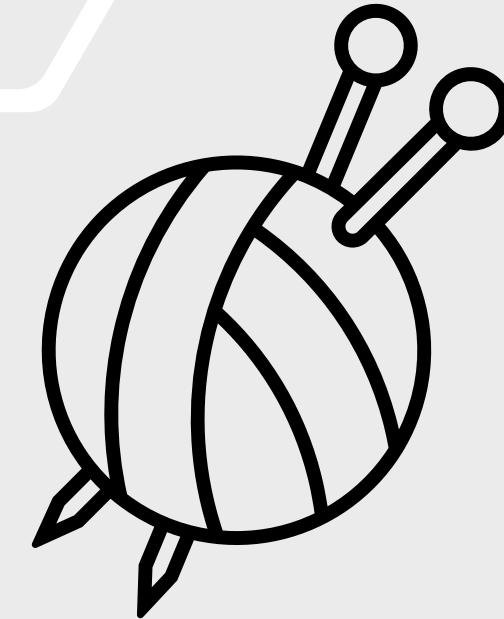
<https://www.chhs.tp.edu.tw/uploads/16587249960251qF11Asz.pdf>

### (二) 課程架構



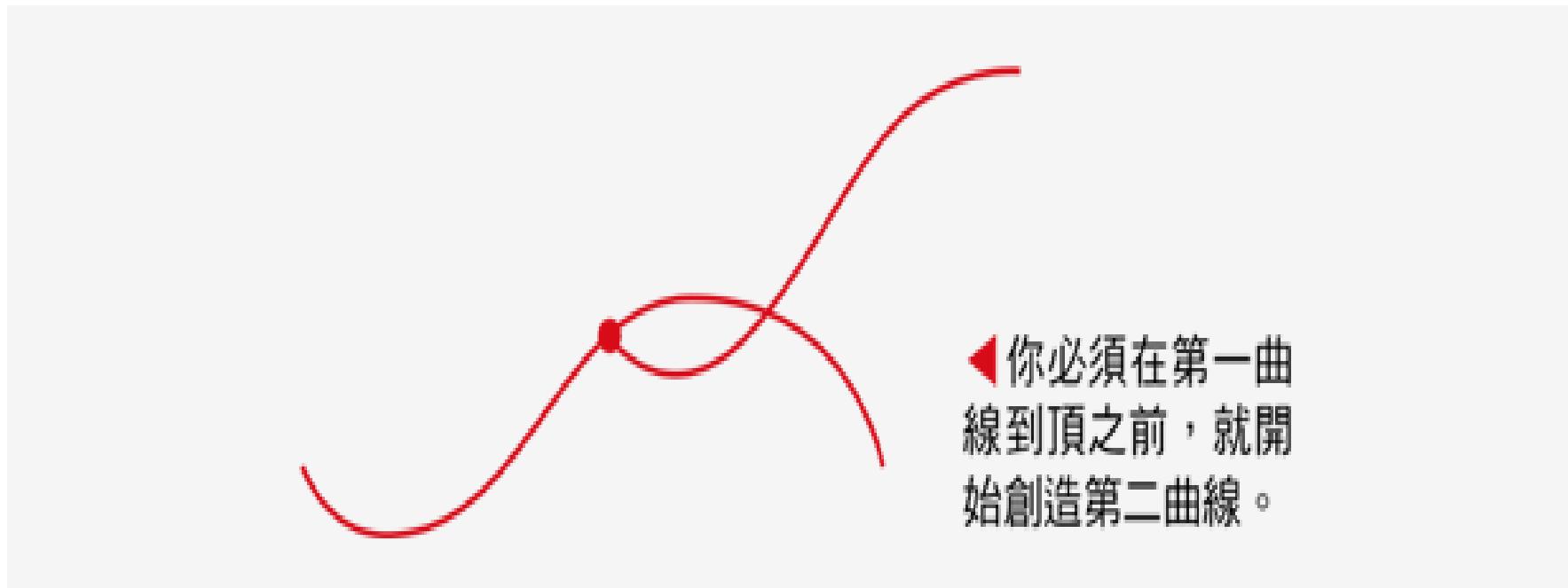
4.

# 省思回顧



# 當世界改變，我們也必須改變

—Handy, C.，齊若蘭譯 (2016)。第二曲線



圖片來源：天下雜誌，589。<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5073661>



## 課程發展--支持學校/教師/學生的深度學習

「沒有教師發展就沒有課程發展，而我們也要透過課程發展的歷程來促動教師發展」 - Stenhouse ( 1983 )

專業及學習，讓我們和孩子有光



在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；  
教育，是一種可能性想像的實踐！



感謝聆聽 敬請指教