

臺北市114學年度國民中學精進教學第二群組學校
11月份會議簽到表

日期 時間	114.11.19(三) 14:00~18:00	地點	臺北市立成淵高中 綜合大樓5樓研討室	
主席	劉葳蕤校長			
出席人員				
單位	職稱	姓名	簽到	備註
教育局	督學	簡境霈	簡境霈	
濱江實中	校長	陳昫姮	陳昫姮	
	教務主任	高美琴	高美琴	
	教學組長	黃姿瑋	黃姿瑋	
蘭州國中	校長	黃偉鵬	黃偉鵬	
	教務主任	許詩彥	許詩彥	
	教學組長	簡百育		
建成國中	校長	潘姿伶	潘姿伶	
	教務主任	戴言儒		
	教學組長	黃書庭	黃書庭	
五常國中	校長	林竺媛	林竺媛	
	教務主任	莊信賢	莊信賢	
	教學組長	鄭儒駿	鄭儒駿	

臺北市114學年度國民中學精進教學第二群組學校

11月份會議簽到表

日期 時間	114.11.19(三) 14:00~18:00	地點	臺北市立成淵高中 綜合大樓5樓研討室
主席	劉葳蕤校長		

出席人員

單位職稱	職稱	姓名	簽到	備註
北安國中	校長	葉嘉惠	葉嘉惠	
	教務主任	王崑銘	王崑銘	
	教學組長	胡元軍		
忠孝國中	校長	黃微清		
	教務主任	王曉琪	王曉琪	
	教學組長	林珍毓		
民權國中	校長	徐雅鐘	徐雅鐘	
	教務主任	蔡聰暉	蔡聰暉	
	教學組長	林昭好		
重慶國中	校長	林淑君		
	教務主任	張樹人	張樹人	
	教學組長	李育欣		

臺北市114學年度國民中學精進教學第二群組學校

11月份會議簽到表

日期 時間	114.11.19(三) 15:00~18:00	地點	臺北市立成淵高中 綜合大樓5樓研討室	
主席	劉葳蕤校長			
出席人員				
單位職稱	職稱	姓名	簽到	備註
長安國中	校長	歐陽秀幸		
	教務主任	蘇筱婷	蘇筱婷	
	教學組長	謝艾芸		
新興國中	校長	詹琦斌	詹琦斌	
	教務主任	李蓓琦	李蓓琦	
	教學組長	楊沛翰	楊沛翰	
成淵高中	校長	劉葳蕤	劉葳蕤	
	教務主任	陳祈維	陳祈維	
	教學組長	李悠菁		
大直高中	校長	張麗萍	張麗萍	
	教務主任	劉亦陞	劉亦陞	
	教學組長	張玲瑜	張玲瑜	

臺北市114學年度國民中學精進教學第二群組學校

11月份會議簽到表

日期 時間	114.11.19(三) 14:00~18:00	地點	臺北市立成淵高中 綜合大樓5樓研討室	
主席	劉葳蕤校長			
出席人員				
單位職稱	職稱	姓名	簽到	備註
大同高中	校長	柯明樹		
	教務主任	吳致娟		
	教學組長	黃郁雯	黃郁雯	
靜修女中	校長	蔡英華		
	教務主任	李星雲	李星雲	
	雙語組長	賴怡伶		

臺北市114學年度精進國民中小學教學專業與課程品質
整體推動計畫專業成長活動第二群組11月份 會議紀錄

壹、 會議時間：114年11月19日（星期三）14：00~18：00

貳、 會議地點：臺北市立成淵高級中學 綜合大樓五樓研討室

參、 主 席：臺北市立成淵高級中學 劉○蕤校長

臺北市濱江實驗國民中學 陳○姮校長

肆、 出席人員：如簽到表

記錄：陳○玲

伍、 主席致詞：

簡督學、校長們、主任們，還有我們的組長大家午安，今天召開我們二群組11月份的會議，除了例行的討論之外，還邀請石牌國中林連鎧老師介紹及分享本土語課程。本土語課程也實施2~3年特別在師資上，我們今年也是非常的痛苦，但是校內老師的支援是一個方向，另外大家可能還有運用親朋好友關係，不斷地去做相關課程的支援，我想林老師這邊會有很多經驗與我們分享。

陸、 例會主題暨專業分享：本土語教育師資及專業增能研習

講座：本土語輔導團員 石牌國中林連鎧講師

柒、 政策宣達：

教育局黃○財課督：

僅代表教育局中教科黃科長與長官們，衷心感謝工作圈群組中心學校聯盟校長與夥伴們的協助與幫忙，使得教育局業務順利完成與持續推動，共同為教育的發展與孩子們的學習努力與奉獻，提供第一線教師們最大支持與協助。祈願在大家同心協力下，教育工作都能順利圓滿達成。○財在此，祝福大家事事順心、闔家平安。謝謝！

一、 114學年度國中課程計畫備查作業

感謝各校已將114學年度學校課程計畫的連結置於學校首頁的顯著位置。於此提醒，請務必避免將課程計畫的連結、送審的完整計畫或備查公文資料移除或變動，以便作為國教署一般性補助款考核項目的依據，並確保家長能夠查閱相關資料。再次感謝大家的協助與支持！

(一) 學校課程計畫總體架構

(二) 各年級各領域/科目課程計畫

- (三) 各年級各彈性學習課程計畫
- (四) 特教領域計畫 (視各校編制情況而定)
- (五) 送審通過之備查公文，請將日期、文號等資訊公告於學校網站首頁的課程計畫專區。

二、關於國教署114學年度第1學期「活化教學與多元學習計畫」經費辦理說明
依據國教署核定，本市114學年度第1學期「活化教學與多元學習計畫」執行期程為114年8月1日起至115年1月31日。本局已於114年9月23日以北市教中字第11430997152號函通知國教署核定學校名單及經費相關事項。

- (一) 國教署補助經費分配方式：
 1. 第1期撥付：補助核定總額之55%將分兩期撥付，第1期為核定經費之50% (RA4260)。在款項尚未撥入前，請各校先行暫付相關支出，並115年1月31日辦理核銷。
 2. 第2期撥付：剩餘50%，國教署將視115年度預算情形另案辦理。
 3. 國立學校：補助經費核定後將全額 (100%) 撥付。

(二) 縣市自籌款分配方式

自籌款 (占總經費45%) 部分，將由本局分年度辦理撥付：

1. 114年度：核撥第1期50%，114年12月31日辦理核銷。
2. 115年度：核撥第2期50%，115年7月31日辦理核銷。

感謝各校協助與支持，俾利計畫順利推動。

三、關於精進教學計畫

114學年度計畫執行期程原為114年8月1日至115年7月31日，現為因應115年度財政收支劃分法施行，調整執行如下：

- (一) 114學年度第1學期計畫 (以下稱本計畫)：
 1. 執行期程調整為114年8月1日起至115年1月31日止。
 2. 本計畫就本局函報之學年度計畫先予核定50%所需經費 (RA4349)。在款項尚未撥入前，請各校先行暫付相關支出，並115年1月31日辦理核銷。
- (二) 114學年度第2學期計畫，將視本計畫執行經費及115年度獲配預算額度，另案辦理核定事宜。

針對各群組中心學校的實施計畫及經費表，感謝已繳交的學校。請尚未修正學校者請儘速繳交，謝謝大家的配合與支持！

四、辦理閱讀推動績優學校評選

感謝各校積極參與，已於10月29日（星期三）收件截止。本局將進行初審，並推薦優秀學校、團體及個人參加教育部115年度閱讀磐石獎的評選。經初審通過的學校，須依據「115年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施計畫」的規定，在諮詢委員的指導下進行送件內容的修訂與充實，並參加最終的教育部評選。

五、關於114學年度閱讀知識王競賽部分

為營造校園優質閱讀氛圍，整合校內閱讀資源，並將閱讀融入課堂教學，引導教師創新教學，鼓勵各校辦理校內「閱讀知識王競賽」初選活動，進一步激發學生的閱讀興趣與熱情，並推派代表參加本市國中學生「閱讀知識王競賽」，本局已於114年10月23日北市教中字第1143106112號函文至各校，其活動重要時程如下：

1. 報名日期：115年1月09日（星期五）下午5時前
2. 複賽日期：115年3月26日（星期四）下午1時10分至4時
3. 決賽日期：115年4月23日（星期四）下午1時至5時

六、1141021臺北市原民會列管議題宣導

主題：請加強中學端的全民原教的資源盤點與學校推動，建議多元文化教育應納入原民議題。

➤ 教育局因應：113-2會議決議

請教育局提醒學校多元文化週實施計畫對象業納入原住民族，另請持續研議於中學端教育現場推動全民原教之方式。

114-1會議決議著重在中學端，請中教科準備相關資料說明。

國中股回應如下：

可建議各校在多元文化週推動或學期中融入原民議題，作法如下：

- (一) 邀請原住民族長輩或藝術家進校園分享：透過口述歷史、傳統故事、歌

謠、舞蹈等互動形式，讓學生能近距離接觸真實的文化樣貌。

- (二) 結合在地原住民族文化實地體驗：安排學生參訪附近的原住民族部落、文化館或博物館，實地感受生活風貌、工藝技術、傳統祭儀。
- (三) 融入課程設計，不只一節課；例如在國文、歷史、地理課加入原住民族的文學作品、歷史事件和生活地理介紹，而非把它當成孤立的單元。
- (四) 手作工藝與飲食文化體驗：例如學做傳統織布、編織、陶藝，或試吃原住民族特色料理，感官體驗更容易留下深刻印象。
- (五) 尊重文化脈絡與語言學習：推動原住民族語言簡單入門課程或活動，讓學生知道語言是文化的重要載體，培養尊重和欣賞。
- (六) 學生主導的多元文化社團或專題：讓學生自己策劃原住民族主題的展覽、報告、影片製作，培養主動學習和傳播的能力。
- (七) 邀請原住民族學生分享自身經驗：透過同齡人的交流，更容易產生共鳴，也能避免刻板印象。

捌、各群組討論事項：

黃○財課督：本局收到群組提問內容，並經詢問相關單位逐項答覆如下：

提問事項(一)

提問群組學校：第二群組

提問說明：學期初需完成的人力資源網與二代校務系統進行作業，兩者內容重複性極高，是否有能整合，以提升效率並減輕工作量。

教育局回覆：本案人力資源網為中央系統，係依教育部國民及學前教育署一般性考核系統辦理；二代校務系統則為本局委外作業。由於目前兩系統間尚未建立介接機制，本局將請相關單位研議整合之可行性。

提問事項(二)

提問群組學校：第二群組

提問說明：近年行政工作量持續增加，但人力配置未見相應調整。不知是否可能參考學務創新人力模式，增設「教務創新人力」，以分擔現有教務行政負荷，提升整體運作效能。

教育局回覆：本局後續將再行研議相關可行方案。謝謝！

提問事項(三)

提問群組學校:第六群組

提問說明:請協助與大聯盟會議提問本學年度大屏汰換事宜,以利教學現場大屏損壞之因應處理策略擬定:是否確認由局端統一採購汰換?期程為何?另,增班的教室大屏是否有經費補足?

補充提問學校:第一、七群組

提問說明:基於教育公平性,集中式特教班教室都沒有大屏;這兩年各校有增班,增班教室也都沒有大屏可以使用,是否可以補足?

教育局回覆:本案擬請具專業權責之資訊教育科主責回覆。謝謝!

提問事項(四)

提問群組學校:第六群組

提問說明:領域召集人設置計畫近期似有修正。請局端函知各校最新修訂版本,以利學校端轉知校內同仁各項領召相關規定。

教育局回覆:本案目前尚在研議中,待完成相關討論及核定後,將另行函知各校。謝謝!

提問事項(五)

提問群組學校:第六群組

提問說明:因教務行政人員每年更迭頻繁,有關新生入學資格中,單一學區、共同學區、大學區等之定義,請局端能函示各校,以利教務同仁據以處理新生入學事宜。

教育局回覆:

一、按《臺北市公立國民中小學學區劃分辦法》第3條規定,有關基本學區、共同學區、大學區之定義如下:

- (一) 基本學區:指某一範圍之里、鄰劃分為一所學校之學區。
- (二) 共同學區:指某一範圍之里、鄰同時劃分為二所以上學校之學區。
- (三) 大學區:經教育局公告指定之學校,以本市全部行政區為其學區。

二、另依《臺北市政府教育局核定公立國民中學大學區學校審議原則》第5點規定:

「經本局核准為大學區學校者得不受學區劃分限制於每年新生報到日起至同年8月31日止接受設籍本市國中應屆畢業生申請就讀7年級……」；另本局為落實國民教育「零拒絕」政策，前於97年10月15日北市教中字第09738642900號函申「共同學區，應於入（轉）學時選定一所學校就讀，擇定後家長或校方不得以共同學區之名義辦理轉學至學區內之其他國民中學」，爰學生於入學後，倘非遷徙至其他地址，均不得再以大學區、共同學區之名義辦理轉學。

三、有關各學區的定義，各校可以逕上台北市教育局新生分發入學作業平台網站查詢。

陳○英校長補充說明：「學區」概念的影響不只是在新生分發工作，也會影響之後額滿學校的改分發。

提問事項(六)

提問群組學校: 第六群組

提問說明: 有關教師寒暑假期間返校備課研習，是否有相關規定可供依循？是否可請局端給予更明確的指示以利各校執行？

教育局回覆: 依據《公立中小學未兼任行政職務教師寒暑假期間返校活動事項及日數實施原則》第三條及第四條規定辦理。

提問事項(七)

提問群組學校: 第八群組

提問說明: 有關學校定考排名，家長詢問教育局表示學校可以透過導師或教務處查詢校排，但在正常教學訪視規定學校不得主動以及公告學生排名，學校要提供家長校排又要符合規定，在執行上很容易違反相關規定，建請教育局可比照高中端開放二代校務行政系統查詢校排服務，避免學校端困擾。

教育局回覆: 本案將提請教務工作小組討論。

提問事項(八)

提問群組學校: 第八群組

提問說明: 第八群組學校因私立方濟中學、文德女中皆以退場，因此校數減少，

是否可以納入南港區的學校？比照雙語社群策略聯盟—內湖和南港的學校為同一群組？

陳○英校長：八大群組的設立與雙語社群的策略聯盟兩者發展有其先後及目的性不同；八大群組的分組目的是為了教務工作需求，最初分組有其考量，但並非為了駐區視導；再者，國中端的分組也會影響國小端的運作。

提問事項(九)

提問群組學校：第一群組

提問說明：學生輔導法已三讀通過了，12班以上可增設1位專輔，115學年度桃源國中被核可2位專輔，但是預算編列時只編列1人。請問115學年度是否可以提出申請這個員額？

林○洲校長：若局端年初會核定各校教師員額數，學校即可依員額聘教師，若因經費不足而窒礙難行，可在下半年度依會計程序向教育局提出人事經費申請，後續還請課督將這個議題帶回局端研議。

玖、 臨時動議

壹拾、散會：18時00分