

# 國際交流歷程統整與國際教育融入現況分享

## 一、師生國際教育交流（線上 × 實體 × 延伸任務）

# 跨越國界的青春：新竹女中 114 學年度國際交流盛典

### 12月：德日學術與文化交流月



**德國 GBG 高中五日深度體驗 (12/1-12/5)**  
包含銷印 T-shirt 手作、採術子及與竹女學伴入班共同進行酸鹼實驗。

琦玉縣草加南高校



大規模入班交流與社團表演

**日本三接接力訪校 (12/9-12/11)**  
接待華加衛、米子表與白河旭高校，其中華加衛高校規模達 284 人。

鳥取縣米子東高校



**鳥取縣米子東高校**  
美術、公民與地理課觀課及社團活動

福島縣白河旭高校



**福島縣白河旭高校**  
兩校正式簽署姊妹校意向並參觀班展

**島根大學數理實優專題交流 (12/26)**  
日本大學生與竹女高二數理實優班進行科學專題發表與建城區導覽。



### 1月：韓國交流與寒假海外教育旅行



**韓國苞山高中入校交流 (1/21-1/22)**  
進行韓語教學、華台語教學分享，並由竹女學伴帶領結伴運家住宿。



**2026 寒假海外教育旅行行政航**  
由校內老師領軍，分別前往法國 (14日) 與澳洲 (13日) 進行教育參訪。



**國際教育補助經費支持**  
活動感費獲得交通部觀光署及教育部國教署國際教育計畫補助支持。

## (一) 出訪交流

### 1. 2024 韓國首爾

- 線上交流：[松谷女中](#)（前導互動、主題式交流）
- [實體出訪](#)：入校參訪與課程／校園文化交流

### 2. 2025 韓國釜山・大邱

- 線上交流：[釜山中央女中](#)（交流前置：城市探索共學）
- 交流主軸與平台設計：[城市探索](#)（City Exploration）+ [SDGs](#) 議題任務
- [實體出訪](#)：入校交流、課程觀摩、學生互動任務
- 情感連結與延伸成果：[應援信](#)、[應援影片](#)（把交流做成可累積的作品與關係）

## (二) 來訪交流（校園接待 × 共學活動 × 文化互動）

### 1. 2025 來訪學校

- [德國GBG](#)
- 日本：[米子東高校](#)、[白河旭高校](#)

### 2. 2026 來訪學校

- 韓國：[大邱苞山高校](#)

把國際交流課程化、任務化、作品化，讓國際教育可持續累積。

## 二、融入課程國際交流



# 新竹女中國際課程架構圖

建構多元適性的學習環境，培養自信竹女人。

## 新竹科技美在地，女中豪傑亮國際



### 1. 高一多元選修開設遇見美好跨域性別平等課程

- (1)Google Site ([1](#))([2](#))([3](#))([4](#))([5](#))([6](#))
- (2)與國外學校交流成果([1](#))([2](#))

### 2. 高三下加深加廣英文結合活動Show and Tell My Hometown

[大手牽小手-我國高中生與大專校院外籍生交流計畫](#)

以高一多元選修作為入門（自我/性別/跨域），高三以英文表達與在地敘事做展演，搭配國際交流任務形成學習證據鏈。

# 別讓國際教育成為「新特權」： 讓世界走進每一間教室



舊思維：特權型國際教育

新方向：公共型國際教育

## 四大思維轉向：從特權到公共化



不是「菁英取向」

國際教育不等於出國，應利用課本、ELTA 及國家資源等讓每間教室都能看見世界。



而是「公共承諾」



不是「炫耀國際」

諷權世界廣家之林，體同步委租自孫文化認同，帶著「自己的根」走向世界。

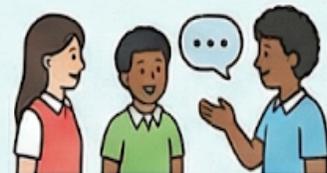


而是「文化自信」



不是「單向輸入」

擺啟荷通知識的競賽，引領孩子擅習同聲心，與世界進行平等對話。



而是「對話與尊重」

## 特權型 vs 公共型：差異對比



需具備高親護照與出國經費

參與門檻



透過教室內的課程與國家資源



國外景點打卡、炫耀式活動

學習核心

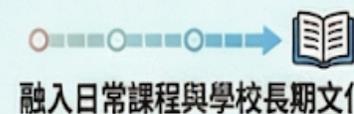


建立文化自信與多元文化尊重



短期、熱鬧的「國際題」活動

實施方式



融入日常課程與學校長期文化

## 實踐核心：讓世界一直在身邊



課程與學校文化的深度整合

將國際視野融入語文、社會、藝術等學科，而非僅限於單次性的動盪活動。



從「我家巷口」出發  
走向全球

當孩子能自信講述本土故事與歲時，才能以平等的姿態與國際交流。



減少家清型任務，  
回踐共備

行政應減少短期、炫耀式的任務，讓教師有時間累積可持續的國際課程。

### 三、教師國際交流（專業對話 × 視野更新）

#### 2025 新加坡 SIM 教育者交流

- 聚焦：跨國教育現場觀察、課程設計與學習支持經驗交流
- 目的：將觀察轉化為校內課程／行政推動的可行策略（可落地、可複製）

### 四、遊學團與國際教育場域學習（沉浸式 × 影像化紀錄）

#### 2026 澳洲 PLC

## 2026 澳洲教育旅行：新竹女中 x PLC Armidale 跨文化交流全紀錄

### 城市探索與自然深度走讀



### PLC Armidale 校園深度融入



### PLC 典型校園作息安排

