

# 臺北市114學年度國民中學課程與教學發展工作圈

## 精進教學組「第五群組」11月份工作會議紀錄

壹、會議室間：114年11月18日(星期二)上午10：00

貳、會議地點：景美國中

參、主席：景美國中 許○興校長

紀錄：邱○君

肆、出席人員：如簽到表

伍、主題講座：本土語教育師資及專業增能研習 / 永建國小 許○勇老師

陸、第五群組中心學校木柵國中報告：

【一】業務報告：工作圈網頁平臺十月資料已完成上傳，感謝實踐國中。

【二】政策宣達：

### 一、114學年度國中課程計畫備查作業

感謝各校已將114學年度學校課程計畫的連結置於學校首頁的顯著位置。於此提醒，請務必避免將課程計畫的連結、送審的完整計畫或備查公文資料移除或變動，以便作為國教署一般性補助款考核項目的依據，並確保家長能夠查閱相關資料。再次感謝大家的協助與支持！

(一) 學校課程計畫總體架構

(二) 各年級各領域/科目課程計畫

(三) 各年級各彈性學習課程計畫

(四) 特教領域計畫（視各校編制情況而定）

(五) 送審通過之備查公文，請將日期、文號等資訊公告於學校網站首頁的課程計畫專區。

### 二、關於國教署114學年度第1學期「活化教學與多元學習計畫」經費辦理說明

依據國教署核定，本市114學年度第1學期「活化教學與多元學習計畫」執行期程為114年8月1日起至115年1月31日。本局已於114年9月23日以北市教中字第11430997152號函通知國教署核定學校名單及經費相關事項。

(一) 國教署補助經費分配方式：

1. 第1期撥付：補助核定總額之55%將分兩期撥付，第1期為核定經費之50%（RA4260）。在款項尚未撥入前，請各校先行暫付相關支出，並115年1月31日辦理核銷。
2. 第2期撥付：剩餘50%，國教署將視115年度預算情形另案辦理。
3. 國立學校：補助經費核定後將全額（100%）撥付。

## （二）縣市自籌款分配方式

自籌款（占總經費45%）部分，將由本局分年度辦理撥付：

1. 114年度：核撥第1期50%，114年12月31日辦理核銷。
2. 115年度：核撥第2期50%，115年7月31日辦理核銷。

感謝各校協助與支持，俾利計畫順利推動。

## 三、關於精進教學計畫

114學年度計畫執行期程原為114年8月1日至115年7月31日，現為因應115年度財政收支劃分法施行，調整執行如下：

### （一）114學年度第1學期計畫（以下稱本計畫）：

1. 執行期程調整為114年8月1日起至115年1月31日止。
2. 本計畫就本局函報之學年度計畫先予核定50%所需經費（RA4349）。在款項尚未撥入前，請各校先行暫付相關支出，並115年1月31日辦理核銷。

### （二）114學年度第2學期計畫，將視本計畫執行經費及115年度獲配預算額度，另案辦理核定事宜。

針對各群組中心學校的實施計畫及經費表，感謝已繳交的學校。請尚未修正學校者請儘速繳交，謝謝大家的配合與支持！

## 四、辦理閱讀推動績優學校評選

感謝各校積極參與，已於10月29日（星期三）收件截止。教育局將進行初審，並推薦優秀學校、團體及個人參加教育部115年度閱讀磐石獎的評選。經初審通過的學校，須依據「115年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施計畫」的規定，在諮詢委員的指導下進行送件內容的修訂與充實，並參加最終的教育部評選。

## 五、關於114學年度閱讀知識王競賽部分

為營造校園優質閱讀氛圍，整合校內閱讀資源，並將閱讀融入課堂教學，引導教師

創新教學，鼓勵各校辦理校內「閱讀知識王競賽」初選活動，進一步激發學生的閱讀興趣與熱情，並推派代表參加本市國中學生「閱讀知識王競賽」，本局已於114年10月23日北市教中字第1143106112號函文至各校，其活動重要時程如下：

1. 報名日期：115年1月09日（星期五）下午5時前
2. 複賽日期：115年3月26日（星期四）下午1時10分至4時
3. 決賽日期：115年4月23日（星期四）下午1時至5時

## 六、1141021臺北市原民會列管議題宣導

主題：請加強中學端的全民原教的資源盤點與學校推動，建議多元文化教育應納入原民議題。

➤ 教育局因應：113-2會議決議

請教育局提醒學校多元文化週實施計畫對象業納入原住民族，另請持續研議於中學端教育現場推動全民原教之方式。

114-1會議決議著重在中學端，請中教科準備相關資料說明。

國中股回應如下：

可建議各校在多元文化週推動或學期中融入原民議題，作法如下：

- （一）邀請原住民族長輩或藝術家進校園分享：透過口述歷史、傳統故事、歌謠、舞蹈等互動形式，讓學生能近距離接觸真實的文化樣貌。
- （二）結合在地原住民族文化實地體驗：安排學生參訪附近的原住民族部落、文化館或博物館，實地感受生活風貌、工藝技術、傳統祭儀。
- （三）融入課程設計，不只一節課；例如在國文、歷史、地理課加入原住民族的文學作品、歷史事件和生活地理介紹，而非把它當成孤立的單元。
- （四）手作工藝與飲食文化體驗：例如學做傳統織布、編織、陶藝，或試吃原住民族特色料理，感官體驗更容易留下深刻印象。
- （五）尊重文化脈絡與語言學習：推動原住民族語言簡單入門課程或活動，讓學生知道語言是文化的重要載體，培養尊重和欣賞。
- （六）學生主導的多元文化社團或專題：讓學生自己策劃原住民族主題的展覽、報告、影片製作，培養主動學習和傳播的能力。
- （七）邀請原住民族學生分享自身經驗：透過同齡人的交流，更容易產生共鳴，也能避免刻板印象。

### 【三】討論事項：

#### 提問事項(一)

提問說明：學期初需完成的人力資源網與二代校務系統進行作業，兩者內容重複性極高，是否有能整合，以提升效率並減輕工作量。

教育局回覆：本案人力資源網為中央系統，係依教育部國民及學前教育署一般性考核系統辦理；二代校務系統則為本局委外作業。由於目前兩系統間尚未建立介接機制，本局將請相關單位研議整合之可行性。

#### 提問事項(二)

提問說明：近年行政工作量持續增加，但人力配置未見相應調整。不知是否可能參考學務創新人力模式，增設「教務創新人力」，以分擔現有教務行政負荷，提升整體運作效能。

教育局回覆：本局後續將再行研議相關可行方案。謝謝！

#### 提問事項(三)

提問說明：請協助與大聯盟會議提問本學年度大屏汰換事宜，以利教學現場大屏損壞之因應處理策略擬定：是否確認由局端統一採購汰換？期程為何？另，增班的教室大屏是否有經費補足？基於教育公平性，集中式特教班教室都沒有大屏；這兩年各校有增班，增班教室也都沒有大屏可以使用，是否可以補足？

教育局回覆：本案擬請具專業權責之資訊教育科主責回覆。謝謝！

#### 提問事項(四)

提問說明：領域召集人設置計畫近期似有修正。請局端函知各校最新修訂版本，以利學校端轉知校內同仁各項領召相關規定。

教育局回覆：本案目前尚在研議中，待完成相關討論及核定後，將另行函知各校。謝謝！

#### 提問事項(五)

提問說明：因教務行政人員每年更迭頻繁，有關新生入學資格中，單一學區、共同學區、大學區等之定義，請局端能函示各校，以利教務同仁據以處理新生入學事宜。

教育局回覆：按《臺北市公立國民中小學學區劃分辦法》第3條規定，有關基本學區、共同學區、大學區之定義如下：

(一) 基本學區：指某一範圍之里、鄰劃分為一所學校之學區。

(二) 共同學區：指某一範圍之里、鄰同時劃分為二所以上學校之學區。

(三) 大學區：經教育局公告指定之學校，以本市全部行政區為其學區。

另依《臺北市政府教育局核定公立國民中學大學區學校審議原則》第5點規定：「經本局核准為大學區學校者得不受學區劃分限制於每年新生報到日起至同年8月31日止接受設籍本市國中應屆畢業生申請就讀7年級……」；另本局為落實國民教育「零拒絕」政策，前於97年10月15日北市教中字第09738642900號函申「共同學區，應於入（轉）學時選定一所學校就讀，擇定後家長或校方不得以共同學區之名義辦理轉學至學區內之其他國民中學」，爰學生於入學後，倘非遷徙至其他地址，均不得再以大學區、共同學區之名義辦理轉學。

有關各學區的定義，各校可以逕上臺北市教育局新生分發入學作業平臺網站查詢。

「學區」概念的影響不只是在新生分發工作，也會影響之後額滿學校的改分發。

#### 提問事項(六)

提問說明：有關教師寒暑假期間返校備課研習，是否有相關規定可供依循？是否可請局端給予更明確的指示以利各校執行？

教育局回覆：依據《公立中小學未兼任行政職務教師寒暑假期間返校活動事項及日數實施原則》第三條及第四條規定辦理。

#### 提問事項(七)

提問說明：有關學校定考排名，家長詢問教育局表示學校可以透過導師或教務處查詢校排，但在正常教學訪視規定學校不得主動以及公告學生排名，學校要提供家長校排又要符合規定，在執行上很容易違反相關規定，建請教育局可比照高中端開放二代校務行政系統查詢校排服務，避免學校端困擾。

教育局回覆：本案將提請教務工作小組討論。

柒、長官致詞：教育局長官張○莉督學

【一】教育局函文指示群組會議除不可抗力因素，請校長、教務主任、教學組長出席，如校長因故請假，請事前向督學報告，並請遵守會議準時出席原則。另提醒每學年的中心學校，在擔任中心學校期間，提早出席會議。

【二】學校建議提供修習本土語言第二專長的在職教師交通費補助，此納入會議紀錄，適時爭取經費補助。

【三】各校建言將視適當時機及場合向教育局反映。

【四】上週已開始正常化訪視，建議各校隨時備妥資料，以即時因應，訪視要自行條列式紀錄，當天傳給督學知悉，爾後得對照教育局來函紀錄。請景興國中、景文高中分享上週受訪的經驗。

1. 景興國中蔡○淑校長：接獲訪視時，本來已準備向督學報告，惟督學速度更快，已到學校準備。原則上，資料整理朝三項重點：編班、課程、評量，依教育局函文，按每一指標內容及順序備齊資料，教職員工身分別、科目別要詳列，俾利訪視委員勾稽，彈性課程與教室日誌應吻合。行政應檢核教室日誌。委員將藉由訪談學生得知早自習等時段是否符合規定。依指標3-1-1，支持獎勵多元評量。
2. 景文高中吳○樺教務主任：本校係7:59收到當天9:30到校訪視的訊息，委員於8:30到校即開始翻閱資料，建議各校平時應先備妥文件。常態編班轉班應有會議紀錄、或輔導室輔導紀錄等資料佐證。教室日誌應詳實記載單元進度、代調課。多元評量建議平常向各領域教師蒐集，訪視時如同辦一場教學成果展，展示不同領域評量資料。委員建議書面資料的側標可更細緻。

捌、臨時動議：無。

玖、散會



臺北市 114 學年度國民中學精進教學組第 5 群組 11 月份工作會議  
會議照片

日期：中華民國 114 年 11 月 18 日

地點：景美國中多功能會議室



圖說：教育局張○莉督學致詞



圖說：群組中心學校木柵國中方主任報告



圖說：第五群組學校工作會議



圖說：本土語教育師資及專業增能研習  
永建國小 許○勇老師