



為什麼要做課程評鑑？

- ★評鑑什麼？
- ★評鑑誰？
- ★評鑑結果如何被使用？

水松學習紀念學校

「光是忙碌是不夠的，螞蟻也很忙。
真正的問題是：我們到底在忙些什麼？」
—— 亨利·大衛·梭羅 (Henry David Thoreau)

- ◆ WHY ?
- ◆ HOW ?
- ◆ WHAT ?

水松學習紀念學校



為什麼要做課程評鑑？

《十二年國民基本教育課程綱要-總綱》

柒、實施要點

一、課程評鑑 (P.32)

1. 評估課程實施與推動相關措施成效，回饋課程綱要，做為**課程改進之參考**。
2. 做為**課程政策規劃與整體教學環境改善**之重要依據。
3. 鼓勵**教師個人反思與社群專業對話**



如何進行課程評鑑

項目	佐證資料
課程設計	課程計畫、教材資源、 課堂觀課
課程實施	課堂觀課 、評量規劃、教師(社群)省思
課程效果	學生(家長)回饋、 總結性評量(表現任務)



彈性學習課程評鑑依據

項目	評鑑內容
課程設計	學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程
課程實施	師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進教學實施、評量回饋
課程效果	目標達成、持續進展

整理自：2018年《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則-附件》

課程計畫—科學本質

學習 表現	1. 能觀察現象，分析因果關係，感受不同問題背景，釐清所面對的問題。
	2. 能發現問題，分析並解決問題，評核各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。
學習 內容	3. 具有社會責任、民主善善、環境意識
	4. 運用口語、文字和科文字的溝通能力，清楚表達思考和方法
	1. 多領域文本能理解與問題發現
	2. 探究生活中的熱科學現象
	3. 探究熱科學的成因
	4. 訓練表達科學議題的寫作與宣講

課程計畫—科學本質

課程目標	學生能發現運用媒體發現問題、利用資訊與策略、評估解決策略與處理先後順序，並效體独立思考判斷，在個人合作解決問題的過程中學習團隊精神，並適時利用資訊媒體建構作品與張。並互相賞析，也會在團體事務上與任務上學習對公民意識與社會責任，讓環保意識結實，並利用各種媒體運用口語表達自己的觀點。
表現任務 (總結性評量)	為科學泡區，你相信媒體沒有假報的科學傳播嗎？科學本身就是一種可以開諸種解釋探究的存在，請探究各種多元的媒體資源，交叉對比各種不同的檔案資料，動手操作與研究相關的知識，然後記錄下我們的發現，讓群眾知道甚麼是為科學。 學生能在團體探究中，完成科學社會事件的科學閱讀與探究，並利用科學寫作或各種媒體創作形式，表達對科學事件的科學本質觀點。

課程評鑑—課程成效

問卷題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意				
4. 上過「科學本質」課程後，在查找資料閱讀網路訊息時，我比以前更容易抓到重點。	36%	78	53%	113	9%	19	2%	5
5. 現在我面對上台報告這件事，我比以前更清楚要注意「台風」。	30%	64	57%	124	9%	20	3%	7
6. 現在我面對上台報告這件事，我比以前更清楚要注意「內容」。	33%	70	59%	126	7%	15	2%	4
7. 我覺得同學在上台報告時，「台風」比以前更進步了。	30%	65	57%	123	10%	21	3%	6

課程評鑑—課程成效

問卷題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意				
1. 對於報章、網路、電視中經常出現的美容、醫療.....之類的訊息，我會立刻相信。	5%	11	17%	36	50%	108	28%	60
2. 我認為媒體報導可以呈現部分事實，但不一定事完全真實。	45%	97	52%	111	2%	5	1%	2
3. 對於媒體報導產生懷疑時，我會主動搜尋相關訊息以求進一步了解真偽。	27%	59	56%	121	13%	29	3%	6

課程評鑑—課程成效

問卷題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意				
8. 我覺得同學在上台報告時，「內容」比以前更進步了。	28%	61	64%	138	6%	13	1%	3
9. 我覺得自己上台報告時，「台風」比以前更進步了。	23%	50	56%	120	17%	37	4%	8
10. 我覺得自己上台報告時，「內容」比以前更進步了。	25%	53	61%	131	12%	25	3%	6
11. 當我遇到問題或是有興趣的議題時，我知道如何查找資料去解決問題，或是進一步進行研	40%	85	56%	120	3%	7	1%	3

課程計畫—英語FUN文化

學習重點	<p>※英文領域</p> <p>2-IV-1能以簡易的詞語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-3 能於參與有助於提升英語能力的活動(如英語學、歌唱、朗讀、演講、遠足寫作、圖書劇場等活動)。</p>
學習內容	<p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>※社會領域</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並製作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能選擇適當的語彙、明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>※綜合活動領域</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>

課程計畫—英語FUN文化

課程目標	<p>學生能運用科技工具探索節慶文化，並透過與他人互動合作的過程，進行「節慶文化之比較」提升英語表達能力，建立尊重與欣賞多元文化之態度。</p>
課程內容	<p>108學年度第1學期：繪畫劇場 「秋月的月亮是否比較圓呢?」這學期透過文化比較，透過與磚文化之間的異同。期末要請同學分組將研究結果改編成劇本，透過繪畫劇場的方式呈現給全班同學。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並製作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能選擇適當的語彙、明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>108學年度第2學期：戲劇展演 「番薯醬你知道我的感受?」這學期透過國外的節慶來反映臺灣的節慶活動，並透過許多國家節慶的共通性來，期末要分組將研究結果改編成劇本，透過戲劇展演的形式呈現給全班同學。</p> <p>每個小組完成一份繪畫劇本，並進行5分鐘的展演。</p>

課程計畫—英語FUN文化

學習內容	<p>※英文領域</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>※社會領域</p> <p>公 Bc-IV-2 公 日常生活規範與文化有什麼關係?</p> <p>公 Dc-IV-1 公 日常生活中，有哪些文化差異的例子?</p> <p>公 Dc-IV-3 公 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容?</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程評鑑—課程成效

項目	評鑑重點：學習成效	百分比	人
英語學習興趣	和從前相比，現在我比較願意看英語影片或英語圖片。	75%	328
	和從前相比，現在我比較看得懂英語影片或英語圖片。	74%	321
學會的能力	能發現或辨別不同節慶活動代表不同的文化意義。	55%	240
	會尊重不同文化(與自己不同)的人事物	69%	298
	能和同學合作學習	74%	322
	會運用資訊工具(iPad)進行學習	70%	304
	能夠回想自己的學習過程，確認自己的學習成效。	30%	129
其他		1%	5

課程評鑑—課程成效			
項目	評鑑重點：學習成效	百分比	人
學習持續進展	我曾經將英語Fun文化課堂中所學習到的能力，運用到其他科目的課堂學習中。 英文145人、記憶社區40人、社會19人 (含歷史7人、公民5人、地理1人)、國文19人	61%	267
覺得表現最好的學習項目	參與討論	19%	84
	小組合作學習	19%	81
	製作簡報(PPT)	18%	77
	上台發表或報告	11%	48
	iPad操作	32%	141
其他		1%	4

課程計畫—記憶社區			
學習表現	學習	可結合編譯課程進行 1.觀察現象與關注議題，分析因果關係並洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，厘清所面對的問題。 2.以創新思考方式，提出建構解決問題的方法，並適時回饋修正。 3.詳述各階段達成目標的方法，懂得細化調整優先順序。	
	表觀	1.關注社區發展，參與社區活動，尊重並欣賞多元文化的差異。 2.建立良好多元學習關係與合作關係	
學習內容	學習	1.多文本閱讀理解策略的判斷選擇 2.探究活動規劃與執行的程序知識	
	內容	3.社區參與及凝聚意識的概念方法	

課程評鑑—課程成效			
項目	評鑑重點：學習成效	百分比	人
學習難點	參與小組討論	4%	19
	製作簡報(PPT)	26%	113
	上台發表報告	52%	225
	認識不同文化	9%	39
	使用平板學習	2%	9
	其他	7%	30
評量方式對學習的幫助	學習單	40%	85
	多媒體的製作(簡報PPT)	57%	246
	小組上台報告分享	39%	171
	課堂上的學習回饋問卷	33%	144
	同儕互評(分析同組同學的參與表現)	45%	196

課程計畫—記憶社區			
課程目標	學生能發揮【點學習與創新學習精神】，善用資源以制定田野踏查計畫 有別【運用各類符號表情活動】，以同理心與人溝通互動，尊重與欣賞差異，進而觀察和接觸臺灣社會的多元文化。		
表現任務 (聽性評量)	【用記憶樹掛社區】 好社區的集體記憶是一本書，你會如何撰寫？好社區的地域印象能如何據化，你會如何建構？請選擇透過照片、執事、影音等多元方式，紀錄述說我們學校所在社區的集體記憶。 學生能個人或【組定或跨班行動觀察執行並以多元形式記錄展現】。		

課程成效不僅是數字

課程評鑑—課程成效

臺北內壢高級中學學生學習歷程評鑑計畫—課程評鑑—課程成效

評鑑重點	學習成效	百分比	人
學習持續進展	曾經將學習到的能力運用於其他科目的學習	69%	151
表現最好的學習項目	參與討論 小組合作學習 口語表達 iPad操作 其他	19% 33% 8% 39% 2%	41 71 18 84 4

課程評鑑—課程成效

項目	評鑑重點—學習成效	百分比	人
學習持續進展	曾經將學習到的能力運用於其他科目的學習 英語FUN文化53人、 社會51人(歷史30人、地理4人、公民1人) 國文25人	69%	151
表現最好的學習項目	參與討論 小組合作學習 口語表達 iPad操作 其他	19% 33% 8% 39% 2%	41 71 18 84 4

課程評鑑—課程成效

項目	評鑑重點—學習成效	百分比	人
學會的能力	遇到困難時，會調整學習步驟。	57%	124
	能觀察周遭環境提出疑問	44%	96
	能提出解決問題的方法	56%	122
	能和同學合作學習	79%	172
	會運用資訊工具(iPad)進行學習	78%	170
	能規劃解決問題的步驟	44%	96
	能反思自己的學習過程	46%	100
	能發掘自己的優勢和待加強的能力	40%	87
	學會關心自己生活含校園周遭社區	90%	196

課程評鑑—課程成效

項目	評鑑重點—學習成效	百分比	人
學習難點	參與小組討論	6%	12
	製作期末報告	23%	50
	口語表達	29%	63
	閱讀文章進行摘要	21%	45
	規劃踏查路線	3%	7
	人物訪談	13%	29
	使用iPad	3%	7
其他	2%	5	

課程評鑑—課程成效			
項目	評鑑重點—學習成效	百分比	人
評量方式對學習的幫助	紙筆評量(學習單重點摘要、厚描法練習等)	18%	40
	學習回饋google表單(回想自己在課堂上學到什麼)	57%	125
	學習回饋google表單(回想自己的課堂表現)	50%	110
	攝影練習	55%	120
	多媒體的製作(Keynote、iMovie)	63%	137
	速寫	17%	38
	新詩、散文	14%	31
	同儕互評(分析同組同學的參與表現)	48%	104

課程評鑑—課程成效

謝謝老師設計這門課程 讓我更認識這片土地
 我還想要再進一步學習製作imovie影片
 學習過程中最感興趣的：和小組同學討論的過程。
 希望下一屆的學弟、学妹也可以上到這堂課!(e´´)
 我覺得期末報告是對同學來說一個很好的挑戰，不但能增強查找、整理資料的能力，
 也能讓我們更能和同學合作，真是一舉兩得。
 記憶社區這門課存在的理由是什麼？ 讓我們學習使用工具的能力嗎？
 那麼難的話，為什麼又要以社群調查做包裝？
 學習最困難的是：閱讀文章整理重點
 雖然我在這裡住了12年，但對景美的老店歷史還是不清楚，這堂課讓我更了解這裡。
 記憶社區課真的讓我學到了很多事情，幾乎每堂課上完，我回家都會跟爸媽分享。
 很多次我的小日記也都是寫記憶社區課的感想

課程評鑑—課程成效			
評量到評鑑	* 課程評定指標表，學期作業，成績整理類 *		
	南山高級中學學業 30%	小南實中成績 30%	康橋中學成績 30%
個人實作評鑑 30%	論文 學習單 30%	課文 作業報告 30%	論文 學習單 30%
社區實作的評定 (人物專題) 5%	專題報告 評定 30%	教學故事 30%	第一學期社區實作評定 30%
社區實作的評定 (議題、時、場合) 25%	專題報告 評定 30%	生活觀察 30%	第二學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第三學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第四學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第五學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第六學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第七學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第八學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第九學期社區實作評定 30%
社區實作的評定(紀錄卡) 5%	筆記 30%	資料整理 30%	第十學期社區實作評定 30%



課程整體成效

◆落實課綱精神

輔助領域課程學習(學習策略、興趣、內容)
落實核心素養

◆師生共同成長

學生適性揚才(多元評量、多元展能)
教師專業提升(共備社群)

114學年度課程評鑑表_彈性學習課程

各位老師好:

請老師們依序填寫問題，並留意以下事項:

1. 問題1-1課程規劃呼應學校課程發展與發展特色，這部分已由課程核心小組的各個領域代表委員，幫忙重點過稿與學校校本委員會標註關係，所以老師們只要有確實執行相關內容，即是有達成。
2. 彈性描述部分，請老師們在成果、特色、困難及待改進事項中，至少擇一項填寫。
3. 請於五個配分1.2.3.4.5中間選擇最符合實際情形的配分，3是普遍，分數請盡量正向。

謝謝各位老師協助!!!

課程實施困境

◆教師負擔增加

課餘共備時間增加(寒暑假、下班後)
教學與評量模式的轉變(講述式→探究式)

◆教師人力配置

教學者非課程規劃設計者

◆課程節數安排

動態學習模式適合連排2節課

您教授過彈性課程(每課程填寫一次)*

- 七年級與實施課程(實施)
- 八年級與實施課程(實施)
- 九年級與實施課程(實施)
- 社團
- 記錄社區
- 科學本質
- 數位學習與資源
- 科學探究

課程設計

1. 學校課程設計的規劃

1

表 1. 學校課程目標與校本課程對應

課程目標 (學業發展)	對應 109 學科 校本主要目標	課程設計 (學業發展)	對應 109 學科 校本主要目標
1. 能解決生活問題 (1) 1-1 生活應用	1-1 生活應用	1. 能解決生活問題 (1) 1-1 生活應用	1-1 生活應用
2. 能解決生活問題 (2) 2-1 生活應用	2-1 生活應用	2. 能解決生活問題 (2) 2-1 生活應用	2-1 生活應用
3. 能解決生活問題 (3) 3-1 生活應用	3-1 生活應用	3. 能解決生活問題 (3) 3-1 生活應用	3-1 生活應用
4. 能解決生活問題 (4) 4-1 生活應用	4-1 生活應用	4. 能解決生活問題 (4) 4-1 生活應用	4-1 生活應用
5. 能解決生活問題 (5) 5-1 生活應用	5-1 生活應用	5. 能解決生活問題 (5) 5-1 生活應用	5-1 生活應用

109 Curriculum Framework for English Language Learning in Primary Schools

2.2 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)

2-2.1 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.2 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.3 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.4 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1-1.1 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)

1-1.1 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-1.2 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-1.3 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-1.4 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二. 課程設計課程的學業發展目標的具體說明

1.2.1.4.5 5個設計中國經濟發展目標的說明，3星級滿，分數最高之內。

2. 課程設計課程的學業發展目標的具體說明

2.1 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 課程設計課程的學業發展目標的具體說明，(四行也類似)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

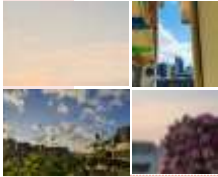
2.2.1 課程設計 課程設計符合主題精神與理念； 掌握課程內容、教學方法、融入議題、評量方式等。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.2 課程內容 符合國家之 國文課程綱要 及學年級指導 要點。(已符合 課程綱要者)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.3 教學性 學習目標適切 與內容深度同 顯的關聯性。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.1 課程目標 學科應具備 社群之專業研 討、批判性思 考與之課程計 劃之教育內 容。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 計畫書 注重細節與 體。訂定許多 不屬地評議本 部學年級時， 已通過或訂 學年已通過。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 課程學 習課程內容教 師及相關教學 資源進行標準 與內容目標 性。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

三、課程實施					
1.2.2.4.5 各級別分字體進行自我實施的評分。3級標準，分數從低到高。					
1 實施準備					
	1	2	3	4	5
1.1 教師與 高人士及專業 足以有效實施 課程學習的 標準。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.2 是否有 如課程標準 課程實施計畫	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 課程實施情形					
	1	2	3	4	5
2.1 實施課 程計畫之教師 進行教學，並 達成教學目標 標準。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.2 實施課 程中內容與 程度是否之多 力教學策略， 注重教學過程 之適性化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 實施情 形與標準之評量 如學業標準	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「光是忙碌是不夠的，螞蟻也很忙。
真正的問題是：我們到底在忙些什麼？」
—— 亨利· 大衛· 梭羅 (Henry David Thoreau)



「做有價值的事」 (實質意義)



Thank you !

